

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет имени  
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 А.А. Панфилов  
 « 09 » 16 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология научного исследования»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4 сем.	3/108 ч.	4 ч.	8 ч.		96 ч.	Зачет
Итого	3/108 ч.	4 ч.	8 ч.		96 ч.	Зачет

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

### 1) Информационно-образовательные:

- Ознакомление студентов с общефилософскими, мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами естественных, гуманитарных и технических наук;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах и структуре явлений природы и общества;

### 2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития философии и науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени, Новейшего времени.
- формирование нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» в Вариативную часть раздела учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа».

В курсе «Методология научного исследования» уделено внимание как философским понятиям и идеям, взаимодействующим с современными представлениями о науке и технике, так и проблемам, представляющим анализ форм и методов научного познания.

Вопросы естественных, технических и гуманитарных наук представлены в виде современных концепций философии науки. Эти науки органично образуют союз теории и практики и нуждаются в интерпретации с позиций философии. Среди актуальных концепций можно выделить проблемы единства и целостности мира, самоорганизации и развития материи, возникновения жизни и разума, места человеческого сознания в структуре мира, изучения технического объекта, специфики инженерного мышления. Кроме того, этот курс нацелен на выявление закономерностей взаимодействия человека, общества и природы, социального и научно-технического прогресса, перспектив развития человеческой цивилизации, глобальных проблем человечества.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научного исследования»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

### Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

основные научные школы, направления, концепции, источники знания; методы и приемы научного исследования.

**Уметь:**

- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

**Владеть:**

- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- навыками методологического анализа научного исследования и его результатов.
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научного исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
			Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Наука как феномен культуры. Философия науки.	4	0,5	1			16		1/50	
2	Раздел 2. Категориальный аппарат философии и методологии науки.	4	0,5	1			16		1/50	
3	Раздел 3. Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.	4	0,5	1			16		1/50	
4	Раздел 4. Физическая картина	4	0,5	1			16		1/50	

	мира и ее философские основания.								
5	Раздел 5. Наука и техника. Философия и методология техники.	4	1	2			16		1/50
6	Раздел 6. Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.	4	1	2			16		1/50
	Итого:	4	4	8			96		6/50 Зачет

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Групповая работа, диспут, сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносятся философия, методология и наука?
2. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
3. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
4. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
5. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования внеклассической и постнеклассической науке.
6. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
7. Проблема лидера в современном естествознании.
8. Проблема диалектизации науки и техники.
9. Особенности развития науки и техники в современном мире.

### Методологический инструментарий современной науки.

1. Понятие метода и методологии. Методика и техника научного исследования.

2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.

3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования.

4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

#### **Наука как социальный институт.**

1. Эволюция организационных форм науки.

2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).

3. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.

4. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

#### **Наука в системе социальных ценностей.**

1. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.

2. Социальные ценности и нормы научного этиоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

3. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.

4. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

#### **Вопросы к зачету**

1. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
2. Герменевтика как методология.
3. Классики естествознания и их вклад в философию естествознания.
4. Понятие научной революции. Виды научных революций.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Научная теория и ее структура.
7. Основания научной теории.
8. Научные законы и их классификация.
9. Основные уровни научного познания.

10. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровня знаний.
11. Предмет и структура методологии науки.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
14. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
15. Современные проблемы теории научного познания.
16. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
17. Понятие научного мировоззрения.
18. Мировоззрение и современная картина мира.
19. Философские проблемы физической картины мира.
20. Техничко-технологическое знание и его особенности.
21. Философско-социальные проблемы развития техники.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) **основная литература:** в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826>
2. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>

б) **дополнительная литература:** в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073>
2. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартев; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр, 2008. - 271 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0068-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=143849>
3. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>

**Журналы:** в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2007 – 2013 гг.
2. Эпистемология и философия науки. 2014.: Ежеквартальный научно-теоретический журнал / Институт философии Российской Академии Наук. - М.: Альфа-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473578>

3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>

**Интернет-ресурсы по дисциплине.**

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:


1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.allev.net](http://www.philosophy.allev.net)

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория №223-3. Оборудование: проектор EPSON EB-S18, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Рабочую программу по дисциплине «Методология научного исследования» составил: к.филос. наук, доцент Зубков С.А. 


Рецензент  Голубева Н.В.  
Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол 13 от 9.06.16 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

протокол №2 от 9.06.16 года

Председатель комиссии  заведующий кафедрой Философии и религиоведения д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_