

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 19 » 16 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Прогнозирование и проектирование, моделирование
 социальной работы»

Направление подготовки – 39.03.02. – «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9 сем.	3/108 ч.	10	16	-	82	Зачет
Итого:	3/108 ч.	10	16	-	82	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с мировоззренческими, историческими и социально-нормативными аспектами прогнозирования и проектирования, моделирования социальной работы;
- формирование у студентов систематических представлений о современном прогнозировании в социальной работе;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике различных социальных технологий.

2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях прогнозирования и проектирования, моделирования социальной работы.
- формирование у студентов понимания роли и места социального прогнозирования в Российской Федерации;
- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и коллективных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Прогнозирование и проектирование, моделирование социальной работы» включена в раздел Базовой части учебного плана и является одной из значимых в рамках учебной программы направления бакалавриата «Социальная работа». Она базируется на материале предмета «Социальная работа» и связана с такими областями знаний, как: «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная статистика», «Отечественная история».

Учебный курс призван познакомить с основными понятиями и концепциями социального прогнозирования социальной работы, содействуя овладению навыками работы с общественными структурами, СМИ. Предмет строится на широком социокультурном материале в связи с развитием естествознания, философии, истории, техники и технологий и дает представление о наиболее важных концепциях социальной политики и её взаимосвязи с другими формами культуры – экономикой, наукой, философией, религией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Прогнозирование и проектирование, моделирование социальной работы»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с

целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- базовые подходы к прогнозированию и проектированию, моделированию социальной работы.

2) уметь:

- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

3) владеть:

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Прогнозирование и проектирование, моделирование социальной работы
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ, 108 ЧАСОВ.

№ п/п	Раздел / дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Ведущие объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования	9		1	6			6		3,5/50%	
2	Раздел 2. Социальное прогнозирование: общая характеристика. Технология социального прогнозирования	9		1	2			8		1,5/50%	
3	Раздел 3. Теоретические основы социального проектирования. Социальный проект. Технология социального проектирования	9		1	2			8		1,5/50%	
4	Раздел 4. Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности.	9		2	2			20		2/50%	
5	Раздел 5. Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности	9		2	2			20		2/50%	
6	Раздел 6. Моделирование как способ жизнеспособности проекта	9		2	2			20		2/50%	
Всего		9		10	16			82		27/50%	Реферат, Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Прогнозирование и проектирование, моделирование социальной работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в

учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу «Прогнозирование и проектирование, моделирование социальной работы»: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью вовлечение, «метод Сократа», «взрыв»;
2. Управление творческой деятельностью «мозговой штурм», студент в роли преподавателя;
3. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тестирование:

Тест 1.

1. Распространение выявленных тенденций на будущее развитие объекта на основе познанных закономерностей называется:

- 1) моделированием;
- 2) экстраполяцией;
- 3) экспертизой.

2. Объективная основа возможности прогнозирования заключается в познании:

- 1) взаимосвязи прошлого и будущего;
- 2) глубины и устойчивости причин явления;
- 3) характера противоречий.

3. Временной диапазон методологических возможностей социального прогнозирования:

- 1) 5-20 лет;
- 2) 30-50 лет;
- 3) безграничен.

4. Главным отличительным признаком социального прогноза, в отличие от других форм предвидения являются:

- 1) сроки;
- 2) тенденции;
- 3) ресурсы.

5. План отличается от прогноза:

- 1) наличием сроков;
- 2) директивным характером;
- 3) количественными показателями.

Тест 2.

1. Регулярно повторяющаяся последовательность событий и состояний в динамике социальной системы называется социальной циклическостью

2. Теория самоорганизации систем, в основе которой лежит философия нестабильности, называется синергетика

3. Впервые ввел в оборот термин «прогноз»:

- 1) Аристотель;
- 2) Гиппократ;
- 3) Платон.

4. Социальный проект определяется как:

- 1) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике;
- 2) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики;
- 3) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация, или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности.

5. Разновидности социальных псевдопроектов:

- 1) микропроекты;
- 2) квазипроекты;
- 3) мегапроекты.

Тест 3.

1. Социальное прогнозирование это:

- 1) описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего;
- 2) информация о будущем на основе интуиции;
- 3) научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития социального явления.

2. Автором концепции «Пределы роста» является исследователь:

- 1) Д. Белл;
- 2) М. Месарович;
- 3) Дж. Форрестер;

3. Кто является основателем футурологии?

- 1) А. Печчеи;
- 2) Дж. Форрестер;
- 3) О. Флехтгейм.

4. Нормативный прогноз, это:

- 1) определение возможных состояний социального явления в будущем;
- 2) определение возможным мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого социального явления;
- 3) определение путей и средств достижения возможных состояний социального явления, принимаемых в качестве цели.

5. Социальная теория Т. Мора оценивается как:

- 1) христианский гуманизм;
- 2) утопический социализм;

3) иллюзорная теория об обществе.

Темы рефератов:

1. Проблемная ситуация и ее разрешение.
2. Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
3. Содержание деятельности на разных этапах социального прогнозирования.
4. Разработка социального прогноза.
5. Методы разработки социального прогноза.
6. Теоретическая основа социального проектирования.
7. Общая характеристика технологии социального проектирования.
8. Значение текстового описания проекта.
9. Основные элементы структуры описания проекта.
10. Практика обоснования проекта.
11. Сущность оценки жизнеспособности проекта.
12. Основные правила планирования.
13. Сущность социальной диагностики.
14. Специфика социальной диагностики как этапа проектирования.
15. Принципы социальной диагностики.
16. Понятие «показатель». Его сущность.
17. Требования к показателю.
18. Этапы социальной диагностики.
19. Контроль за реализацией проекта.
20. Основные виды контроля за реализацией проекта, их характеристика.

Вопросы к зачету:

1. Место социальной политики в общей структуре государственной политики.
2. Соотношение социальной политики и социальной работы.
3. Принципы разработки и реализации социальной политики.
4. Критерии оценки эффективности осуществления социальной политики государства.
5. Проблемная ситуация и ее разрешение.
6. Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
7. Содержание деятельности на разных этапах социального прогнозирования.
8. Разработка социального прогноза.
9. Методы разработки социального прогноза.
10. Теоретическая основа социального проектирования.
11. Общая характеристика технологии социального проектирования.
12. Значение текстового описания проекта.
13. Основные элементы структуры описания проекта.
14. Практика обоснования проекта.
15. Сущность оценки жизнеспособности проекта.
16. Основные правила планирования.
17. Сущность социальной диагностики.
18. Специфика социальной диагностики как этапа проектирования.
19. Принципы социальной диагностики.
20. Понятие «показатель». Его сущность.
21. Требования к показателю.
22. Этапы социальной диагностики.
23. Контроль за реализацией проекта.
24. Основные виды контроля за реализацией проекта, их характеристика.
25. Цель, задачи и средства моделирования в социальной работе.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое место социальная политика занимает в общей структуре государственной политики?
2. Как соотносятся социальная политика и социальная работа?
3. По каким принципам происходит разработка и реализация социальной политики?
4. По каким критериям осуществляется оценка эффективности осуществления социальной политики государства?
5. Дайте определение понятиям: «нормальная ситуация», «проблемная ситуация», «критическая ситуация», «катастрофическая ситуация», «революционная ситуация».
6. Чем характеризуется назревание проблемной ситуации и ее разрешение?
7. Какую роль играют прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе?
8. Перечислите и раскройте содержание деятельности на разных этапах социального прогнозирования.
9. Дайте определение основным структурным элементам, которые включает в себя показатель.
10. Раскройте сущность понятий «тренд», «динамический ряд», «верхняя и нижняя экстрема». Какова их роль в разработке социального прогноза?
11. Охарактеризуйте методы, которые могут использоваться при разработке социального прогноза.
12. Какая роль отводится текстовому описанию проекта?
13. Перечислите основные элементы структуры описания проекта.
14. Опишите традиционный прием представления «интерфейса».
15. Каковы главные отличия «дерева целей» и «дерева проблем»?
16. В чем заключается обоснование проекта?
17. Раскройте сущность оценки жизнеспособности проекта.
18. Перечислите и раскройте основные правила планирования.
19. Какие вопросы решаются на этапе составления бюджета?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Адерихо, Ю. А. Прогнозирование циклического общественно-экономического развития внешней и внутренней среды организации [Электронный ресурс]: монография / Ю. А. Адерихо, А. Ф. Крюков, А. Г. Шеломенцов [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 404 с. - ISBN 978-5-7638-2813-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492518>
2. Социальные смыслы: Монография / Борзых С. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 123 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-005149-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456161>
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-004577-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407700>
4. Модели финансового рынка и прогнозирование в финансовой сфере: Учебное пособие / А.И. Новиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005370-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363854>
5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Моногр./Павленок П.Д., 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 233 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009998-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528147>

б) дополнительная литература:

1. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для вузов по направлению подготовки и специальности

"Социальная работа" / В. М. Сафронова .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011 .— 235 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа) .— Библиогр.: с. 232-233 .— ISBN 978-5-7695-7780-2.

2. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учеб. пособие / В.Г. Клинов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 142 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0131-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=185000>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 100 с. - ISBN 978-5-394-01656-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415341>

Периодические издания: в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Управление. Научно-практический журнал, 2013, №2 (2) / Управление. Научно-практический журнал, №2 (2), 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453427>
2. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, 2012, № 4(8) / Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, № 4(8), 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420480>
3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>

Интернет-ресурсы по дисциплине.

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com>
2. Госкомстат // <http://gosstat.ru/>
3. Сайт Правительства РФ// <http://kremlin.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс №332-3. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800 – 12шт., доска настенная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «39.03.02. Социальная работа».

Рабочую программу по дисциплине «Прогнозирование и проектирование, моделирование социальной работы» составил: _____ к.филос.

наук, доцент Зубков С.А.

Рецензент _____

Голубева Н.В.

Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 13 от 9.06.16 года

Зав. кафедрой ФиР _____ д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ Социальная работа».

протокол № 10а от 9.06.16 года.

Председатель комиссии _____ заведующий кафедрой Философии и религиоведения д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____