

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 08.08.2016 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Семьеведение»

Направление подготовки - 39.03.02 – Социальная работа

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6 сем.	7, 252 ч.	36 ч.	36 ч.	-	135 ч.	Экзамен 45 ч.
Итого	7, 252 ч.	36 ч.	36 ч.	-	135 ч.	Экзамен 45 ч.

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Семьеведение», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии;

- овладение умениями и навыками социологического, а также практически - ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин направления социальная работа.

2) Культурологические:

- формирование у студентов понимания роли и места института семьи в жизни общества;

- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семьеведение» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению бакалавриата «Социальная работа».

Для освоения дисциплины «Семьеведение» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о социальной мысли о семье и браке в различные периоды человечества, религиозных традициях и государственной структуре; обладать научным подходом к явлениям нравственности, духовности и культуры в семье, а также взаимное влияние друг на друга; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах, ценностях и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории, теории культуры, психологии; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков и представлять место семьи в нём. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Семьеведение» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как

«Обществознание», «История», «Экономика». Курс «Семьеведение» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Предметное содержание курса тесно взаимосвязано с учебными курсами «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬВЕДЕНИЕ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

Профессиональные (ПК):

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Особенности развития семьи в семьях различного этноса и конфессий (ОПК-5);
- основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества (ПК-3).

Уметь:

- оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ОПК-5);

- оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни, как на национальном, так и глобальном уровне (ПК-3).

Владеть:

- навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы общества (ОПК-5);

- навыками самостоятельного и творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Семьеведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет дисциплины «семьеведение», понятие семьи, структура и функции	6	1	2	2			9		2/50	
2	Исторические изменения семьи, революции в истории семьи	6	2-3	4	4			9		4/50	
3	Основные теоретические подходы к изучению семьи	6	4	2	2			9		2/50	
4	Жизненный цикл семьи	6	5	2	2			9		2/50	Рейтинг-контроль 1
5	Брачное поведение	6	6	2	2			9		2/50	
6	Сексуальное поведение	6	7	2	2			9		2/50	
7	Репродуктивное поведение	6	8	2	2			9		2/50	
8	Семья и социальная структура общества	6	9	2	2			9		2/50	
9	Семья, карьера и распределение ролей	6	10	2	2			9		2/50	
10	Тенденции трансформации семейной жизни и брачного поведения	6	11-12	4	4			9		4/50	Рейтинг-контроль 2
11	История семейной политики в России и за рубежом	6	13-14	4	4			9		4/50	
12	Современная семейная политика	6	15	2	2			9		2/50	
13	Семейная гигиена – основа здоровой нации	6	16	2	2			9		2/50	
14	Особенности формирования молодой семьи	6	17	2	2			9		2/50	
15	Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире	6	18	2	2			9		2/50	Рейтинг-контроль 3
Всего		6	1-18	36	36			135		36/50	Экзамен (45)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Семьеведение» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Семьеведение» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Семьеведение» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Семьеведение» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, статьи и литература на острые социальные вопросы, примера из истории), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, учебные игры, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции..

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль 1

1. Какую наиболее важную функцию выполняет семья в обществе:
 - А) воспроизводство и первичная социализация новых поколений
 - Б) создание условий для развития личности
 - В) ведение хозяйства и распределение бюджета
2. Семья как социальный институт это:
 - А) подсистема общества, выполняющая функцию по рождению и социализации новых поколений
 - Б) подсистема общества, где люди связаны кровно-родственными отношениями
 - В) подсистема общества, объединяющая людей, ведущих общее хозяйство
3. Согласно традиционной точке зрения, основу семьи составляют:
 - А) брак
 - Б) дети
 - В) отношение родства-свойства
4. Согласно современной точке зрения основу семьи составляют:
 - А) брак
 - Б) дети
 - В) отношение родства-свойства
5. Установите соответствие, какие аспекты семьи изучают следующие науки:
 - А) экономика б) бюджет семьи
 - Б) этнография в) традиции семьи
 - В) демография а) численность и состав семьи
6. Критерием классификации семьи может быть:
 - А) число детей в семье
 - Б) число разводов
 - В) число родственных связей
7. Специфика семейведения как учебной дисциплины заключается в том, что:
 - А) она является междисциплинарной наукой
 - Б) изучает разные виды семьи
 - В) изучает многообразие видов семьи в истории общества
8. Отличие брака от супружества заключается в том, что:

А) брак регулируется законом, а супружество социально-психологическими особенностями

Б) Брак составляет основу супружества

В) в том, что супружество является основой семьи и брака

9. Какая наука изучает функции и роли семьи как социального института:

А) социология

Б) философия

В) психология

10. Какая из наук изучает численность и состав семей на территории страны:

А) экономика

Б) философия

В) демография

Рейтинг-контроль 2.

1. Диагностический подход Мак-Мастерса заключается в том, что :

А) объединяет подходы в одну диагностическую схему

Б) изучает проблемные места семьи

В) изучает возможности семьи противостоять трудности

2. Диагностический подход Ценга и Дж. Мак Дермота включает в себя:

А) все подходы в одну диагностическую схему

Б) изучение проблемных места семьи

В) изучение возможностей семьи противостоять трудностям

3. Факторный подход Олсона в диагностике семьи включает в себя:

А) объединяет подходы в одну диагностическую схему

Б) изучает проблемные места семьи

В) изучает представление о гибкости семьи и ее сплоченности

4. Структурно-функциональный подход изучает семью с позиций:

А) различных сторон жизнедеятельности семьи

Б) выполнения функций семьи

В) проблем семьи

5. Основные диагностические подходы семействедения делают акцент на:

А) отношениях внутри семьи

Б) взаимодействии семьи с внешней средой

В) выполнению функций семьи

6. Методика «Рисунок семьи» используется для:

А) диагностики детско-родительских отношений

- Б) диагностики супружеских отношений
 - В) для диагностики семьи как целого
7. Методика РОП Волковой используется для
- А) диагностики детско-родительских отношений
 - Б) диагностики супружеских отношений
 - В) для диагностики семьи как целого
8. Генограмма используется для
- А) диагностики детско-родительских отношений
 - Б) диагностики супружеских отношений
 - В) диагностики семьи как целого
9. Какая из теорий указывает, что выбор брачного партнера проходит определенные этапы:
- А) теория фильтров
 - Б) теория максимальной выгоды
 - В) теория дополняющих потребностей
10. Брак это...
- А) исторически сложившая форма отношений между мужем и женой, устанавливающая права и обязанности
 - Б) совместное проживание мужа и жены
 - В) взаимодействие между мужем и женой с позиций социальных ролей

Рейтинг-контроль 3

1. Кризисные периоды в браке связаны:
 - А) с изменением числа членов семьи
 - Б) с изменением содержания социальных ролей
 - В) с изменением числа детей в семье
2. Кризисные периоды в браке требуют от супругов:
 - А) адаптации к новым социально-экономическим условиям
 - Б) адаптации к новому содержанию социальных ролей
 - В) адаптации к новым условиям жизнедеятельности
3. Первый кризисный период в браке связан:
 - А) с адаптацией супругов друг к другу
 - Б) с уменьшением дохода семьи
 - В) с уменьшением времени на общение
4. Второй кризисный период в браке связан:
 - А) с беременностью и рождением ребенка

- Б) с уменьшением времени на общение
 - В) с уменьшением дохода семьи
5. Третий кризисный период в браке связан:
- А) со смертью одного из супругов
 - Б) с уходом из семьи последнего ребенка
 - В) с ухудшением здоровья членов семьи
6. Для успешного прохождения первого кризисного периода в браке необходимо:
- А) согласовать семейный бюджет
 - Б) согласовать распределение домашних дел
 - В) адаптироваться супругам к друг другу и согласовать основные сферы семейной жизни
7. Для успешного прохождения второго кризисного периода в браке необходимо:
- А) овладеть новыми ролями отца и матери
 - Б) увеличить доход семьи
 - В) увеличить меры социальной поддержки семьи
8. Для успешного прохождения третьего кризисного периода в браке необходимо:
- А) научиться разрешать конфликты
 - Б) выработать новый стиль общения вдвоем
 - В) увеличить доход семьи
9. Самая большая доля разводов выпадает на:
- А) молодые браки
 - Б) зрелые браки
 - В) браки, где дети уже выросли
10. В предразводной ситуации главная задача супругов
- А) выявление мотивов и принятия решения о разводе
 - Б) решить финансовые вопросы
 - В) принять решение, с кем останутся дети
11. В период развода главная задача супругов состоит в:
- А) в решении юридических вопросов
 - Б) достижение продуманного решения о разводе
 - В) решение финансовых вопросов
12. В послеразводный период главная задача супругов состоит в:
- А) стабилизации положения и достижения самостоятельности
 - Б) решении финансовых вопросов
 - В) решении юридических вопросов

Задания для самостоятельной работы.

1. Агамия.
2. Андрогинность, феминность и маскулинность.
3. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
4. Вдовство и сиротство.
5. Возрастные классы и союзы.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Дифференциация полов и половой диморфизм.
8. Дуально-родовой брак.
9. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
10. История развития государственной семейной политики.
11. Кризисы семьи и кризисы общественного развития.
12. Материнская семья и матронимия.
13. Многодетная семья и ее социальная защита.
14. Моногамный брак и моногамная семья.
15. Мужские и женские союзы.
16. Национальные особенности семейного быта.
17. Обряды перехода и кругооборот жизненных форм.
18. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
19. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
20. Основные функции семьи в изменяющемся мире.

Вопросы к экзамену по курсу «Семьеведение»

1. Понятие, предмет, методы и принципы семьеведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
10. Типологические особенности современной российской семьи.

11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
17. Социальная помощь молодой семье.
18. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
19. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
20. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
21. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
22. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
23. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Пособия и выплаты семье на детей.
28. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи. пособия, пенсии.
29. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
30. Структура и субъекты социальных служб.
31. Особенности формирования молодой семьи
32. Тенденции трансформации семейной жизни и брачного поведения

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414305>

2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450810>

3. Резник С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке в ВлГУ):

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милохин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414944>

2. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / П.Д. Павленок и др., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465482>

3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>

4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>


4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор EpsonEB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Андреева Л.С. 

Рецензент  Голубева Н.В.
Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации
Владимирской области

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 8 от 15.02.16 года
Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.02 Социальная работа
Протокол № 6 от 22.02.16 года
Председатель комиссии:  Аринин Е.И., заведующий кафедрой
философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____