

1015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальное образование в России: прошлое и настоящее»

Направление подготовки - 39.03.02 – Социальная работа
Профиль/ программа подготовки
Уровень высшего образования- бакалаврит
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7 сем.	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	Зачет
Итого:	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике социального образования в России как науки и учебной дисциплины;
- формирование понимания места и роли социального образования в науке в России, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии социального образования в России и его развитие в истории;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития образования в историческом процессе;
- формирование понимания места и роли социального образования в системе культуры, общества и образования России;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения концептов и теорий социального, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные, социальные и иные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» – является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению бакалавриата «Социальная работа».

Для освоения дисциплины «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о системе образования и воспитания в различные периоды человечества, традициях и системы воспитания в Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям социума, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы,

конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление об истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории воспитания и образования, теории культуры; быть знакомым с интерпретацией культуры воспитания как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Основы социального образования» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История», «Экономика», «География». Курс «Основы социального образования» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» необходимо для получения знаний в области традиционной и современной системы воспитания и образования, в том числе и по отношению к вопросу личности и обществу, даёт представление о современных проблемах общества.

В системе подготовки бакалавров направления «Социальная работа» дисциплина «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» тесно взаимосвязано с учебными курсами «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Профессиональные (ПК):

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины «Основы социального образования» студент должен:

Знать:

- основные требования профессиональной этики социального работника (ОК-7);
- основные принципы диагностики потребностей индивидуума в обществе (ПК-1);
- историю развития и особенности современного социального образования (ПК-2).

Уметь:

- способности к предупреждению профессионального «выгорания» (ОК-7);
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ПК-1);
- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья (ПК-2);
- использовать основные критерии социального благополучия (ПК-1).

Владеть:

- навыками самостоятельного и творческого осуществления поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам (ОК-7);
- методами реализации основных требований применяемых к социальному образованию (ПК-2);
- способностью к анализу и диагностики потребностей социального образования (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		

1	Основные понятия, категории в области социального образования. История развития социального образования в России и за рубежом	7	1-2	2	6			10		4/50	
2	Особенности современного социального образования. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом	7	3-5	4	4			10		4/50	
3	Структурные компоненты системы социального образования: ступени социального образования, профессии, образовательные учреждения. Современные требования и стратегии инновационного развития системы социального образования	7	6-8	4	4			10		4/50	Рейтинг-контроль-1
4	Проектирование и реализация образовательных программ нового поколения на основе принципа культуроцентричности	7	9-11	2	6			15		4/50	
5	Методика оценки качества и эффективности социального образования	7	12-14	2	6			15		4/50	Рейтинг-контроль-2
6	Проблемы государственного подхода к социальному обеспечению, социальной защите,	7	15-16	2	4			15		3/50	

+: появление конкретного вида деятельности и увеличение штата специалистов

+: научно-методическое обеспечение

2. Назовите основные классы оснований социального образования.

+: социоцентристское

+: социокультурное

-: социопсихологическое

+: человекоцентристское

-: все

3. В социоцентристское основание входят компоненты социального образования:

+: способ формирования профессионализма в соц. работе

+: способ социального взаимодействия

-: способ трансляции социокультурного опыта

+: накопление и развитие социальных знаний

-: все

4 В социокультурное основание входят компоненты социального образования:

-: способ социального взаимодействия

+: способ трансляции социокультурного опыта

-: накопление и развитие социальных знаний

+: общественный институт приумножения высокой духовности и нравственно-этической культуры специалистов

-: целенаправленный процесс подготовки и воспитания специалиста

5: В человекоцентристское основание входят компоненты социального образования:

+: способ социального развития, через деятельность социальных служб

-: способ социального взаимодействия

-: способ трансляции социокультурного опыта

-: накопление и развитие социальных знаний

+: целенаправленный процесс подготовки и воспитания специалиста

6. В каждом обществе типология помощи зависит от:

-: желания отдельного человека оказывать помощь нуждающемуся

+: национальной культуры и форм религиозной ориентации

-: стремления к взаимопомощи, имманентно присущего человеку

-: профессионального статуса социального работника

Рейтинг-контроль №2.

Напишите эссе по теме «Высшее образование: современное состояние и тенденции развития» Объем 2-3 страницы.

Рейтинг-контроль №3

Выскажите свое мнение по теме: «Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа модернизации социального образования».

Задания для самостоятельной работы:

1. Внешние предпосылки формирования мирового образовательного пространства (МОП).
2. Общая характеристика условий и предпосылок формирования МОП.
3. Глобализация и ее роль в формировании МОП.
4. Модернизационные процессы в системе высшего образования и формирование МОП.
5. Интернационализация как тенденция развития высшего образования и интегративные процессы в МОП.
6. Новые технологии в развитии МОП.
7. Роль инновационных технологий в развитии МОП.
8. Лингвистический фактор и его роль в формировании МОП.
9. Глобализационные процессы и их влияние на систему высшего образования России.
10. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
11. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
12. Модернизация высшего образования России XXI века.
13. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
14. Проблемы интеграции системы высшего образования России в МОП.
15. Прогностическая модель социального образования.
16. Совершенствование концептуальной модели образования на основе инновационных технологий образования.

Вопросы к зачету по курсу «Социальное образование в России: прошлое и настоящее»

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
2. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
3. Функции образовательного пространства как расширение возможности творческой личности, стимулирование социальной ответственности.
4. Меры государственного содействия по созданию в России образованного молодого поколения.
5. Социальное образование как феномен педагогической реальности.
6. Социологические и антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования.
7. Роль и место социального работника в образовании

- 8 Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования.
- 9 Социальная работа в вузах. Компетентный подход в работе со студенческой молодежью.
10. Проблемы содержания социального образования
- 11 Понятие «социальное образование» и его сущность
- 12 Проблемы профессионального и общего социального образования.
- 13 Организационные аспекты социального образования.
- 14 Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
- 15 Прогностическое моделирование социального образования.
- 16 Прогнозный анализ социального образования.
- 17 Принципы функционирования и управления развитием социального образования.
- 18 Прогностическая модель социального образования.
- 19 Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.
- 20 Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Фокин В.А. - М.: Форум. НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494527>
2. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430293>
3. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328820>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540396>
2. Оганян К.К. Некоторые аспекты становления социологического образования в России в рамках ознакомительной практики для социологов I курса [Электронный ресурс] / Социальная стратегия российской системы образования. Материалы международной научной конференции - Третьих Санкт-Петербургских социологических чтений 14-15 апреля 2011 г., 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=343762>

3. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс]: Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М.: ФГОУВПО «РГУТиС», 2010. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432546>
4. Социальная работа в Германии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256657>

в) периодические издания:

- Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):
1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
 2. Логос: философско-литературный журнал


г) интернет ресурсы:


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор EpsonEB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №210. Оборудование: проектор NECNP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №223. Оборудование: проектор EpsonEB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины «Социальное образование в России: прошлое и настоящее» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»:


Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Фир Андреева Л.С. 

Рецензент  Голубева Н.В. Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.2016 года
Заведующий кафедрой  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»:

Протокол № 6 от 22.02.2016 года
Председатель комиссии:  Е.И. Аринин, зав. каф. философии и религиоведения, д.фил.н, профессор

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____