

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
 Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ» -
 Проректор по ОД
 А.А.Панфилов
 « 29 » 16 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа
 Профиль/программа подготовки: _____
 Уровень высшего образования: Бакалавриат
 Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	6/216	6	10	-	137	Экзамен, 27
Итого	6/216	6	10	-	137	Экзамен, 27

Владимир, 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области познания, формирование практики социального воспитания и социальной поддержки, изучение проблем, возникающих в сфере социального воспитания; овладение тактикой социальной помощи и поддержки людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; а также решение задач в различных областях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в вариативную часть учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курсов «Социальная психология», «Философия». Учебная дисциплина является базовой для овладения последующим рядом профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате овладения образовательной программой обучающиеся должны овладеть

общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональными компетенциями:

- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы и прикладные задачи социальной педагогики; особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями людей; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальных группах;

Уметь: использовать технологии социально-педагогической деятельности; проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и прохождения практики;

Владеть навыками: межличностной и межкультурной коммуникации; осуществления диагностики жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке; составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности. (ОК-7), (ОПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы применением интерактивных методов(в часах / %)	контроль успеваемости(по неделям семестра) ,форма промежуточ- ной аттестации(по	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП, КР
1.	Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы социальной педагогике.	4	0,5	1			22		1/50%	
2.	Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки.	4	0,5	1			23		1/50%	
3	Человек как субъект и социализации и социального воспитания. Десоциализация как проблемный способ социализации.	4	1	2			23		1/50%	
4	Профессиональная деятельность социального педагога. Основные технологии работы.	4	1	2			23		1/50%	
5	Социальный педагог в системе образования.	4	1	2			23		2/50%	
6	Социальная диагностика и реабилитация	4	2	2			23		2/50%	
	ИТОГО:	4	6	10			137		8/50%	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1-4 разделы).
- c. Case-study (2-4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2-4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1-4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы).
 - l. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы).
 - m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы).
 - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы).
 - o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3-4 разделы).
 - p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50%.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи
2. Основные категории социальной педагогики
3. Управление образовательными системами
4. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
5. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы
6. Социализация и воспитание личности
7. Профилактика и преодоление социальных отклонений
8. Типы воспитания и их цели
9. Влияние биологического и социального на результат воспитательного процесса
10. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания
11. Принципы, стили и методы воспитания
12. Воспитание и развитие биопсихических свойств
13. Воспитание и развитие психических процессов
14. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности
15. Воспитание и развитие культуры общения человека
16. Общение как важнейшая категория педагогики
17. Правила и техники общения
18. Межличностные отношения
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия

20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
21. Проблема отцовства и материнства
22. Родительский авторитет как главный метод воспитания.
23. Причины семейного конфликта
24. Поведение детей, отклоняющееся от нормы
25. Великие педагоги о семейном воспитании
26. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска
27. Воспитание и развитие личности в неформальной организации
28. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
29. Педагогическая деятельность как категория педагогики
30. Профессиональные компетентности социального работника
31. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения
32. Техники социально-педагогического консультирования
33. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника

Вопросы для самостоятельной работы

1. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков.
2. Моделирование и организация социально-педагогического сопровождения добровольческой деятельности в составе социальной службы.
3. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
4. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
5. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
6. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности
7. Правила и техники общения
8. Социально-педагогическое обследование семьи.
9. Защита проекта социолога – педагогического исследования коллектива.
10. "Дети улиц" и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
11. Профессиональные компетентности социального работника.

Задания для Рейтинг-контроля №1

1. Социализация и воспитание личности
2. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
3. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
6. Проект социолога – педагогического исследования личности
7. Воспитание и развитие личности в семье
8. Кризис семьи в современном обществе
9. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
10. Характеристика семей группы риска.
11. Социально-педагогическое обследование семьи.

Задания для Рейтинг-контроля №2

12. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и

межведомственного взаимодействия в работе с семьей.

13. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.
14. Проект социолого – педагогического исследования семьи
15. Воспитание и развитие личности в неформальной организации (6 ч.)
16. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
17. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
18. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
19. Возможности педагогического воздействия социального работника или добровольца на личность и социальную неформальную группу.
20. Проект социолого – педагогического исследования коллектива
21. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
22. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.

Задания для Рейтинг-контроля №3

23. "Дети улиц" и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
24. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
25. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
26. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.
27. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
28. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности.
29. Педагогические способности и умения.
30. Профессиональные компетентности социального работника.
31. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
32. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / Липский И. А. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование"/ А.В. Мудрик – 8-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2013 – 240 с. (Библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова – Москва: КноРус, 2010 - 230 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Социальная педагогика"/ Ю.В. Василькова, Т. А. Василькова. – 7-изд.; стер. – Москва: Академия, 2008 - 440 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие

для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ Т.В. Лодкина – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008 - 208 с. (Библиотека ВлГУ)

4. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ А.В. Иванов (и др.); под общ. ред. А.В. Иванова, - Москва: Дашков и К, 2010 - 423 с. (Библиотека ВлГУ)

Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 – Социальная работа.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. *Шаманин Н.В.*

Рецензент: *меж. психолог ГКУЗ БО ОРБ НИ Крашкова Т.А.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика *М. Глебова*

Протокол № *6/4* от *8.02.16* года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова О.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 39.03.02 – Социальная работа.

Протокол № *10а* от *9.06.2016* года.

Председатель комиссии: *Аришкин Е.И.*

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.