

СР-11.4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



исполнительской работе

Л.А.Пауфилов

« 22 » 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

(специализация «Психология»)

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2,72	18	18	-	36	зачет
Итого	2,72	18	18	-	36	зачет

Владимир 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новые информационные технологии» являются обеспечение подготовки бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана по направлению 39.03.02; формирование у студентов профессиональных и общекультурных компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие профессиональную основу применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. В учебном плане предусмотрены виды учебной деятельности, обеспечивающие синтез теоретических лекций. Курс призван стимулировать творческое использование информационных технологий применительно к таким смежным дисциплинам как педагогика и дидактика.

Дисциплина изучается на третьем курсе, в связи с чем, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям (пререквизитам) обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки выпускника в соответствии с образовательной программой дисциплины информатика. Дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Информационные технологии в образовании», «Информатика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

ОК-7- быть способным к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 - способность использовать в своей профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

ОПК-4 - способность использовать методы, способы и средства получения, переработки и хранения информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией в том числе информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и научно-практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных выступлений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности (ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9);

- о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного

интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией (ОПК-3, ОПК-4, ОК-7)

Уметь: - использовать стандартные средства Windows, пакет программ MS Office, программные средства архивации, резервного копирования и защиты данных компьютера, автоматизировать решение практических задач, ставить и решать типовые задачи в области технологий вежсоциальной, структурной и комплексно ориентированной социологической деятельности, подбирать и использовать адекватные методы и средства использования и обработки информации, оценивать эффективность используемых методов и компьютерных средств обработки информации (ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9);

- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях (ОК-7, ОПК-3, ОПК-4)

Владеть: навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ применения компьютерных технологий и средств к текущим реальным ситуациям, владеть методикой использования ИКТ в предметной области (ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах:%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лаборатор	Контроль	СРС	КП/КР		
1.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	5	1-2	2	2				6	2.50	
2.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	5	3-6	4	4				6	4.50	Рейтинг-контроль №1
3.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	5	7-9	4	4				8	4.50	
4.	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.	5	10-11	4	4				8	4.50	Рейтинг-контроль №2
5.	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.	5	15-18	4	4				8	4.50	Рейтинг-контроль №3
6.	Всего (за семестр)	5	1-18	18	18				36	18/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуется применять мультимедийные образовательные технологии при чтении лекций, электронное обучение при организации самостоятельной работы студентов, а также рейтинговую систему комплексной оценки знаний студентов.

Для реализации компетентностного подхода предлагается интегрировать в учебный процесс интерактивные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), при осуществлении различных видов учебной работы:

- учебную дискуссию;
- разбор конкретных ситуаций;
- электронные средства обучения (слайд - лекции).

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерами, электронными проекторами, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий. Чтение лекций и проведение практических занятий сопровождается демонстрацией компьютерных слайдов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для рейтинг-контроля № 1

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.

10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.

Вопросы для рейтинга-контроля № 2

1. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
2. Требования к электронным средствам учебного назначения.
3. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
4. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
5. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
6. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
7. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
8. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
9. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
10. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
11. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
12. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
13. Возможности реализации лично-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

Вопросы для рейтинга-контроля № 3

1. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
2. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
3. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
4. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
5. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Практические работы:

1. Работа с текстовым редактором (Word) (6ч.)
2. Работа с электронными таблицами (Excel) (6 ч.)
3. Работа с базами данных (Access) (6ч.)

Список вопросов для проработки в рамках самостоятельной работы студентов:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9. Критерии оценки учебно-методического пакета.
10. Характеристика метода проектов.
11. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
12. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
13. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
14. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
15. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
16. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в заданном регионе (стране).
17. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
18. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.

19. Диагностировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).

20. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных компьютеров в образовательном учебном заведении.

21. Составить методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики в образовательном учебном заведении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы – основная и дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы

Примерный перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины):

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГООТАР-Медиа. 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433812.html>

2. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М. ; Данков и К. 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>

3. Троицкая Е.А., Спирина Т.В. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании: учеб. пособие в 2ч, ч.1/. Е.А. Троицкая; Т.В. Спирина. Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та. 2013.- 79 с. ISBN-978-5-9984-0409-2

б) дополнительная литература:

1. Новые информационные технологии / Дьяконов В. П. - М. СОЛОН-ИРЕСС. 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5980031707.html> 640 стр.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Киселев М.-М.; Данков и К. 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>

3. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Соболева М.Л., Алфимова А.С. - М. : Прометей. 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223382.html>

в) периодические издания:

1. Вестник компьютерных и информационных технологий ISSN 1810-7206.

2. История науки и техники 1813-100X

2. Современные наукоемкие технологии ISSN 1812-7320.

г) интернет-ресурсы:

- www.edu.ru - портал российского образования
- www.elbib.ru - портал российских электронных библиотек
- www.elibrary.ru - научная электронная библиотека
- www.intuit.ru - интернет университета информационных технологий
- library.vlsu.ru - научная библиотека ВлГУ
- www.cs.vlsu.ru:81/ikg - учебный сайт кафедры ИСПИ ВлГУ

- <https://vlsu.bibliotech.ru/> - электронная библиотечная система ВлГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Аудитория «Свеча» 210-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC
NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

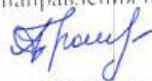
Автор доцент кафедры «Информатика и защита информации»



Троицкая Е.А.

Рецензент к.т.н. Абрамов Константин Германович, ООО «ОМК-Информационные технологии», ведущий специалист направления поддержки инфраструктуры.

(представитель работодателя)



(место работы, должность, ФИО, подпись)

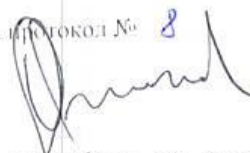
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Информатика и защита информации»

от 22.02

20 16

года, протокол № 8

Зав. кафедрой д.т.н., профессор



Монахов М.Ю.

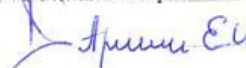
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности (направления) 39.03.02 «Социальная работа»

Председатель учебно-методической комиссии

Протокол №

6

от 22.02.2016



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на
Протокол заседания кафедры №
Заведующий кафедрой

от _____
учебный год _____
года _____

Рабочая программа одобрена на
Протокол заседания кафедры №
Заведующий кафедрой

от _____
учебный год _____
года _____

Рабочая программа одобрена на
Протокол заседания кафедры №
Заведующий кафедрой

от _____
учебный год _____
года _____