

CP-115

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 22 » 02 2016 г.

П1 +  
 П2 +  
 П3 +  
 П4 +  
 П5 +  
 П6 +  
 П7 +  
 П8 +

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направления подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»  
 Профиль подготовки  
 Уровень высшего образования: бакалавриат  
 Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лек-<br>ций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 4       | 5/180                              | 18                   | 36                           | -                          | 90           | экзамен   |
| Итого   | 5/180                              | 18                   | 36                           | -                          | 90           | экзамен   |

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные отношения» являются:

### 1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами межконфессиональных и межэтнических процессов;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах межконфессионального и межэтнического диалога;

### 2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития взаимоотношений между различными этносами и конфессиями;
- формирование понимания корреляции межконфессионального и межэтнического;
- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

### Задачи дисциплины:

#### 1) Аксиологические:

- формирование практических навыков публичного обсуждения ценностно-смысловых аспектов культурологических знаний;
- формирование способности к самостоятельному выбору культурной парадигмы и обоснованию личных ценностных ориентиров;
- формирование ценностей, ориентирующих на синергетическую зависимость этнического и конфессионального на принципах толерантности.

#### 2) Практикоориентирующие:

- формирование навыков научного исследования и толерантного отношения, применение их в профессиональной деятельности;
- адаптация к личным и деловым контактам с представителями других этносов и конфессий;
- закрепление и практическое усвоение учебной программы, раскрытие ее практической стороны и преподнесение материала курса в интеллектуально привлекательной, интересной и доступной форме.
- в рамках СРС, студент, обращаясь к материалам лекционного курса и другим источникам должен уметь решать тесты и проблемные вопросы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Межэтнические и межконфессиональные отношения» включена в раздел Б.1. В.ОД. Вариативной части учебного плана направления бакалавриата «Социальная работа».

Следует отметить, что дисциплина «Межэтнические и межконфессиональные отношения» призвана познакомить с основными понятиями и концепциями межконфессиональной и межэтнической ситуации.

На широком культурологическом материале в связи с социологией религии, этносоциологией и этнопсихологией, философией, историей, религиоведением, искусствоведением и антропологией курс дает представление о наиболее важных межконфессиональных и межэтнических проблемах и концепциях в их взаимосвязях с другими формами духовной культуры - религией, искусством, наукой и философией. Новизну составляет интерпретативный, герменевтический подход, рассматривающий естествознание как духовный феномен преемственных исторических форм осмысления выдающимися представителями человечества многообразия природных феноменов в универсальных символах и верифицируемых концепциях частных наук.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Знать:** владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, подготовке цели и выбору путей ее достижения.

**Уметь:**

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

**Владеть:**

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| п / п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                    |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|--|---|--------------------|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |  |   |                    |
| 1     | Общая характеристика межэтнических межконфессиональных отношений | 4       | 1-2             | 2  | 2                    |                     |                    |     | 6       |  | 2/50%   |                    |
| 2     | Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. | 4       | 3-4             | 2  | 4                    |                     |                    |     | 6       |  | 3/50%   |                    |
| 3     | Традиции межэтнических и межконфессиональных отношений           | 4       | 5-6             | 2  | 4                    |                     |                    |     | 6       |  | 3/50%   | Рейтинг-контроль 1 |
| 4     | Государственная политика этноконфессиональные отношения.         | 4       | 7-8             | 2  | 4                    |                     |                    |     | 16      |  | 3/50%   |                    |
|       | Формирование   | 4       | 9-10            | 2  | 4                    |                     |                    |     | 16      |  | 3/50%   |                    |

|       |  |   |       |    |    |  |  |  |  |    |  |  |        |  |  |  |  |  |                    |
|-------|--|---|-------|----|----|--|--|--|--|----|--|--|--------|--|--|--|--|--|--------------------|
| 5     | межнациональной и межконфессиональной толерантности.             |   |       |    |    |  |  |  |  |    |  |  |        |  |  |  |  |  |                    |
| 6     | Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях          | 4 | 11-12 | 2  | 4  |  |  |  |  | 12 |  |  | 3/50%  |  |  |  |  |  | Рейтинг-контроль 2 |
| 7     | Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт. | 4 | 13-14 | 2  | 4  |  |  |  |  | 6  |  |  | 3/50%  |  |  |  |  |  |                    |
| 8     | Типы и формы межэтнических конфликтов.                           | 4 | 15-16 | 2  | 4  |  |  |  |  | 6  |  |  | 3/50%  |  |  |  |  |  |                    |
| 9     | Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.                | 4 | 17-18 | 2  | 2  |  |  |  |  | 16 |  |  | 2/50%  |  |  |  |  |  | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего |  |   |       | 18 | 36 |  |  |  |  | 90 |  |  | 27/50% |  |  |  |  |  | Экзамен            |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные отношения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу «Межэтнические и межконфессиональные отношения»: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для проверки знаний предлагается проведение рейтинг-контроля .

#### Рейтинг-контроль №1:

1. Установки на взаимодействие с другими этническими общностями в любой сфере жизнедеятельности и в любом виде – от личного общения с людьми иной национальности до восприятия явлений, элементов истории, культуры, типов социально-экономического развития называются:
  - а) этнические установки;
  - б) межэтнические установки;
  - в) социальные установки.
2. Этническое самосознание – это:
  - а) чувство принадлежности к определенному этносу;
  - б) чувство принадлежности к определенной культуре;

- в) религиозная самоидентификация.
- 3. К типам этнических конфликтов относятся:
  - а) образовательные;
  - б) сепаратистские;
  - в) культурно-языковые.
- 4. К ненасильственным конфликтам относятся:
  - а) дипломатические;
  - б) военные;
  - в) юридические.
- 5. Одним из аспектов толерантности является:
  - а) гибкость;
  - б) отклоняемость;
  - в) терпимость.
- 6. Путем преодоления межэтнической и межконфессиональной нетерпимости является:
  - а) диалог;
  - б) конфронтация;
  - в) изоляция.
- 7. К функциями межкультурной толерантности относятся:
  - а) культуросохраняющая;
  - б) легитимирующая;
  - в) коммуникативная.
- 8. Приверженность крайним взглядам и мерам называется:
  - а) толерантность;
  - б) нетерпимость;
  - в) экстремизм.
- 9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Не было, нет и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы».
- 10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Пройдет время, и друг станет врагом, а враг – другом. Ибо собственная выгода сильнее всего».

### **Рейтинг-контроль №2**

- 1. К национальной религии относится:
  - а) ислам;
  - б) буддизм;
  - в) конфуцианство;
- 2. К мировой религии относится:
  - а) синтоизм;
  - б) иудаизм;
  - в) буддизм;
- 3. Определите роль политики в разделении ислама на суннизм и шиизм:
  - а) политика сыграла главную роль в разделении ислама на суннизм и шиизм;
  - б) разделение ислама на суннизм и шиизм существовало изначально;
  - в) главной причиной разделения ислама на суннизм и шиизм являются теологические разногласия;
- 4. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии:
  - а) наличие фиксированного членства;
  - б) религиозное обоснование идеологии;
  - в) наличие программы;
- 5. Основным признаком свободы совести является:
  - а) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
  - б) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;

- в) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;
6. Выберите правильное утверждение:
- а) свобода религии – это право человека не исповедовать никакой религии;
- б) свобода религии – это право религиозных объединений добиваться особых отношений с государством.
- в) свобода религии – это право религиозных объединений свободно действовать на территории государства на равноправной основе;
7. Межрелигиозный диалог возможен:
- а) только между представителями монотеистических религий;
- б) только в том случае, если он ведется «на равных»;
- в) только если он ведется по вероучительным вопросам;
8. Какая из перечисленных мер способствует преодолению или ослаблению межконфессиональных противоречий:
- а) следование принципу отделения религиозных объединений от государства;
- б) предоставление религиозным объединениям права заниматься политической деятельностью;
- в) запрещение религиозным организациям заниматься благотворительной деятельностью.
9. Что нужно знать и что нужно делать, чтобы избежать этнической напряженности в нашей стране?
10. Тождественны ли понятия «цивилизация» и «культура»? Если да, то в чем выражается тождественность?

### Рейтинг-контроль №3

1. Конфессиональное государство – это государство:
- а) в котором существует государственная религия;
- б) в котором обеспечивается полное равноправие религий и религиозных объединений;
- в) в котором установлены приоритетные отношения с религиозными объединениями конфессиональных меньшинств;
2. Вероисповедная политика Российской Федерации прежде всего направлена на:
- а) создание благоприятных условий для духовного самоопределения человека;
- б) активизацию политической деятельности религиозных объединений;
- в) ограничение благотворительной деятельности религиозных объединений;
3. Религиозные организации могут способствовать формированию культуры мира:
- а) усилением деятельности по расширению межрелигиозного диалога;
- б) усилением миссионерской деятельности;
- в) усилением проповеди толерантности;
4. Выберите правильное утверждение:
- а) межрелигиозному диалогу препятствует глубокое социальное расслоение общества;
- б) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу важное место занимает религиозная и этническая нетерпимость;
- в) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу, следует выделить глобализацию.
5. Выберите правильное утверждение:
- а) в моно-конфессиональной среде не может быть проявлений религиозно-политического экстремизма;
- б) религиозно-политический экстремизм проявляется только в мусульманской среде;
- в) в числе факторов, способствующих возникновению и усилению проявлений религиозно-политического экстремизма, могут быть усиление социальной поляризации и социального неравенства;
6. Для цивилизованных межрелигиозных отношений характерно:
- а) взаимное согласие в вопросах вероучения;
- б) взаимное следование принципу толерантности;

- в) взаимное стремление к объединению религий;
7. Выберите правильное утверждение:
- а) религия только обостряет этнические конфликты;
- б) в обществе, где реализуется свобода вероисповедания, этнических конфликтов быть не может;
- в) религия может способствовать возникновению и обострению этнических конфликтов, но может способствовать и их прекращению;
8. Выберите верное утверждение:
- а) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в религии;
- б) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в нерешенности социально-экономических и политических проблем, несправедливом распределении благ и негативных последствий глобализации;
- в) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в злой воле политиков;
9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Лучше худо исполнять свой долг, чем хорошо- чужой. Не совершает греха тот, кто следует собственной природе».
10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Блажен тот, кто ничего не знает: он не рискует быть непонятым».

#### **Вопросы к СРС:**

1. Содержание понятия «толерантность».
2. Исторические аспекты толерантности.
3. Экстремизм и его особенности.
4. Основные подходы к изучению межэтнических установок.
5. Уровни межэтнических отношений.
6. Межэтнические браки.
7. Особенности межэтнических конфликтов на территории постсоветского пространства.
8. Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений на территории современной России.
9. Социальные конфликты.
10. Религиозные конфликты.
11. Религия и культура.
12. Этноконфессиональные группы в России.
13. Этноконфессиональные группы за рубежом.
14. Этнокультуры в многонациональной России.
15. Мировые религии и этносы.
16. Мигранты и религиозная вера.
17. Формирование толерантных установок на примере Владимирского региона

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Уровни и факторы межэтнических отношений.
2. Понятие этнических установок.
3. Основные формы межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
4. Исторические, политические и культурные факторы в межэтнических отношениях.
5. Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.
6. Типы и формы межэтнических конфликтов.
7. Роль личности в межконфессиональных отношениях.
8. Проблема урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
9. Социальные конфликты в современной России.

10. Традиции в этнической ментальности.
11. Соотношение религии и культуры.
12. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
13. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью.
14. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
15. Оппозиция «свой»/ «чужой» в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
16. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в России.
17. Роль православия в Российском государстве.
18. Ислам в России.
19. Буддизм в России.
20. Формирование толерантных установок на примере Владимирского региона.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Попов В.Н. Этнос и межэтнические отношения : учебное пособие / В. Н. Попов, Н. С. Андреев.— Владимир : ВлГУ, 2014 — 79 с. - ISBN 978-5-9984-0441-2
2. Чеснокова Н.В. Этнология : курс лекций / Н. В. Чеснокова — Владимир : ВлГУ, 2015 .— 98 с. - ISBN 978-5-9984-0580-8
3. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.// <http://www.iprbookshop.ru/30155>
- 4 Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18640>

### **б) дополнительная литература:**

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21077>
- 2 Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ): монография/ Манько Ю.В., Шашков Н.И.— СПб.: Петрополис, 2009.— 196 с. - <http://www.iprbookshop.ru/20323>.
- 3 Толерантность как фактор противодействия ксенофобии : управление рисками ксенофобии в обществе риска : [монография] / Ю. П. Зинченко [и др.] ; под ред. Ю. П. Зинченко, А. В. Логинова .— Москва : Б.и., 2011 .— 608 с. — ISBN 978-5-212-01220-1.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://bibliotekar.ru/religiovedenie/index.htm>
2. <http://www.elcom.ru~human/rel.pdf>
3. <http://www.studfiles.ru/preview/1710761/>
4. [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1011055790.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011055790.pdf)
5. [http://www.graotey.com/?open\\_file=1269057889](http://www.graotey.com/?open_file=1269057889)
6. ЭБС ВлГУ

### **г) Периодические издания:**

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия «Социальные и гуманитарные науки» - Владимир.
2. Вестник Северного Арктического Федерального университета. – Архангельск.
3. Новая Европа. Международное обозрение культуры и религии.
4. Религиоведение. – Благовещенск.
5. Религиоведческие исследования. – Москва.

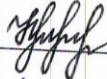



5. Религиоведческие исследования. – Москва.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Техническое обеспечение дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные отношения» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Занятия проходят в аудитории 223 - , оснащенной мультимедийным оборудованием, включающим: стационарный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук; меловой доской.

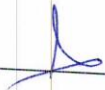
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Социальная работа»

Рабочую программу составил: Маркова Н.М. 

Рецензент  Зуев С.А.  
настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фир \_\_\_\_\_

Протокол № 8 от 15.02.16 года

Заведующий кафедрой Аринин Е.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

Протокол № 6 от 22.02.16 года

Председатель комиссии  Е.И. Аринин, заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.