

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 19 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ»**

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 4       | 5 зач. ед.<br>180              | 4               | 8                            | -                           | 141          | Экзамен (27)  |
| Итого   | 5 зач. ед.<br>180              | 4               | 8                            | -                           | 141          | Экзамен (27)  |

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «История социальной работы за рубежом», соотношенными с общими целями ОПОП ВО являются:

- ознакомление студентов с основными этапами исторического развития социальной работы в западных странах (Германия, Франция, Италия, Великобритания, США) и на Востоке;

- формирование у студентов систематических представлений об основных исторических и современных формах социальной работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История социальной работы за рубежом» входит в базовую часть раздела учебного плана по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «История социальной работы за рубежом» призвана заложить в студентах осознание значимости направления социальная работа, дать динамическую перспективу видения целей и задач, а также форм социальной работы.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История социальной работы за рубежом»**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- основные исторические этапы развития социальной работы за рубежом (ОПК-1);
- исторические формы социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

**2. Уметь:**

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

**3. Владеть:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История социальной работы за рубежом»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы с применением | Формы   |
|-------|-------------------|---------|-----------------|--|------------------------------------|---|
|       |                   |         |                 |  |                                    | текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История социальной работы за рубежом»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п / п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |              |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |  |
|---------|--|---------|-----------------|--|--------------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|--|--|--|
|         |  |         |                 | Лекции   | Консультации | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |  |  |  |
| 1       | Тема 1. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы. Периодизация истории социальной работы за рубежом | 3       |                 | 2  |              | 4                    |                     |                    |     | 8       |  | 3/50   |  |
| 2       | Тема 2. Исторические формы практики помощи в государствах Древнего мира (Греция,   | 3       |                 | 2  |              | 4                    |                     |                    |     | 8       |  | 3/50   |  |

|               |  |          |           |           |  |           |  |              |                    |  |
|---------------|--|----------|-----------|-----------|--|-----------|--|--------------|--------------------|--|
|               | Рим)   |          |           |           |  |           |  |              |                    |  |
| 3             | Тема 3. Развитие социальной помощи на Востоке (Индия, Китай, Япония, Ближний и Средний Восток)     | 3        | 2         | 4         |  | 8         |  | 3/50         | Рейтинг-контроль 1 |  |
| 4             | Тема 4. Помощь и поддержка нуждающихся в Западной Европе в период Средневековья                    | 3        | 2         | 4         |  | 8         |  | 3/50         |                    |  |
| 5             | Тема 5. Помощь социальным группам в Западной Европе в период Просвещения и Промышленной революции  | 3        | 2         | 4         |  | 8         |  | 3/50         |                    |  |
| 6             | Тема 6. Зарождение и развитие социальной помощи в США в XVIII – начале XX вв.                      | 3        | 2         | 4         |  | 8         |  | 3/50         | Рейтинг-контроль 2 |  |
| 7             | Тема 7. Практика социальной работы в XX- начале XXI вв.: Германия, Франция.                        | 3        | 2         | 4         |  | 12        |  | 3/50         |                    |  |
| 8             | Тема 8. Практика социальной работы в XX – начале XXI вв.: Великобритания, США.                     | 3        | 2         | 4         |  | 12        |  | 3/50         |                    |  |
| 9             | Тема 9. Особенности конфессиональных подходов к пониманию помощи и поддержки (исторический аспект) | 3        | 2         | 4         |  | 9         |  | 3/50         | Рейтинг-контроль 3 |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>3</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>81</b> |  | <b>27/50</b> | <b>Экзамен</b>     |  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме; сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа»)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Практическое занятие с групповой работой, диспут, защита творческой работы, соревнования между группами.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

**Вопросы к экзамену:**

1. Основные теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы.
2. Периодизация истории социальной работы за рубежом.
3. Филантропия в Древней Греции.
4. Государственная помощь и общественная поддержка в Древнем Риме.
5. Развитие социальной помощи в Индии, Китае, Японии.
6. Благотворительность в мусульманских странах Ближнего и Среднего Востока.
7. Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем Средневековье.
8. Помощь и поддержка социально уязвимых групп населения в Германии, Франции и Англии (период Средневековья).
9. Социальное попечение в Германии, Франции и Англии в XVIII-начале XX вв.
10. Основные тенденции в теории и практике призрения в XIX – начале XX века.
11. Американская система помощи в период промышленной революции.
12. Система социальной защиты во Франции и Германии в XX – начале XXI вв.
13. Система социального обеспечения в Великобритании в XX – начале XXI вв.
14. Основные принципы социальной работы в США в XX - начале XXI вв.
15. Конфессиональные подходы к пониманию помощи и поддержки: католицизм.

16. Конфессиональные подходы к пониманию помощи и поддержки: протестантизм.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Какова была роль Церкви в социальной поддержке нуждающихся в период Средних веков?
2. Каковы особенности подхода к помощи нуждающимся в восточных цивилизациях (Индия, Китай, Япония)?
3. Опишите систему социальной благотворительности в исламе.
4. Какое влияние оказала эпоха Просвещения на реформирование системы помощи?
5. Какие основные теоретические подходы к социальной работе сформировались в США к концу XIX века?
6. Какую роль в современном мире играют конфессиональные подходы к пониманию помощи и поддержки?

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427077>
2. Шестаков Ю. А. История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538212>
3. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494527>

**б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Абрамова М. С. Немецкий язык в социальной работе. Профессионально: Учебное пособие / М.С. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424671>
2. Приступа Е. Н. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фироновой; Под ред. Е.Н. Приступы. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494526>
3. Дубинский В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с. - (Высшее образование). ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=256657>

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.jourssa.ru/> - электронный сайт Журнала социологии и социальной антропологии.
2. <http://www.isras.ru/socis.html> – официальный сайт журнала «Социологические исследования».

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «39.03.02 Социальная работа» (уровень бакалавриата)

Рабочую программу по дисциплине «История социальной работы за рубежом» составил: канд. филос. наук, доцент Барашков В.В. Барашков

Рабочая программа содержит цели освоения дисциплины, в ней отражены компетенции обучающегося, даны структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, средства для контроля успеваемости, материально-техническое обеспечение.

Рецензент Голубева Голубева Н.В.  
Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 13 от 9.06.16 года

Зав. кафедрой ФиР Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Социальная работа  
протокол № 102 от 9.06.16 года.

Председатель комиссии: Е.И. Аринин, заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 16/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_