

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 22 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История науки»**

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
4	3 зет 108 час.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Зачет
Итого	3 зет 108 час.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Зачет

Владимир 2016

AMK

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История науки», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

### 1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с историческими, мировоззренческими, методологическими аспектами наук.

- формирование представлений о науке в целом, ее развитии, отраслях научного знания.

### 2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История науки» включена в вариативную часть.

Следует отметить, что дисциплина «История науки» призвана познакомить студентов с основными этапами развития науки, от ее зарождения до современного состояния. При выявлении отличительных черт преднауки, раскрываются существенные отличия научного мировоззрения от мифологического, религиозного и философского. Переход от классической науки к неклассической показывает ее диалектичность.

Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История науки»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)

### Знать:

- основные методологии научных исследований

**Уметь:**

- самостоятельно работать с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования (ОК-7)

**Владеть:** - навыками философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности (ОК-1)

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История науки»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и методы истории науки	4	1-2	2	6			10	4-50%		
2	Предпосылки возникновения науки	4	3-4	2	6			10	4-50%		
3	Исторические особенности средневековой науки	4	5-6	2	6			10	4-50%	Рейтинг-контроль 1	
4	Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени	4	7-10	4	6			10	5-50%		
5	Возникновение и общие признаки неклассической	4	11-13	4	6			10	5-50%	Рейтинг-контроль 2	

	науки									
6	Общие перспективы развития науки	4	14-18	4	6			4	5-50%	Рейтинг-контроль 3
Всего		4	1-18	18	36			54	27-50%	Зачет

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «История науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

#### Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за факультетом. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 27 часов или 50% аудиторных занятий.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Вопросы к зачету по курсу «История науки»

1. Предмет и основные проблемы истории науки.
2. Взаимоотношения истории науки и других исторических наук.
3. Взаимоотношения истории науки и философии науки.
4. Основные этапы развития истории науки. Современное состояние истории науки.
5. Философия науки как специализированная философская дисциплина. Место философии науки в системе философии.
6. Основные проблемы философии науки.
7. Основные этапы в развитии философии науки.
8. Современная западная философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд и др.).
9. Современная отечественная философия науки (В.С. Степин, П.П. Гайденко, Л. А. Микешина, А.Л. Никифоров, С.А. Лебедев и др.).
10. Взаимоотношения философии науки и науковедения, социологии науки, психологии научного творчества.

11. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.
12. Субъект, объект и предмет научного познания.
13. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
14. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
15. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности.
16. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм.
17. Особенности языка науки.
18. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.
19. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
20. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания.
21. Наука и искусство.
22. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии.
23. Наука и политика.
24. Наука и экономика.
25. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.
26. Социальные характеристики научной профессии.
27. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности.
28. Наука и техника.
29. Наука и образование.
30. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук.
31. Проблематика единства наук.
32. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
33. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности.
34. Основные характеристики классической науки.
35. Особенности неклассической науки.
36. Своеобразие постнеклассической науки.
37. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
38. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.

- 39.Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке.
- 40.Эволюция и революции в развитии науки.
- 41.Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
- 42.Уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания и знания.
- 43.Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
- 44.Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании.
- 45.Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
- 46.Роль моделей в научном познании, их классификация.
- 47.Методология естественных наук.
- 48.Методология логико-математических наук.
- 49.Методология технических наук.
- 50.Методология сельскохозяйственных наук.
- 51.Методология социально-экономических наук.
- 52.Методология гуманитарных наук.

#### Рейтинг-контроль 1

##### Вариант 1.

#### 1.Абстрагирование– это:

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта.
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

#### 2.Способами обоснования являются:

- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация.
- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение.
- в) абстрагирование, идеализация, формализация.

#### 3.Сциентизм – это:

- а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности.

в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

**4. Фальсификация – это:**

а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий.

в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

**5. Семантика – это:**

а) искусство понимания и интерпретации текстов.

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию.

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

**6. Заблуждение – это:**

а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято.

б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

**Рейтинг- контроль 1**

**Вариант 2**

**1. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:**

а) К.Р. Поппер

б) Р. Карнап

в) Л. Витгенштейн.

**2. Гипотетико-дедуктивный метод – это:**

а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий

б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности.

в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

**3. Понятие «парадигма» в философию науки ввел:**

- а) П. Фейерабенд;
- б) И. Лакатос;
- в) Т. Кун.

**4. Основными функциями научной теории являются:**

- а) историческая, психологическая, социальная
- б) аналитическая, синтетическая, систематическая
- в) описательная, объяснительная, предсказательная.

**5. Кумулятивизм – это:**

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

**6. Интерпретация – это:**

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

#### Рейтинг- контроль 2

##### Вариант 1

**1. Методами эмпирического познания являются:**

- а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация
- б) наблюдение, измерение, эксперимент
- в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

**2. Основными этапами в развитии науки являются:**

- а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука
- б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука
- в) все перечисленное.

**3. Основными характеристиками постнеклассической науки являются:**

- а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания
- б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность
- в) все перечисленное.

**4. Научная коммуникация – это:**



а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей

б) совокупность профессиональных ученых

в) совокупность видов профессионального общения в научном сообществе

**5. В соответствии с принципом предосторожности:**

а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий

б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано

в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

**6. Различают следующие виды научных законов:**

а) точные и неточные

б) онтологические и гносеологические

в) динамические и статистические

**Рейтинг- контроль 2**

**Вариант 2**

**1. Формализация – это:**

а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта

в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

**2. Аксиоматический метод – это:**

а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу

б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

**3. Обоснование – это:**

а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта

в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

#### **4. Индукция – это:**

- а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу
- б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу
- в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

#### **5. Антициентизм – это:**

- а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности
- б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества
- в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

#### **6. Синергетика – это:**

- а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах
- б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы
- в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

### **Рейтинг- контроль 3**

#### **Вариант 1**

#### **1. Верификация – это:**

- а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий
- в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

#### **2. Герменевтика – это:**

- а) искусство понимания и интерпретации текстов
- б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию
- в) наука о законах и операциях правильного мышления.

#### **3. Гипотеза – это:**

- а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер

- б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято
- в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

**4. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание – это:**

- а) знание, соответствующее действительности
- б) самосогласованное, непротиворечивое знание
- в) знание, ведущее к успеху.

**5. «Анархистская теория познания» развита:**

- а) Л. Витгенштейном
- б) И. Лакатосом
- в) П. Фейерабендом.

**6. Номотетический метод – это:**

- а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности
- б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

### Рейтинг- контроль 3

#### Вариант 2

**1. Экстернализм – это:**

- а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам
- б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам
- в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

**2. Принцип дополнительности утверждает, что:**

- а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории
- б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем
- в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

**3. Основными видами научного объяснения являются:**

- а) эмпирическое, теоретическое, математическое
- б) номологическое, каузальное, целевое
- в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное

**4. В становление философии науки существенный вклад внесли представители:**

- а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма
- б) позитивизма, прагматизма, неокантианства
- в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма

**5. Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:**

- а) онтологизм, иррационализм, фидеизм
- б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм
- в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

**6. Эмпиризм – это:**

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Тематика для эссе.**

1. Становление и развитие естественных и технических наук
2. Техника и ее роль в преобразовании мира
3. Преобразующая роль науки
4. Развитие естествознания в Эпоху Средневековья
5. Технические достижения государств Древнего Востока
6. Гелиоцентрическая картина мира
7. Наука и техника в Древнем Китае
8. Неолитическая революция как начало технического развития
9. Орудия труда в каменном веке
10. Идея «вечного двигателя» в трудах ученых XV - XIX вв.
11. Военная техника в Средние века
12. Изобретение книгопечатания
13. Эпоха Великих географических открытий
14. Развитие часового механизма в XV- XVIII вв.
15. Металлургия в V - XV вв.

16. Развитие средств транспорта с конца 4 тыс. до н. э. до первой половины XVIII в.
17. Развитие математики и физики как основы становления технических наук
18. Е.А. и М.Е. Черепановы как представители отечественной школы изобретателей
19. Русский механик И. П. Кулибин
20. Изобретение железнодорожного транспорта - величайшее достижение технического прогресса
21. Эпоха Просвещения и развитие научного знания
22. Изобретение телеграфа
23. Создание и использование научных приборов
24. Складывание российской школы прикладной механики
25. Становление и развитие строительной механики
26. Становление и развитие отечественного машиностроения в XIX в.
27. Жизнь и деятельность известных отечественных металлургов: П. М. Обухова, П. П. Аносова.
28. П. Мартен, Г. Бессемер и их вклад в металлургию
29. Зарождение военной авиации, подводного флота в годы Первой мировой войне
30. Авиация в СССР в годы Великой Отечественной войны
31. Военная техника( авиация, танки) во Второй мировой войне
32. Оформление системы естественнонаучных учреждений в Башкортостане в первой половине XX в.
33. Отраслевые комплексы на территории Башкортостана в годы Великой Отечественной войны
34. Уфимский физический институт
35. Известный авиаконструктор А. Н. Туполев
36. Известный авиаконструктор И. Л. Илюшин
37. Становление и развитие мировой системы гражданской авиации
38. Авиация в годы Великой Отечественной войны
38. Становление и развитие военной авиации в СССР
39. ЦАГИ как известный научный центр
40. К. Э. Циолковский и его научные исследования
41. А.С. Яковлев и его деятельность
42. Военная техника на современном этапе
43. Гражданская авиации на современном этапе
44. УГАТУ как крупный научный центр
45. Мавлютов Р.Р: ученый и ректор

46. Итоги и перспективы развития космонавтики в России
47. Инновации в авиационной науке
48. Военная авиация в XX – начале XXI в.
49. Физика на современном этапе. Ж.И. Алферов
50. Информатика как прогрессивное направление современной науки
51. История науки в перспективе XXI столетия
52. Эпоха глобализации и научно-технический прогресс
53. Научно-техническая революция: достижения и этапы
54. Научная деятельность УГАТУ на современном этапе
55. Нанотехнологии—перспективное направление XXI в.
56. Освоение космического пространства на современном этапе
57. Становление и развитие научного комплекса в Башкортостане
58. Наука в инновационной экономике
59. Российская академия наук в XX в.
60. Пятое поколение авиационных комплексов

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература (имеется в библиотеке ВЛГУ):**

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html>
2. "История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др.; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015."  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840313.html>
3. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс] : Монография / А.Г. Войтов. -4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>

### **б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВЛГУ):**

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>
2. История и философия науки. Кн. 4 [Электронный ресурс] / Л.А. Тутов, М.А. Сажина, Г.А. Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория 513-3, переносной мультимедийный комплекс: проектор  
ACER XD 1270 D, ноутбук Fujitsu Siemens Esprimo

Рабочая программа дисциплины «История науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры Фир Иванов А.И. АИ

Рецензент Тим Тимощук А.С.  
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.2016 года  
Заведующий кафедрой [подпись] д.филос.н., проф. Аринин Е.И.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

Протокол № 6 от 24.02.2016 года  
Председатель комиссии: [подпись] Аринин Е.И., зав. каф. философии и религиоведения, д.ф.н., профессор



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_