

СР- 115

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 28 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные теории благополучия»

Направление подготовки – 39.03.02. «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6 сем.	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	зачёт
Итого	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	зачёт

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные теории благополучия» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике теорий благополучия в обществе;
- формирование понимания места и роли благополучия в обществе, её практической значимости в структуре социума и для отдельного индивидуума;
- формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития ценностной сфер на примере понятия благополучия, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии;
- овладение умениями и навыками социологического, а также практически - ориентированного социального анализа благополучия, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин направления социальная работа.

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование у студентов понимания роли и места благополучия в жизни общества и личности;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности в вопросах связанных с благополучием.
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения социальных концептов и теорий благополучия, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных, ценностных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные, социальные и иные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина « Современные теории благополучия» – является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В. ОД.16) по направлению бакалавриата «Социальная работа».

Для освоения дисциплины «Современные теории благополучия» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о социальной мысли о благополучии и благе в различные периоды человечества, религиозных традициях и государственной структуре; обладать научным подходом к явлениям нравственности, духовности и культуры связанных с понятием блага, а также взаимное влияние друг на друга; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах, ценностях и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории, теории культуры, психологии; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков и представлять место благополучия и блага в нём. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Современные теории благополучия» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История», «Экономика». Курс «Современные теории благополучия» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Предметное содержание курса тесно взаимосвязано с учебными курсами «Семьеведение», «Социальная психология», «Социальная антропология».

В системе подготовки бакалавров направления «Социальная работа» дисциплина «Современные теории благополучия» необходима как предшествующая дисциплина для «Проблемы социальной работы с молодежью и группами риска», «Социальная политика» и т.д., так как предоставляет необходимый предмет для освоения и подкрепления других курсов образовательной программы, таких как «Социальная экология», «Социальная психология» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Общекультурные (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные нормы и правила ведения дискуссии, а также межкультурного диалога (ОК-6);

- особенности и принципы мышления индивидуума для эффективной работы в коллективе (ОК-6);

- основные психологические особенности личности, а также особенности социального психологического представления о благополучии (ОПК-6);

2. Уметь:

- использовать коммуникативные навыки для решения профессиональных проблем (ОК-6);

- использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности (ОПК-6);

3. Владеть:

- основами этических норм и правил при работе в коллективе (ОК-6);

- психологическими навыками и приёмами для сглаживания конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (ОПК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности и общества.	6	1-2	2	4			10		2/33	
2	Раздел 2. Основные определяющие социального благополучия личности, семьи, социальных групп, общества.	6	3-4	2	4			10		3/50	
3	Раздел 3. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия. Социальное здоровье общества.	6	5-6	2	4			10		2/33	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Социальная политика и социальная защита как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия.	6	7-8	2	4			10		2/33	
5	Раздел 5. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	6	9-10	2	4			10		2/33	

	шей среды.									
6	Раздел 6. Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры и консолидации общества	6	11-12	2	4			10	1/25	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 7. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья.	6	13-14	2	4			10	2/33	
8	Раздел 8. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни.	6	15-16	2	4			10	2/33	
9	Раздел 9. Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России.	6	17-18	2	4			10	1/17	Рейтинг-контроль 3
10	Итого за семестр 6	6	1-18	18	36			90	17/31	Зачет
11	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	6	18 нед.	18	36			90	17/31	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Современные теории благополучия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Современные теории благополучия» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традици-

онная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Современные теории благополучия» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Современные теории благополучия» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 31% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Современные теории благополучия» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, статьи и литература на острые социальные вопросы, примера из истории), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, учебные игры, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

VI семестр.

Рейтинг-контроль №1.

ВАРИАНТ 1

1. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
2. Характеристика понятия «социальное благополучие».
3. Структура социального благополучия.
4. Регуляторы включения человека в социальную среду.
5. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.

6. Социальная безопасность общества, личности и семьи.

ВАРИАНТ 2

7. Характеристика понятия «экономическое благополучие».
8. Характеристика понятия «психологическое благополучие»
9. Основные детерминанты социального благополучия.
10. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
11. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
12. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.

Рейтинг-контроль №2.

ВАРИАНТ 1

1. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
2. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
3. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
4. Условия социального здоровья.
5. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.

ВАРИАНТ 2

6. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
7. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
8. Социальный статус и социальное здоровье.
9. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
10. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.

Рейтинг-контроль №3.

ВАРИАНТ 1

1. Особенности модернизации социального образования в России.

2. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
3. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
4. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
5. Понятие социального государства.

ВАРИАНТ 2

6. Социальное партнерство властных и общественных структур.
7. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
8. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
9. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
10. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

Задания для самостоятельной работы.

1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
2. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
3. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
4. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
5. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
6. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
7. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
8. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
9. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
10. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
11. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.

12. Социальный статус и социальное здоровье.
13. Условия социального здоровья.
14. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
15. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
16. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
17. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
18. Особенности модернизации социального образования в России.
19. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
20. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
2. Характеристика понятия «экономическое благополучие».
3. Характеристика понятия «социальное благополучие».
4. Характеристика понятия «психологическое благополучие».
5. Структура социального благополучия.
6. Основные детерминанты социального благополучия.
7. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
8. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
9. Регуляторы включения человека в социальную среду.
10. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
11. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
12. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
13. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.

14. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
15. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
16. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
17. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
18. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
19. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
20. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
21. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
22. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
23. Социальный статус и социальное здоровье.
24. Условия социального здоровья.
25. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
26. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
27. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
28. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
29. Формирование у населения целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
30. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
31. Особенности модернизации социального образования в России.
32. Социальное партнерство властных и общественных структур.
33. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.

34. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
35. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
36. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
37. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
38. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
39. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
40. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.
41. Понятие социального государства.
42. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478835>
2. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>
3. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540396>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке в ВлГУ):

1. Защита социальных прав граждан [Электронный ресурс]: теория и практика: Монография / О.А. Снежко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402875>
2. Основы социального управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366441>

3. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432502>

4. Формирование благосостояние населения [Электронный ресурс]: современные тенденции и Россия: Монография/А.Р.Сафиуллин - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495417>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория «Свеча» 210-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Современные теории благополучия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Арсенина О.В.

Рецензент _____ Голубева Н.В.

Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.16 года

Заведующий кафедрой _____ д. фил. н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 Социальная работа

Протокол № 6 от 22.02.16 года

Председатель комиссии: _____ Аринин Е.И., заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____