

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный Университет имени Александра  
 Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



по образовательной деятельности  
 \_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
 « 19 » 16 \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72 ч.	4	8	-	60	Зачет
Итого	2, 72 ч.	4	8	-	60	Зачет

Владимир 2016

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология» являются освоение необходимого объема знаний в области психологии и педагогики, формирование соответствующих компетенций.

Для успешного усвоения дисциплины «Психология» студенты знакомятся с отраслями психологии и педагогики, принципами деятельности и методами работы психолога и педагога в различных учреждениях и организациях, сущностью педагогического процесса направлениями психологии, с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина " Психология " входит в Базовую часть раздела учебного плана по направлению «Социальная работа».

Изучается во 2 семестре. Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Религиоведение», «Философия». В дальнейшем знания дисциплины «Психология» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

#### **1) Знать:**

- основные категории педагогики и психологии;
- основные концепции обучения;
- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности человека;
- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- психологические закономерности обучения и воспитания детей и учащейся молодежи;
- виды и стили межличностного и межкультурного взаимодействия.
- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии

#### **2) Уметь:**

- составлять краткую психологическую характеристику личности и когнитивных процессов;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- применять на практике знания основ психологии и педагогики.
- применять психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

#### **3) Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня

биолого-экологической грамотности общества.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Психология как наука	2		1	1			10	1/50%	
2	Психология познавательных процессов	2			1			10	1/50%	
3	Психология личности	2		1	1			10	1/50%	
4	Возрастная психология	2		1	1			10	1/50%	
5	Социальная психология и психология управления	2		1	2			10	1/50%	
6	Педагогика	2			2			10	1/50%	
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			<b>60</b>	<b>6/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.



Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Логика развития психологической науки
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Проблема целостности психического образа.
4. Отношение как базисная психологическая категория.
5. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
6. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
7. Менталитет личности.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
10. Общение как понимание людьми друг друга.
11. Психологическая регуляция поведения.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
13. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
15. Память и мотивация.
16. Память и деятельность.
17. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
18. Произвольное и непроизвольное запоминание.
19. Развитие высших форм запоминания.
20. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
21. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
22. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
23. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
24. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
25. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
26. Психологическая характеристика лидерства.
27. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
28. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
29. Психологический анализ привычек людей.
30. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
31. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с ее обучаемостью.
32. Педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.
33. Воспитание в коллективе.
34. Образование за рубежом.
35. Педагогические инновации.

### 36. Развитие личности творческого учителя.

#### Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.
7. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.
8. Становление и развитие отечественной психологии.
9. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
10. Сознание, его психологическая сущность.
11. Психологическая структура деятельности.
12. Мотивация поведения.
13. Личность как объект психологического исследования.
14. Внимание, его виды и роль в структуре психики.
15. Отличие психики человека и животного.
16. Ощущение как познавательный психический процесс.
17. Восприятие.
18. Память.
19. Воображение как познавательный психический процесс.
20. Психология мыслительной деятельности человека.
21. Эмоции.
22. Воля.
23. Характер человека.
24. Темперамент человека.
25. Способности, задатки, одаренность.
26. Личность и ее структура.
27. Связь психологии и педагогики.
28. Развитие педагогических взглядов в России.
29. Система образования в современной России.
30. Предмет, объект, цели, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
31. Методы педагогики.
32. Образование и образовательный процесс.
33. Дидактика. Золотое правило дидактики.
34. Психолого-педагогические основы воспитания.
35. Психолого-педагогические основы обучения.
36. Урок как основная форма педагогической деятельности.
37. Виды планирования педагогической деятельности.
38. Проблемы воспитания дошкольников.
39. Особенности воспитания подростков.
40. Поведение как объект психолого-педагогического исследования.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) Основная литература:

1. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с.: - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0,
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
3. "Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.:ISBN 978-5-9558-0249-7
2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
3. Психология познания: методология и методика преподавания. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Соколов Е.А. - М. : Логос, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990385.html>

**в) периодические издания:**

- Вестник практической психологии образования;

**г) интернет-ресурсы:**

- <http://www.psychologos.ru>



- <http://www.psyworld.ru>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Аудитория «Свеча» №210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).




Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А.   
Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 7.06.16 года  
Заведующий кафедрой к.пс.н., доц.  Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

Протокол № 10a от 9.06.2016 года  
Председатель комиссии:  Аринин Е.И., д.ф.н., проф., зав. каф. Фир  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_