

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов
 « 19 » 1 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальное образование в России: прошлое и настоящее»

Направление подготовки - 39.03.02 – Социальная работа

Профиль/ программа подготовки

Уровень высшего образования- бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7 сем.	4, 144 ч.	6 ч.	8 ч.	-	130 ч.	Зачет
Итого:	4, 144 ч.	6 ч.	8 ч.	-	130 ч.	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике социального образования в России как науки и учебной дисциплины;
- формирование понимания места и роли социального образования в науке в России, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии социального образования в России и его развитие в истории;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития образования в историческом процессе;
- формирование понимания места и роли социального образования в системе культуры, общества и образования России;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения концептов и теорий социального, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные, социальные и иные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору раздела учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа».

Для освоения дисциплины «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о системе образования и воспитания в различные периоды человечества, традициях и системы воспитания в Древней Греции, Индии, Китае, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям социума, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление об истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории воспитания и образования, теории культуры; быть знакомым с интерпретацией культуры воспитания как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Основы социального образования» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История», «Экономика», «География». Курс «Основы социального образования» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» необходимо для получения знаний в области традиционной и современной системы воспитания и образования, в том числе и по отношению к вопросу личности и обществу, даёт представление о современных проблемах общества.

В системе подготовки бакалавров направления «Социальная работа» заочной формы обучения дисциплина «Социальное образование в России: прошлое и настоящее»

тесно взаимосвязано с учебными курсами «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК):

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

В результате изучения дисциплины «Основы социального образования» студент должен:

Знать:

- основные требования профессиональной этики социального работника
- основные принципы диагностики потребностей индивидуума в обществе (ПК-1);
- историю развития и особенности современного социального образования (ПК-2).

Уметь:

- способности к предупреждению профессионального «выгорания»
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ПК-1);
- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья (ПК-2);
- использовать основные критерии социального благополучия (ПК-1).

Владеть:

- методами реализации основных требований применяемых к социальному образованию (ПК-2);
- способностью к анализу и диагностики потребностей социального образования (ПК-1);
- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивн	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра),

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	ых методов (в часах / %)	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Основные понятия, категории в области социального образования. История развития социального образования в России и за рубежом	7	2	0			19		1/50	
2	Особенности современного социального образования. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом	7	2	0			18		1/50	
3	Структурные компоненты системы социального образования: ступени социального образования, профессии, образовательные учреждения. Современные требования и стратегии инновационного развития системы социального образования	7	2	0			18		1/50	
4	Проектирование и реализация образовательных программ нового поколения на основе принципа культуросоциальности	7	0	2			18		1/50	
5	Методика оценки качества и эффективности социального образования	7	0	2			19		1/50	
6	Проблемы государственного подхода к социальному обеспечению, социальной защите, предоставлению социальных услуг	7	0	2			19		1/50	
7	Методы государственного регулирования занятости и уровня жизни населения	7	0	2			19		1/50	
ИТОГО:		7	6	8			130		7/50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в

учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Групповая работа, диспут, сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы:

1. Внешние предпосылки формирования мирового образовательного пространства (МОП).
2. Общая характеристика условий и предпосылок формирования МОП.
3. Глобализация и ее роль в формировании МОП.
4. Модернизационные процессы в системе высшего образования и формирование МОП.
5. Интернационализация как тенденция развития высшего образования и интегративные процессы в МОП.
6. Новые технологии в развитии МОП.
7. Роль инновационных технологий в развитии МОП.
8. Лингвистический фактор и его роль в формировании МОП.
9. Глобализационные процессы и их влияние на систему высшего образования России.
10. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
11. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
12. Модернизация высшего образования России XXI века.
13. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
14. Проблемы интеграции системы высшего образования России в МОП.
15. Прогностическая модель социального образования.
16. Совершенствование концептуальной модели образования на основе инновационных технологий образования.

Вопросы к зачету по курсу «Социальное образование в России: прошлое и настоящее»

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
2. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
3. Функции образовательного пространства как расширение возможности творческой личности, стимулирование социальной ответственности.
4. Меры государственного содействия по созданию в России образованного молодого поколения.

- 5 Социальное образование как феномен педагогической реальности.
- 6 Социологические и антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования.
- 7 Роль и место социального работника в образовании
- 8 Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования.
- 9 Социальная работа в вузах. Компетентный подход в работе со студенческой молодежью.
10. Проблемы содержания социального образования
- 11 Понятие «социальное образование» и его сущность
- 12 Проблемы профессионального и общего социального образования.
- 13 Организационные аспекты социального образования.
- 14 Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
- 15 Прогностическое моделирование социального образования.
- 16 Прогнозный анализ социального образования.
- 17 Принципы функционирования и управления развитием социального образования.
- 18 Прогностическая модель социального образования.
- 19 Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.
- 20 Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494527>
2. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540396>
3. Холостова, Е. И. **Социальная работа и социальная сплоченность общества** [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 128 с. - ISBN 978-5-394-02355-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512129>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Оганян К.К. Некоторые аспекты становления социологического образования в России в рамках ознакомительной практики для социологов I курса [Электронный ресурс] / Социальная стратегия российской системы образования. Материалы международной научной конференции - Третьих Санкт-Петербургских социологических чтений 14-15 апреля 2011 г., 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=343762>
2. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс]: Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М.: ФГОУВПО «РГУТиС», 2010. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432546>
3. Социальная работа в Германии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256657>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>


2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор EpsonEB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №210. Оборудование: проектор NECNP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №223. Оборудование: проектор EpsonEB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»:

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Фир Андреева Л.С. 

Рецензент  Голубева Н.В. Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 13 от 9.06.16 года
Заведующий кафедрой  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.02 «Социальная работа»:
Протокол № 102 от 9.06.16 года
Председатель комиссии:  Е.И. Аринин, зав. каф. философии и религиоведения, д.фил.н, профессор

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 16/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой _____