

4-916

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет имени  
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



Проректор  
 по образовательной деятельности  
 А.А. Панфилов  
 « 19 » 16 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Семьеведение»**

Направление подготовки – 39.03.02. «Социальная работа»  
 Профиль/программа подготовки  
 Уровень высшего образования – бакалавриат  
 Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3 сем.	2, 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.	зачёт
Итого	2, 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.	зачёт

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Семьеведение» являются:

### а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике семьи и брака в обществе;
- формирование понимания места и роли семьи в обществе, её практической значимости в структуре социума;
- формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии;
- овладение умениями и навыками социологического, а также практически - ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин направления социальная работа.

### б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование у студентов понимания роли и места института семьи в жизни общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности в вопросах семьи и брака.
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

### в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения социальных концептов и теорий семьи и брака, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных, ценностных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные, социальные и иные различия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семьеведение» – является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4) по направлению бакалавриата «Социальная работа», заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Семьеведение» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о социальной мысли о семье и браке в различные периоды человечества, религиозных традициях и государственной структуре; обладать научным подходом к явлениям нравственности, духовности и культуры в семье, а также взаимное влияние друг на друга; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах, ценностях и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории, теории культуры, психологии; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков и представлять место семьи в нём. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Семьеведение» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История», «Экономика». Курс «Семьеведение» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Предметное содержание курса тесно взаимосвязано с учебными курсами «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная антропология».

В системе подготовки бакалавров направления «Социальная работа» заочной форм обучения дисциплина «Семьеведение» необходима как предшествующая дисциплина для «Технология социальной работы», «Теория социальной работы» и т.д., так как предоставляет необходимый предмет для освоения и подкрепления других курсов образовательной программы, таких как «Введение в специальность», «История социальной работы в России» и т.д.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

**Общекультурные (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного раз-

вития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

#### **Профессиональные (ПК):**

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **1. Знать:**

- основные требования профессиональной этики социального работника (ОК-7);  
- основные психологические, этнические, религиозные особенности личности, а также особенности современного понятия благополучия (ОПК-5);  
- основные психологические особенности личности, а также особенности семейной психологии (ОПК-6);  
- основные тенденции развития современного общества, влияющие на институт семьи и брака (ПК-3);  
- основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества (ПК-3).

#### **2. Уметь:**

- способности к предупреждению профессионального «выгорания» (ОК-7);  
- использовать знания психологии, социологии и педагогики в профессиональной деятельности (ОПК-5);  
- использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности (ОПК-6);  
- оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне; оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-3);

- вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы в вопросах социального характера, а также применить знания и методики для их решения (ПК-3).

### 3. Владеть:

- навыками самостоятельного и творческого осуществления поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам (ОК-7);

- психологическими навыками и приёмами для сглаживания конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- психологическими навыками и приёмами для сглаживания конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (ОПК-6);

- навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы общества (ПК-3).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Предмет дисциплины «семьеведение», понятие семьи, структура и функции. Понятие брака в мифологии. Исторический эволюционизм брака и семьи.	3		2	0			16	1/50		
2	Раздел 2. Нравственный аспект семьи и брака. Брак как форма моральной табуации. Антропология семьи. Гендерная дисперсия в современном мире и её влияние на форму и	3		0	2			16	1/50		

	структуру семьи.										
3	Раздел 3. Феминизм и его влияние на структуру и форму брака и семьи. Тенденции трансформации семейной жизни и брачного поведения. Брачное поведение. Сексуальное поведение. Репродуктивное поведение.	3		2	0			16		1/50	
4	Раздел 4. Семья и государство. Современные социальные механизмы поддержания семей и социальной защиты. История семейной политики в России и за рубежом. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире. Семья, карьера и распределение ролей.	3		0	2			16		1/50	
5	<b>Итого за семестр 3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>		<b>4/50</b>	<b>Зачет</b>
6	<b>ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>		<b>4/50</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Семьеведение» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Семьеведение» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Семьеведение» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тесту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Семьеведение» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, статьи и литература на острые социальные вопросы, примера из истории), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, учебные игры, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Агамия.
2. Андрогинность, феминность и маскулинность.
3. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
4. Вдовство и сиротство.
5. Возрастные классы и союзы.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Дифференциация полов и половой диморфизм.
8. Дуально-родовой брак.
9. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
10. История развития государственной семейной политики.
11. Кризисы семьи и кризисы общественного развития.

12. Материнская семья и матронимия.
13. Многодетная семья и ее социальная защита.
14. Моногамный брак и моногамная семья.
15. Мужские и женские союзы.
16. Национальные особенности семейного быта.
17. Обряды перехода и кругооборот жизненных форм.
18. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
19. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
20. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
21. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям- инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
22. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
23. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Пособия и выплаты семье на детей.
28. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
29. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
30. Структура и субъекты социальных служб.

#### **Перечень вопросов к зачёту:**

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействедения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Тенденции современного развития семьи и брака.
6. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
7. Реализация функций современной российской семьей.
8. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
9. Типологические особенности современной российской семьи.



10. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
11. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
12. Основные проблемы многодетных семей.
13. Социальная работа с многодетными семьями.
14. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
15. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
16. Социальная помощь молодой семье.
17. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
18. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
19. Мифология как первые системы семейных союзов и их влияние на структуры и содержание института брака в обществе.
20. Исторический эволюционизм института брака.
21. Исторический аспект дисперсии внутреннего содержания брака.
22. Нравственный аспект семьи и брака. Семья как нравственный регулятор.
23. Брак как форма моральной табуации в истории и современном мире.
24. Антропология семьи.
25. Психологические особенности полов.
26. Гендерная дисперсия в современном мире.
27. Влияние аморфизма гендера на институт семьи, брак и общество.
28. Становление феминизма и его современные формы.
29. Влияние феминизма на институт семьи.
30. Особенности формирования молодой семьи.
31. Тенденции трансформации семейной жизни и брачного поведения.
32. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414305>

2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450810>

3. Резник С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>

**б) дополнительная литература (имеется в библиотеке в ВлГУ):**

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414944>

2. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / П.Д. Павленок и др., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465482>

3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>

4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>


4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>


5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №210. Оборудование: проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №223. Оборудование: проектор Epson EB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Фир Андреева Л.С. 

Рецензент  Голубева Н.В.  
Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения


Протокол № 13 от 9.06.16 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 Социальная работа

Протокол № 10а от 9.06.16 года

Председатель комиссии:  Аринин Е.И., заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_