

2014

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ» -
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа

Профиль/программа подготовки: _____

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоем- кость час/z.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	72/2	18	18	-	36	Зачет
Итого	72/2	18	18	-	36	Зачет

Владимир, 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» сохранила наиболее устоявшиеся темы и разделы, значение которых на протяжении ряда лет было подтверждено практикой преподавания в различных университетах. Курс «Социальная психология» составлен с учетом, как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины:

- овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).

- знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

Образовательные задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-техническое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой игры и др.

Для эффективной, глубокой проработки тем и вопросов курса всем студентам (слушателям) рекомендуется активно участвовать в учебном процессе. Им предлагается дополнительно поразмышлять над самыми актуальными для них проблемами. Проведение практических занятий призвано закрепить, углубить лекционно-теоретический материал и преобразовать его в прикладной (экспериментальный или научно-исследовательский). Приступая к изучению курса, студенту (слушателю) следует, прежде всего, уяснить, что для полноценного усвоения материала недостаточно лекционных и практических занятий. Упор делается на самостоятельную работу с учебными пособиями, монографиями, дополнительной литературой, журнальными (научными) статьями и рекомендуемой дополнительной литературой, справочными материалами, которые студент (слушатель) должен уметь сам отыскать по интересующей его тематике (проблематике).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП направления 39.03.02 – Социальная работа. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения общеобразовательной программы. В дальнейшем знания дисциплины "Социальная психология" будут востребованы при изучении дисциплин «Этика», «Основы социальной медицины», «Психология социальной работы» и ряда профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате овладения образовательной программой обучающиеся должны овладеть

общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями:

способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

способностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; - основные категории и понятия социальной психологии (ОПК-6);

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию; - методы изучения личности в различных социокультурных средах; - методы и приемы активного психолого-педагогического обучения (ОПК-6);

- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту (ОПК-6);

- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой (ОПК-6);

Уметь анализировать профессиональные проблемные ситуации- организовывать профессиональное общение и взаимодействие (ПК-3);

- принимать более эффективные индивидуальные и совместные решения с опорой на знания психической природы человека и общества (ПК-3);

- рефлексировать и развивать профессиональную деятельность; развивать в себе потребность к самообразованию (ОК-7);

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме (ПК-3);

- вести научную дискуссию (ОПК-6);

- владеть основными способами взаимодействия личности и социума (ОПК-6);

- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов (ПК-3);

- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ПК-3).

Владеть знаниями о личностных особенностях человека как фактора успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- о системе знаний, закономерностях общения и способах управления индивидом и группой (ПК-3);

- о системе теоретических знаний по основным разделам социальной психологии (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра						Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточ-
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР			
1.	Тема 1 Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики	1	1-2	2				4		2/50%	
2.	Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.	1	3-4	2				4		2/50%	
3	Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.	1	5-6	2				4		2/50%	Рейтинг контроль 1.
4	Тема 4. Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как	1	7-8	2				4		2/50%	

	социально - психологический феномен.									
5	Тема 5. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп	1	9-10	2	2			4		2/50%
6	Тема 6. Психология малой группы	1	11-12	2	2			4		2/50% Рейтинг контроль2
7	Тема 7. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы.	1	13-14	2	2			4		2/50%
8	Тема 8. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.	1	15-16	2	2			4		2/50%
9	Тема 9. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.	1	17-18	2	2			4		2/50% Рейтинг контроль3
	ИТОГО:	1	1-18	18	18			36		18/50% Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел). e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Вопросы к зачету

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.

19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.
25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
29. Три стороны общения в массовой коммуникации.
30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Групповое мышление.
2. Экзистенциально-феноменологический подход в социальной психологии.
3. Психология политического лидера – направления исследований.
4. Человек как жертва социализации в современном мире.
5. Одиночество как социально-психологическая проблема.
6. Просоциальная личность.
7. Психология лжи.
8. ИмPLICITные теории личности.
9. Интернет: воздействие на личность.
10. Современные исследования виртуальной коммуникации.
11. Авторитарная личность.
12. Ситуационные факторы поведения личности.
13. Сравнительный анализ американской и западно-европейской социальной психологии.
14. Коллективизм и индивидуализм как стратегии социального поведения.
15. Социальная психология и социальные изменения.
16. Социальная психология террора.
17. Психологические механизмы субъективной реконструкции социального мира.
18. Социальные представления белорусов о национальном характере.
19. Психология свободы.
20. Социализация и индивидуализация как социально-психологическая проблема.
21. Социально-психологические механизмы религиозных верований.
22. Социально-психологическая зрелость.

23. Диалогические принципы общения.
24. Способы разрешения межличностных конфликтов.
25. Компетентность в общении.
26. Психология манипуляции.
27. Самопрезентация в управлении впечатлением о личности.
28. Психология рекламы – основные направления исследований.
29. Имидж личности.
30. Компьютерные игры – основные направления исследований.
31. Личностные факторы процесса атрибуции.
32. Основы атрибутивной терапии.
33. Социально-психологические проблемы иммиграции.
34. Слухи как социально-психологический феномен.
35. Социальная психология моды.
36. Здоровье как социально-психологическая проблема.
37. Бренд как социально-психологический феномен.
38. Социальная перцепция в интернете.
39. Устойчивость к социально-психологическому воздействию и её механизмы.
40. Социальная идентичность как предмет современных социально-психологических исследований.
41. Психология межэтнической напряжённости.
42. Стереотипы и предрассудки.
43. Гендерная проблематика в социальной психологии.
44. Феномен наученной беспомощности.
45. Групповые психологические защиты.
46. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях.
47. Коммуникативные барьеры.
48. Феноменология и концептуализация конфликта.
49. Средства массовой информации и агрессия.
50. Гендерные особенности просоциального поведения.
51. Психологическая защита у детей.
52. Насилие и эротика на телеэкране.
53. Застенчивость как межгрупповой феномен.
54. Гендерные роли в семье.
55. Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации.
56. Психология массового стихийного поведения.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе.
10. Метод тестирования.
11. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
12. Экспериментальные направления в социальной психологии.
13. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
14. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
15. Социально-психологическая структура личности.
16. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
20. Основные этапы социализации личности.

Рейтинг-контроль №2

21. Институты социализации личности.
22. Психологические механизмы социализации личности.
23. Понятие установки в общей и социальной психологии.
24. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
25. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
26. Методы измерения социальных установок.
27. Структура общения, его функции и виды.
28. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).

29. Характеристики коммуникативной стороны общения.
30. Модели речевой коммуникации.
31. Невербальная коммуникация.
32. Слухи как особый канал коммуникации.
33. Общение как взаимодействие (интеракция).
34. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
35. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
36. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия. 37. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
38. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
39. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
40. Межличностная аттракция.

Рейтинг-контроль №3

41. Социальная общность как социально-психологический феномен.
42. Классификация социально-психологических общностей.
43. Понятие социальной группы.
44. Основные характеристики социальных групп. 45. Классификация социальных групп.
46. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
47. Типология малых групп. 48. Социально-психологические теории коллектива.
49. Основные направления прикладных исследований малых групп.
50. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
51. Лидерство и руководство в малых группах.
52. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
53. Процесс принятия групповых решений.
54. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
55. Особенности психологии классов и этносов.
56. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
57. Социальные движения как форма коллективного поведения.
58. Мода как социально-психологическое явление.
59. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия.
60. Виды социально-психологических конфликтов.
61. Структура социально-психологических конфликтов.
62. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. "Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Шпаргалки)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 163 с. – ISBN 978-5-9765-2221-33. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Изд-во «Питер», 2014. – 512 с. (библиотека ВлГУ)

3. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9.

Б) Дополнительная литература

1. Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология : учебное пособие для высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина .— 6-е изд., испр. — Москва: Академия, 2011 .— 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8080-2.

2. Веракса, Николай Евгеньевич. Социальная психология : учебник для высшего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса .— Москва : Академия, 2011 .— 224 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-6506-9.

3. Еникеев, Марат Исхакович. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев ; Московская государственная юридическая академия .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2009 .— 440 с. : ил. — Библиогр.: с. 434-437 .— ISBN 978-5-392-00485-0.

4. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна : [научное издание] / Российская академия наук (РАН), Институт психологии ; отв. ред. К. А. Абульханова .— Москва : Российская академия наук (РАН), Институт психологии, 2011 .— 430 с. : портр. — (Методология, теория и история психологии) .— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-9270-0217-7.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychologos.ru>

2. Актуальные проблемы альтернативной и социальной педагогики, клинической психологи и психиатрии: традиции и перспективы междисциплинарного взаимодействия [Электронный ресурс] : материалы I международного научно-практического методологического семинара, 12-13 октября 2012 г., г. Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; отв. ред. О. В. Филатова .— Владимир, 2013 .— ISBN 978-5-9984-0371-2.

3. Чернышева, Наталья Степанова. Практикум по психологии интервью [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 824 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 127 с. : ил., табл., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр. в тексте .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0491-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3616/1/01345.pdf>>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. *Шаманин*

Рецензент: клинический психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. *Крылова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 64 от 18.02.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления _____

Протокол № 6 от 22.02.2016 года.

Председатель комиссии: _____ *Филатова*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.