

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« dd » dd 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные тенденции в развитии семьи»

Направление подготовки - 39.03.02 – Социальная работа

Профиль/ программа подготовки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3 сем.	2, 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачёт
Итого	2, 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачёт

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные тенденции в развитие семьи», соотношенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии;

- овладение умениями и навыками социологического, а также практически - ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин направления социальная работа.

2) Культурологические:

- формирование у студентов понимания роли и места института семьи в жизни общества;

- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные тенденции в развитие семьи» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4) по направлению бакалавриата «Социальная работа».

Предметное содержание курса тесно взаимосвязано с учебными курсами «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная антропология»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИЕ СЕМЬИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

Общепрофессиональные (ПК):

В результате изучения дисциплины «Современные тенденции в развитие семьи» студент должен:

Знать: основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества.(ОК-7)

Уметь: оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне; оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;(ОПК-6)

Владеть: навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы общества; навыками самостоятельного и творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам. (ОК-7)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные тенденции в развитии семьи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет дисциплины «семьеведение», понятие семьи, структура и функции. Исторические изменения семьи, революции в истории семьи	3	1-2	2	2			4		2/50	
2	Основные теоретические подходы к изучению семьи. Жизненный цикл семьи	3	3-4	2	2			4		2/50	

3	Брачное поведение. Сексуальное поведение. Репродуктивное поведение	3	5-6	2	2		4		2/50	Рейтинг- контроль 1
4	Семья и социальная структура общества. Семья, карьера и распределение ролей	3	7-8	2	2		4		2/50	
5	Тенденции трансформации семейной жизни и брачного поведения	3	9-10	2	2		4		2/50	
6	История семейной политики в России и за рубежом	3	11-12	2	2		4		2/50	Рейтинг- контроль 2
7	Современная политика	3	13-14	2	2		4		2/50	
8	Семейная гигиена – основа здоровой нации	3	15-16	2	2		4		2/50	
9	Особенности формирования молодой семьи. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире	3	17-18	2	2		4		2/50	Рейтинг- контроль 3
Всего		3	1-18	18	18		36		18-50	3 рейтинг- контроля, зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Современные тенденции в развитии семьи» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Современные тенденции в развитии семьи» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, статьи и литература на острые социальные вопросы, примера из истории), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, учебные игры, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачёту по курсу «Современные тенденции в развитии семьи».

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.

Тестирование: Рейтинг-контроль 1

1. Какую наиболее важную функцию выполняет семья в обществе:
 - А) воспроизводство и первичная социализация новых поколений
 - Б) создание условий для развития личности
 - В) ведение хозяйства и распределение бюджета
2. Семья как социальный институт это:
 - А) подсистема общества, выполняющая функцию по рождению и социализации новых поколений
 - Б) подсистема общества, где люди связаны кровно-родственными отношениями
 - В) подсистема общества, объединяющая людей, ведущих общее хозяйство
3. Согласно традиционной точке зрения, основу семьи составляют:
 - А) брак
 - Б) дети
 - В) отношение родства-свойства
4. Согласно современной точке зрения основу семьи составляют:
 - А) брак
 - Б) дети
 - В) отношение родства-свойства
5. Установите соответствие, какие аспекты семьи изучают следующие науки:
 - А) экономика б) бюджет семьи
 - Б) этнография в) традиции семьи
 - В) демография а) численность и состав семьи
6. Критерием классификации семьи может быть:
 - А) число детей в семье
 - Б) число разводов
 - В) число родственных связей
7. Специфика семействедения как учебной дисциплины заключается в том, что:
 - А) она является междисциплинарной наукой
 - Б) изучает разные виды семьи
 - В) изучает многообразие видов семьи в истории общества
8. Отличие брака от супружества заключается в том, что:
 - А) брак регулируется законом, а супружество социально-психологическими особенностями
 - Б) Брак составляет основу супружества

В) в том, что супружество является основой семьи и брака

9. Какая наука изучает функции и роли семьи как социального института:

А) социология

Б) философия

В) психология

10. Какая из наук изучает численность и состав семей на территории страны:

А) экономика

Б) философия

В) демография

Рейтинг-контроль 2.

1. Диагностический подход Мак-Мастерса заключается в том, что :

А) объединяет подходы в одну диагностическую схему

Б) изучает проблемные места семьи

В) изучает возможности семьи противостоять трудности

2. Диагностический подход Ценга и Дж. Мак Дермота включает в себя:

А) все подходы в одну диагностическую схему

Б) изучение проблемных места семьи

В) изучение возможностей семьи противостоять трудностям

3. Факторный подход Олсона в диагностике семьи включает в себя:

А) объединяет подходы в одну диагностическую схему

Б) изучает проблемные места семьи

В) изучает представление о гибкости семьи и ее сплоченности

4. Структурно-функциональный подход изучает семью с позиций:

А) различных сторон жизнедеятельности семьи

Б) выполнения функций семьи

В) проблем семьи

5. Основные диагностические подходы семействования делают акцент на:

А) отношениях внутри семьи

Б) взаимодействию семьи с внешней средой

В) выполнению функций семьи

6. Методика «Рисунок семьи» используется для:

А) диагностики детско-родительских отношений

Б) диагностики супружеских отношений

В) для диагностики семьи как целого

- В) с уменьшением дохода семьи
5. Третий кризисный период в браке связан:
- А) со смертью одного из супругов
 - Б) с уходом из семьи последнего ребенка
 - В) с ухудшением здоровья членов семьи
6. Для успешного прохождения первого кризисного периода в браке необходимо:
- А) согласовать семейный бюджет
 - Б) согласовать распределение домашних дел
 - В) адаптироваться супругам к друг другу и согласовать основные сферы семейной жизни
7. Для успешного прохождения второго кризисного периода в браке необходимо:
- А) овладеть новыми ролями отца и матери
 - Б) увеличить доход семьи
 - В) увеличить меры социальной поддержки семьи
8. Для успешного прохождения третьего кризисного периода в браке необходимо:
- А) научиться разрешать конфликты
 - Б) выработать новый стиль общения вдвоем
 - В) увеличить доход семьи
9. Самая большая доля разводов выпадает на:
- А) молодые браки
 - Б) зрелые браки
 - В) браки, где дети уже выросли
10. В предразводной ситуации главная задача супругов
- А) выявление мотивов и принятия решения о разводе
 - Б) решить финансовые вопросы
 - В) принять решение, с кем останутся дети
11. В период развода главная задача супругов состоит в:
- А) в решении юридических вопросов
 - Б) достижение продуманного решения о разводе
 - В) решение финансовых вопросов
12. В послеразводный период главная задача супругов состоит в:
- А) стабилизации положения и достижения самостоятельности
 - Б) решении финансовых вопросов
 - В) решении юридических вопросов

Задания для самостоятельной работы.

Тематика для эссе.

1. Агамия.
2. Андрогинность, феминность и маскулинность.
3. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
4. Вдовство и сиротство.
5. Возрастные классы и союзы.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Дифференциация полов и половой диморфизм.
8. Дуально-родовой брак.
9. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
10. История развития государственной семейной политики.
11. Кризисы семьи и кризисы общественного развития.
12. Материнская семья и матронимия.
13. Многодетная семья и ее социальная защита.
14. Моногамный брак и моногамная семья.
15. Мужские и женские союзы.
16. Национальные особенности семейного быта.
17. Обряды перехода и кругооборот жизненных форм.
18. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
19. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
20. Основные функции семьи в изменяющемся мире.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература(имеется в библиотеке в ВлГУ):

1. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414305>
2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Элек-тронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450810>
3. Резник С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>

Дополнительная литература (имеется в библиотеке в ВлГУ):

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414944>
2. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / П.Д. Павленок и др., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465482>
3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор EpsonEB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №210. Оборудование: проектор NECNP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №223. Оборудование: проектор EpsonEB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции в развитии семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Андреева Л.С. 

Рецензент  А.С. Тимошук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения


Протокол № 8 от 15.02.16 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 Социальная работа

Протокол № 6 от 22.02.16 года

Председатель комиссии:  Аринин Е.И., заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____