

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно о контроля (экз./зачет)
5	5 зет 180 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.	Экзамен 36 ч.
Итого	5 зет 180 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.	Экзамен 36 ч.

Владимир 2016

///

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов навыков вскрытия противоречий в выступлениях оппонентов, способность опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе.

- формирование у студентов навыков правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.

2) Культурологические:

- формирование у студентов навыков логического, доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности - повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям.

- формирование у студентов навыков практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» включена в базовую часть учебного плана бакалавриата направления 39.03.02 «Социальная работа»

«Логика» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)

Знать:

- логические приемы и операции, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи

Уметь:

- правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; выскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе

Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-7), (ОПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и определение логики.	5	1-2	5	5			10		5/50%	
2	Язык логики	5	3-4	5	5			10		5/50%	
3	Понятие	5	5-6	5	5			10		5/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Суждение	5	7-8	5	5			10		5/50%	
5	Логика высказываний	5	9-11	6	6			10		6/50%	Рейтинг-контроль 2
6	Анализ рассуждений в логике высказываний	5	12-15	5	5			10		5/50%	
7	Доказательство и опровержение	5	16-18	5	5			12		5/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего		5	1-18	36	36			72		36/50%	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Логика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 36 часов или 50% аудиторных занятий.

Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену по курсу «Логика»

1. Понятие о формах и законах мышления.
2. Предмет формальной логики, ее значение.
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
8. Логическая операция деления понятий. Правила деления.
9. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.
15. Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие.
16. Принцип тождества.
17. Принцип /не/противоречия.

18. Принцип исключенного третьего.
19. Принцип достаточного основания.
20. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.
21. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".
22. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.
23. Общие правила простого категорического силлогизма.
24. Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.
25. Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.
26. Разделительно-категорический силлогизм.
27. Условно-разделительный силлогизм.
28. Общая характеристика энтимемы.
29. Полисиллогизм, сорит.
30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм
31. Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.
32. Методы научной индукции.
33. Сущность аналогии и ее виды.
34. Общая характеристика доказательства и его строение.
35. Виды доказательств.
36. Опровержение, способы опровержения.
37. Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении
38. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике.

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1.

1. Логика – это:

- А) наука об умозаключениях и доказательствах
- Б) наука о правилах мышления
- В) наука о формах и законах мышления
- Г) наука о формах и законах познания

2. Формальная логика появилась:

- А) в Средние века
- Б) в Античности

- В) в Новое время
- Г) в эпоху Возрождения

3. Формальная логика является:

- А) символической
- Б) аристотелевской
- В) математической
- Г) современной

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- А) Анаксимен
- Б) Анаксагор
- В) Антисфен
- Г) Пифагор
- Д) Аристотель
- Е) Аристипп
- Ж) Аркесилай

5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- А) представляет собой абсурд
- Б) является фантастическим
- В) лишено всякого смысла
- Г) выражает пример классической нелепости
- Д) построено по форме: «Все А есть В»

6. Математическая или символическая логика появилась:

- А) тогда же, когда и традиционная логика
- Б) в начале нашей эры
- В) в Средние века
- Г) в XVII в.
- Д) в XIX в.
- Е) в середине XX в.

7. Интуитивная логика – это:

- А) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам
- Б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления

В) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе

Г) полное искажение теоретической логики

Д) ничто из перечисленного

8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

А) милетцы

Б) пифагорейцы

В) софисты

Г) стоики

Д) эпикурейцы

Е) киники

Вариант 2.

1. Понятие – это:

А) слово или словосочетание

Б) форма мышления

В) истинный тезис

Г) некий предмет

2. Любое понятие имеет:

А) величину

Б) объём

В) размер

Г) фигуру

3. Любое понятие выражается в форме:

А) простого предложения;

Б) сложного предложения;

В) слова или словосочетания;

Г) связного текста.

4. Содержание понятия – это:

А) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;

Б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;

В) то суждение, в котором оно может употребляться;

Г) слово или словосочетание, в котором оно выражается;

Д) объект, который оно обозначает.

5. Объём понятия – это совокупность:

- А) объектов, охватываемых этим понятием;
- Б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- В) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- Г) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- Д) всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- Е) всех людей, которым известно это понятие.

6. «Солнце» – это понятие:

- А) единичное;
- Б) физическое;
- В) нулевое;
- Г) общее;
- Д) астрономическое.

7. «Глупость» – это понятие:

- А) конкретное;
- Б) отвлечённое;
- В) абстрактное;
- Г) отрицательное;
- Д) психологическое.

8. «Неряха» – это понятие:

- А) положительное;
- Б) отрицательное;
- В) нейтральное;
- Г) пустое;
- Д) собирательное.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Что означает слово «logos»?

- А) мысль и слово.
- Б) закон, мысль и слово.
- В) закон и учение.
- Г) закон, мысль, слово и учение.

2. Что изучает логика?

- А) абстрактное мышление.
- Б) формы и законы мышления.
- В) законы, формы и приемы мышления.

Г) языковые тексты.

3. Что такое мышление?

А) это субъективный образ объективного мира.

Б) это целостное воспроизведение предмета, который непосредственно воздействует на органы чувств.

В) это чувственный образ ранее воспринятого предмета.

Г) это целенаправленное, опосредованное и обобщенное воспроизведение связей и отношений предмета.

4. Назовите основные формы абстрактного мышления?

А) Понятие, суждение и умозаключение.

Б) Законы, формы и приемы мышления.

В) Доказательство, опровержение и спор.

Г) Вопрос, гипотеза и теория.

5. Что такое понятие?

А) Это единица дискурсивного мышления.

Б) Это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.

В) Это мысль об отличительном признаке предмета или их совокупности.

Г) Это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений получается новое суждение.

6. Что такое абстрагирование?

А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.

Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.

В) Мысленное объединение однородных предметов.

Г) Мысленное разложение предмета на его признаки.

7. Какие законы мышления были сформулированы Аристотелем?

А) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон достаточного основания.

Б) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего.

В) Закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Г) Закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

8. Что такое семиотика?

А) Общая теория значений.

Б) Общая теория знаков.

В) Общая теория отношений между знаками.

Г) Общая теория употребления знаков.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 2

1. Кто является родоначальником индуктивной логики?

А) Аристотель.

Б) Ф. Бэкон.

В) Г. Гегель.

Г) Г. Лейбниц.

2. Кто является основоположником силлогистики?

А) Аристотель.

Б) Дж. Буль.

В) Дж. Милль.

Г) Л.В. Рутковский.

3. Основателем какой логики был Г. Лейбниц?

А) Дедуктивной.

Б) Индуктивной.

В) Традуктивной.

Г) Символической.

4. Какой вклад внесли в традиционную логику русские мыслители конца XIX века?

А) Они основали математическую логику.

Б) Они основали традуктивную логику.

В) Они основали неклассическую логику.

Г) Они основали дедуктивную логику.

5. Когда сформировалась математическая логика?

А) В V в. до н.э.

Б) В начале XVIII в.

В) Во второй половине XIX в.

Г) В начале XX в.

6. Какова генеральная задача логики как науки?

А) Исследовать правила и ошибки в мышлении.

Б) Открывать приемы мышления.

В) Изучать формы мышления.

Г) Создать искусственный интеллект.

7. К какому виду знаков относится переставшая закрываться вследствие повышения

влажности дверь?

- А) Иконический знак.
- Б) Индекс.
- В) Символ.
- Г) Логика таких знаков не изучает.

8. Когда появилась традиционная логика?

- А) В античную эпоху.
- Б) В средние века.
- В) В эпоху Возрождения.
- Г) В начале Нового времени.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 1

1. Как называется основное логическое сочинение Аристотеля?

- А) «Органон».
- Б) «Первая и Вторая Аналитика».
- В) «Новый Органон».
- Г) «Наука логики».

2. Как называется основное логическое сочинение Ф. Бэкона?

- А) «Старый Органон».
- Б) «Наука логики».
- В) «Новый Органон».
- Г) «Рассуждение о методе».

3. Каковы основные функции традиционной логики?

- А) Гносеологическая и коммуникативная.
- Б) Критическая и эвристическая.
- В) Средство убеждения, украшения и побуждения.
- Г) Образовательная и развлекательная.

4. Как называется основное логическое сочинение Гегеля?

- А) «Первая и Вторая Аналитика».
- Б) «Органон».
- В) «Наука логики».
- Г) «Рассуждение о методе».

5. Назовите основные логические приемы:

- А) Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- Б) Сравнение, различение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация,

обобщение и идеализация.

В) Дедукция, индукция и аналогия.

Г) Наблюдение, эксперимент и моделирование.

6. Что такое синтез?

А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.

Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.

В) Мысленное объединение однородных предметов.

Г) Мысленное разложение предмета на его элементы.

7. Назовите древнегреческих философов, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно:

А) Киники.

Б) Пифагорейцы.

В) Софисты.

Г) Стоики.

8. Перечислите основные типы знаков, которые выделялись основателем семиотики

Ч.Пирсом:

А) Физические и психические.

Б) Первичные и вторичные.

В) Индексы, символы и иконические знаки.

Г) Иероглифы и символы.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 2

1. В каком случае идет речь о прагматике языка?

А) Это отношения между знаками, которые фиксируются в способах и правилах образования языковых выражений.

Б) Это отношения, возникающие между потребителем языка и самой языковой системой.

В) Это отношения языковых знаков к действительности.

Г) Это выразительная возможность языка.

2. Что такое функтор?

А) Это такая категория языкового выражения, которая служит для образования новых имен или предложений.

Б) Это кванторные слова и связки.

В) Это кванторные слова, связки и логические союзы.

Г) Это кванторные слова, связки, логические союзы и модальные операторы.

3. В каком отношении находятся суждения: «Хороший кузнец и лягушку подкуёт» и «Ни один хороший кузнец не является тем, кто не подкуёт лягушку»?

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении противоположности,
- В) в отношении тождества,
- Г) в отношении подчинения.

4. В каком отношении находятся суждения: «Некоторые птицы летают» и «Некоторые птицы не летают»?

- А) в отношении противоположности,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении частичной совместимости,
- Г) в отношении подчинения.

5. В каком отношении находятся суждения: «Все взрослые были детьми» и «Некоторые взрослые никогда не были детьми»

- А) в отношении подчинения,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

6. В каком отношении находятся суждения: «Все писатели – драматурги» и «Ни один писатель не является драматургом»

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении тождества,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

7. Если суждение: «Некоторые бактерии вредны» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все бактерии вредны»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

8. Если суждение: «Ни один кролик не является хищником» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все кролики – хищники»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

Задания для самостоятельной работы.

Тематика для эссе.

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи. 16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. **Основы логики:** Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 336с.: 60x90 1/16 - (Классический университетский учебник) (п) ISBN 978-5-8199-0169-4.
ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490169>

2. **Логика для бакалавров:** Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x88 1/16. - ISBN 9785369-01507-0.
ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>

3. **Логика:** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: РАП, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-393-4.
ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517561>

б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. **Логика:** Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01624-0, 1000 экз.
ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332257>

2. **Теория организации:** Учебное пособие / В.И. Подлесных, Н.В. Кузнецов; Под ред. проф. В.И. Подлесных. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 345 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006013-2.
ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419567>

3. **Логика:** Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00923-9.
ЭБС «Znanium.com»<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317026>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры Фир Иванов А.И. Иванов

Рецензент Тимощук Тимощук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 8 от 15.02.2016 года
Заведующий кафедрой Аринин д.филос.н., проф. Аринин Е.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.02 «Социальная работа»
Протокол № 6 от 22.02.2016 года
Председатель комиссии: Аринин Е.И., зав. каф. философии и
религиоведения, д.ф.н., профессор

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____