

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История науки»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции. час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
4	2 зет 72 час.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет
Итого	2 зет 72 час.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История науки», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с историческими, мировоззренческими, методологическими аспектами наук.
- формирование представлений о науке в целом, ее развитии, отраслях научного знания.

2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История науки» включена в базовую часть.

Следует отметить, что дисциплина «История науки» призвана познакомить студентов с основными этапами развития науки, от ее зарождения до современного состояния. При выявлении отличительных черт преднауки, раскрываются существенные отличия научного мировоззрения от мифологического, религиозного и философского. Переход от классической науки к неклассической показывает ее диалектичность.

Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История науки»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Знать:

- основные методологии научных исследований

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования (ОК-7)

Владеть: - навыками философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной

научной деятельности (ОК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и методы истории науки	4	1-2	2	2			4	2-50%		
2	Предпосылки возникновения науки	4	3-4	2	2			2	2-50%		
3	Исторические особенности средневековой науки	4	5-6	2	2			4	2-50%	Рейтинг-контроль 1	
4	Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени	4	7-10	4	4			8	4-50%		
5	Возникновение и общие признаки неклассической науки	4	11-13	4	4			8	4-50%	Рейтинг-контроль 2	
6	Общие перспективы развития науки	4	14-18	4	4			8	4-50%	Рейтинг-контроль 3	
Всего		4	1-18	18	18			36	18-50%	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «История науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за факультетом. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным

обеспечением. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов или 50% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету по курсу «История науки»

1. Предмет и основные проблемы истории науки.
2. Взаимоотношения истории науки и других исторических наук.
3. Взаимоотношения истории науки и философии науки.
4. Основные этапы развития истории науки. Современное состояние истории науки.
5. Философия науки как специализированная философская дисциплина. Место философии науки в системе философии.
6. Основные проблемы философии науки.
7. Основные этапы в развитии философии науки.
8. Современная западная философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд и др.).
9. Современная отечественная философия науки (В.С. Степин, П.П. Гайденко, Л. А. Микешина, А.Л. Никифоров, С.А. Лебедев и др.).
10. Взаимоотношения философии науки и науковедения, социологии науки, психологии научного творчества.
11. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.
12. Субъект, объект и предмет научного познания.
13. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
14. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
15. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности.
16. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм.
17. Особенности языка науки.
18. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.
19. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
20. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания.

21. Наука и искусство.
22. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии.
23. Наука и политика.
24. Наука и экономика.
25. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.
26. Социальные характеристики научной профессии.
27. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности.
28. Наука и техника.
29. Наука и образование.
30. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук.
Проблема классификации наук.
31. Проблематика единства наук.
32. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
33. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности.
34. Основные характеристики классической науки.
35. Особенности неклассической науки.
36. Своеобразие постнеклассической науки.
37. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
38. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.
39. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке.
40. Эволюция и революции в развитии науки.
41. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
42. Уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания и знания.
43. Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
44. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании.

45. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
46. Роль моделей в научном познании, их классификация.
47. Методология естественных наук.
48. Методология логико-математических наук.
49. Методология технических наук.
50. Методология сельскохозяйственных наук.
51. Методология социально-экономических наук.
52. Методология гуманитарных наук.

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1.

1. Абстрагирование – это:

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта.
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. Способами обоснования являются:

- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация.
- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение.
- в) абстрагирование, идеализация, формализация.

3. Сциентизм – это:

- а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.
- б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности.
- в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

4. Фальсификация – это:

- а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий.
- в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

5. Семантика – это:

- а) искусство понимания и интерпретации текстов.

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию.

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

6. Заблуждение – это:

а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято.

б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

Рейтинг- контроль 1

Вариант 2

1. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:

а) К.Р. Поппер

б) Р. Карнап

в) Л. Витгенштейн.

2. Гипотетико-дедуктивный метод – это:

а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий

б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности.

в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

3. Понятие «парадигма» в философию науки ввел:

а) П. Фейерабенд;

б) И. Лакатос;

в) Т. Кун.

4. Основными функциями научной теории являются:

а) историческая, психологическая, социальная

б) аналитическая, синтетическая, систематическая

в) описательная, объяснительная, предсказательная.

5. Кумулятивизм: – это:

а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин

- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

6.Интерпретация – это:

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

Рейтинг- контроль 2

Вариант 1

1.Методами эмпирического познания являются:

- а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация
- б) наблюдение, измерение, эксперимент
- в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

2.Основными этапами в развитии науки являются:

- а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука
- б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука
- в) все перечисленное.

3.Основными характеристиками постнеклассической науки являются:

- а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания
- б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность
- в) все перечисленное.

4.Научная коммуникация – это:

- а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей
- б) совокупность профессиональных ученых
- в) совокупность видов профессионального общения в научном сообществе

5.В соответствии с принципом предосторожности:

- а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий
- б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано
- в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

6.Различают следующие виды научных законов:

- а) точные и неточные
- б) онтологические и гносеологические
- в) динамические и статистические

Рейтинг- контроль 2

Вариант 2

1.Формализация– это:

- а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
- в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

2.Аксиоматический метод – это:

- а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу
- б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу
- в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

3.Обоснование– это:

- а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

4.Индукция – это:

- а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу
- б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу
- в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

5.Антисциентизм– это:

- а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности

б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества

в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

6. Синергетика – это:

а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах

б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы

в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 1

1. Верификация – это:

а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий

в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

2. Герменевтика – это:

а) искусство понимания и интерпретации текстов

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

3. Гипотеза – это:

а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер

б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято

в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

4. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание – это:

а) знание, соответствующее действительности

б) самосогласованное, непротиворечивое знание

в) знание, ведущее к успеху.

5. «Анархистская теория познания» развита:

а) Л. Витгенштейном

- б) И. Лакатосом
- в) П.Фейерабендом.

6.Номотетический метод – это:

- а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности
- б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 2

1.Экстернализм – это:

- а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам
- б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам
- в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

2.Принцип дополнительности утверждает, что:

- а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории
- б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем
- в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

3.Основными видами научного объяснения являются:

- а) эмпирическое, теоретическое, математическое
- б) номологическое, каузальное, целевое
- в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное

4.В становление философии науки существенный вклад внесли представители:

- а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма
- б) позитивизма, прагматизма, неокантианства
- в) экзистенциализма, неотолизма, персонализма

5.Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:

- а) онтологизм, иррационализм, фидеизм
- б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм

в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

6. Эмпиризм – это:

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

Задания для самостоятельной работы.

Тематика для эссе.

1. Становление и развитие естественных и технических наук
2. Техника и ее роль в преобразовании мира
3. Преобразующая роль науки
4. Развитие естествознания в Эпоху Средневековья
5. Технические достижения государств Древнего Востока
6. Гелиоцентрическая картина мира
7. Наука и техника в Древнем Китае
8. Неолитическая революция как начало технического развития
9. Орудия труда в каменном веке
10. Идея «вечного двигателя» в трудах ученых XV - XIX вв.
11. Военная техника в Средние века
12. Изобретение книгопечатания
13. Эпоха Великих географических открытий
14. Развитие часового механизма в XV- XVIII вв.
15. Металлургия в V - XV вв.
16. Развитие средств транспорта с конца 4 тыс. до н. э. до первой половины XVIII в.
17. Развитие математики и физики как основы становления технических наук
18. Е.А. и М.Е. Черепановы как представители отечественной школы изобретателей
19. Русский механик И. П. Кулибин
20. Изобретение железнодорожного транспорта - величайшее достижение технического прогресса
21. Эпоха Просвещения и развитие научного знания
22. Изобретение телеграфа
23. Создание и использование научных приборов
24. Складывание российской школы прикладной механики

25. Становление и развитие строительной механики
26. Становление и развитие отечественного машиностроения в XIX в.
27. Жизнь и деятельность известных отечественных металлургов: П. М. Обухова, П. П. Аносова.
28. П. Мартен, Г. Бессемер и их вклад в металлургию
29. Зарождение военной авиации, подводного флота в годы Первой мировой войне
30. Авиация в СССР в годы Великой Отечественной войны
31. Военная техника(авиация, танки) во Второй мировой войне
32. Оформление системы естественнонаучных учреждений в Башкортостане в первой половине XX в.
33. Отраслевые комплексы на территории Башкортостана в годы Великой Отечественной войны
34. Уфимский физический институт
35. Известный авиаконструктор А. Н. Туполев
36. Известный авиаконструктор И. Л. Ильюшин
37. Становление и развитие мировой системы гражданской авиации
38. Авиация в годы Великой Отечественной войны
38. Становление и развитие военной авиации в СССР
39. ЦАГИ как известный научный центр
40. К. Э. Циолковский и его научные исследования
41. А.С. Яковлев и его деятельность
42. Военная техника на современном этапе
43. Гражданская авиации на современном этапе
44. УГАТУ как крупный научный центр
45. Мавлютов Р.Р: ученый и ректор
46. Итоги и перспективы развития космонавтики в России
47. Инновации в авиационной науке
48. Военная авиация в XX – начале XXI в.
49. Физика на современном этапе. Ж.И. Алферов
50. Информатика как прогрессивное направление современной науки
51. История науки в перспективе XXI столетия
52. Эпоха глобализации и научно-технический прогресс
53. Научно-техническая революция: достижения и этапы
54. Научная деятельность УГАТУ на современном этапе
55. Нанотехнологии—перспективное направление XXI в.

56. Освоение космического пространства на современном этапе
57. Становление и развитие научного комплекса в Башкортостане
58. Наука в инновационной экономике
59. Российская академия наук в XX в.
60. Пятое поколение авиационных комплексов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (имеется в библиотеке ВЛГУ):

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html>

2. "История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др.; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015."

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840313.html>

3. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс] : Монография / А.Г. Войтов. -4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>

б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВЛГУ):

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>

2. История и философия науки. Кн. 4 [Электронный ресурс] / Л.А. Тутов, М.А. Сажина, Г.А. Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВЛГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znaniium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

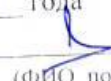
Учебная аудитория 223-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «История науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»


Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры Фир Иванов А.И. 

Рецензент  Тимощук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.16 года
Заведующий кафедрой  д.филос.н., проф. Аринин Е.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

Протокол № 6 от 22.02.16 года
Председатель комиссии:  Аринин Е.И., зав. каф. философии и религиоведения, д.ф.н., профессор

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____