

СР-114

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 02 » 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этические основы социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7 сем.	4 зач.ед. 144 час.	18	36	-	90	Зачет
Итого	4 зач.ед. 144 час.	18	36	-	90	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этические основы социальной работы» является раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов целостного представления о профессионально значимых в социальной работе этических нормах и ценностях, основ этико-аксиологического мышления. Все это должно способствовать личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров социальной работы.

Задачами курса являются:

- формирование четких представлений о этических основах социальной работы;
- раскрытие профессионально значимых ценностей социальной работы,
- знание сущности, типологии этической компоненты
- знакомство с основными этапами становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- определение профессионально-этических требований к профиограмме социального работника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этические основы социальной работы» включена в вариативную часть. В курсе лекций «Этические основы социальной работы» будет предпринята попытка обозначить профессионально-этические основы социальной работы, которые являются неотъемлемой компонентой в профессиональной деятельности социального работника. Данный курс является одним из базовых в Государственном стандарте третьего поколения в подготовке специалистов и бакалавров по направлению «Социальная работа». Он отражает современные научные представления о сущности, специфике ценностно-этического регулирования деятельности социального работника, обосновывает требования к его личным качествам. При этом социальная работа представлена особым, специфическим видом деятельности, основным смыслом, содержанием, направленностью и целями которого, является обеспечение баланса и реализация как социально, так и индивидуально значимых ценностей. Исследование и обоснование профессионально-значимых ценностей профессиональной социальной работы, представленной в курсе лекций, существенным образом укрепит теоретические основания профессиональной деятельности, поможет осознанию ее смысла и содержания.

Следует отметить, что аксиологический подход к этическим основам социального работника, имеет большую значимость не только для социальной работы, но и для общества в целом и для каждого человека в отдельности. Его применение позволяет дать

объективную оценку социальной работе, определить ее истинное место и роль в жизнедеятельности общества и человека и на этом основании - существенно повысить ее эффективность, а значит, повысить темпы социального прогресса.

Данный курс раскрывает профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типологию, знакомит с основными этапами становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом; затрагивает деонтологические вопросы социальной работы, определяет профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Для более детальной проработки тех или иных вопросов в конце каждой лекции предлагается список литературы, для закрепления полученного материала предлагаются вопросы для самоконтроля, тесты..

Учебный курс «Этические основы социальной работы» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы, основанием для его личностного и профессионального развития и совершенствования. Учебная дисциплина «Этические основы социальной работы» - важнейший компонент профессиональной подготовки специалиста по социальной работе.

Данный курс включает основные компоненты профессионально этико-аксиологических знаний, необходимых социальному работнику в его практической и научной деятельности, подготавливает к дальнейшему освоению таких дисциплин как «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы», «Деонтология социальной работы» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Знать:

- основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности;

2) Уметь:

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;

3) Владеть:

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

-способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры

профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7)

-способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Этические основы социальной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: всего 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Прак.	Лаб.	С.р.		
1	Тема 1. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы	7	1-2	2	4		10	3/50	
2	Тема 2. Сущность, функции, основные элементы профессионально-этической системы социальной работы	7	3-4	2	4		10	3/50	
3	Тема 3 Профессионально-значимые ценности в социальной работе	7	5-6	2	4		10	3/50	рейтинг-контроль №1
4	Тема 4 Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе	7	7-8	2	4		10	3/50	
5	Тема 5 Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы	7	9-10	2	4		10	3/50	

6	Тема 6. Основные профессионально-этические требования к профессиональной программе социального работника	7	11-12	2	4		10	3/50	рейтинг-контроль №2
7	Тема 7. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	7	13-14	2	4		10	3/50	
8	Тема 8 Особенности этического кодекса социальной работы	7	15-16	2	4		10	3/50	
9	Тема 9. Этическое регулирование поведения, отношений и деятельности социального работника	7	17-18	2	4		10	3/50	рейтинг-контроль №3
	Итого	7	1-18	18	36		90	27/50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Этические основы социальной работы» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг – контроль 1

Тест 1. Ценности – это...

а) значимые для человека объекты; б) условие достижения цели; в) образец, норма, представление о высшем совершенстве; г) практическая деятельность, направленная на совершенствование профессии.

Тест 2. Какая из нижеперечисленных наук занимается изучением ценностей?

а) демография; б) эстетика; в) аксиология; г) культурология.

Тест 3. Назовите главную цель применения аксиологического подхода в социальной работе.

а) этический анализ сущего, оценка и разработка идеала; б) привлечение, признание и реализация ценностей; в) познание свойств объектов внешнего мира; г) повышение уровня жизни людей.

Тест 4. Какие функции демонстрируют важность аксиологической компоненты социальной работы? (возможны несколько вариантов)

а) основополагающая; б) педагогическая; в) целеполагающая; г) эстетическая.

Тест 5. Сколько уровней имеют ценности в профессиональной социальной работе?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5;

Тест 6. Вершина иерархии ценностей это:

а) человек и его жизнь; б) общество; в) свобода; г) равенство.

Тест 7. Где главным образом присутствует социальный смысл справедливости?

а) в общественном сознании; б) в общественных отношениях; в) законодательстве; г) в религии.

Тест 8. Чем социальная работа отличается от обычной сервисной службы?

а) социальная работа оказывает любые услуги; б) ответственна за человека, за судьбу и благополучие общества; в) социальная работа выполняет заказ общества; г) ничем не отличается.

Тест 9. Сколько функций имеет идеал социальной работы?

а) 6; б) 5; в) 4; г) 3.

Тест 10. Идеал для социальной работы выступает:

а) ориентиром деятельности; б) результатом деятельности; в) способом реализации деятельности; г) регулятором.

Тест 11. Что из ниже перечисленного, являлось важнейшим условием, позволявшим человеку выжить в первобытных условиях?

а) коллективизм; б) эгоизм; в) альтруизм; г) прагматизм.

Тест 12. Когда принимались первые попытки осмысления феноменов помощи и взаимопомощи, добра и зла, коллективизма и альтруизма?

а) VI-VII вв. до н.э.; б) VI-VII вв. н.э.; в) IX-X вв. н.э.; г) VIII-IX вв. н.э.

Тест 13. Что является одной из наиболее ранних форм общественного сознания и регуляторов человеческого поведения?

а) норма; б) ответственность; в) мораль; г) религия.

Тест 14. Какая направленность характерна для подхода, который преобладал в осмыслении профессионально-этических основ социальной работы?

а) социально-идеологическая; б) традиционно-прагматическая; в) тоталитарно-идеологическая; в) инстинктивно – практицистская.

Тест 15. Какое учение XIV века сыграло большую роль в становлении теории и практики помощи человеку?

а) разумно-эгоистическое; б) этическое; в) гуманистическое; г) коллективистическое.

Тест 16. К каким годам относится создание в России современной системы социального обслуживания?

- а) 1980-е; б) 1990-е; в) 1970-е; г) 2000-е.

Рейтинг-контроль 2

Тест 1. Что выступает объектом изучения этики социальной работы?

- а) профессиональная мораль специалиста; б) социальное окружение;
в) воздействие на сознание специалиста; г) возникшие в процессе работы этические отношения.

Тест 2. Кому принадлежит изречение «главное, не навреди»?

- а) Сократ; б) И. Кант; в) К.Маркс; г) Гиппократ.

Тест 3. Профессия социального работника требует наличия:

- а) эмпатии; б) гуманизма; в) настроения; г) знаний

Тест 4. Совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста-это...

- а) императив; б) этикет в социальной работе; в) профессионально-этический кодекс;
г) профессиональная мораль специалиста.

Тест 5. Кто ввел в научный лексикон термин «деонтология»?

- а) Т. Холостова; б) И. Бентам; в) Аристотель; г) А. Грицан.

Тест 6. Назовите основную категорию деонтологии?

- а) мораль; б) ответственность; в) нравственность; г) долг.

Тест 7. Какие из ниже перечисленных принципов включает в себя деонтология социальной работы? (возможны два варианта ответа)

- а) подотчетности; б) добровольности; в) поощрения и наказания; г) профессиональной квалификации.

Тест 8. Какой характер носят обязанности специалиста по социальной работе в его повседневной профессиональной практике?

- а) субъективно – объективный; б) субъективно – субъективный;
в) объективно – объективный; г) объективно – субъективный.

Тест 9. Важнейший долг социального работника перед самим собой заключается в

- а) поддержание своей чести и достоинства; б) завоевание авторитета;
в) признание и оценка со стороны общества; г) оценка своих достоинств

Тест 10. Какими принципами должен руководствоваться специалист по социальной работе при этико-аксиологическом анализе проблемной ситуации?

- а) деонтическими; б) этическими; в) деонтологическими; г) принципом правовой регламентации.

Тест 11. Социальная работа в силу своей специфики предъявляет повышенные требования к ...

- а) интересам общества; б) государству; в) личности клиента; г) личностным качествам специалиста.

Тест 12. Какие деонтологические интересы могут породить конфликт?

а) личные; б) групповые; в) ситуативные; г) интересы государства.

Тест 13. На что направлена "гуманистическая деятельность" социального работника?

а) на благополучие общества; б) на личный карьерный рост;
в) на реализацию своих нравственных качеств; г) на борьбу с национальными меньшинствами.

Тест 14. Какие показатели могут охарактеризовать личность социального работника, как гуманистически направленную?

а) осознанная приверженность гуманистическим ценностям; б) любовь к богатству; в) признание человека высшей ценностью современной цивилизации; г) организация активной деятельности, направленной на реализацию своих собственных потребностей и интересов.

Тест 15. Какие идеальные и реальные компоненты должно включать в себя сознание социального работника?

а) социокультурный; б) профессиональный; в) асоциальный; г) экономический

Тест 16. Что может являться основными целями этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника?

а) усвоение и присвоение этических принципов, норм и правил, овладение навыками этического анализа; б) карьерный рост и престижность должности в первую очередь;
в) формирование и совершенствование профессионально-ценной и значимой мотивационной сферы; г) присвоение важных социальных ролей.

Тест 17. Какие факторы влияют на формирование личности специалиста?

а) окружающая среда; б) активный отдых; в) самосовершенствование; г) естественные потребности.

Тест 18. Какие уровни могут представлять сознание специалиста по социальной работе?

а) знания; б) потребности; в) личные интересы (личная жизнь); г) фобии.

Тест 19. Какими основными личностными и профессиональными качествами должен обладать социальный работник?

а) объективность; б) тактичность; в) критика людей; г) свобода выбора действий.

Тест 20. Для чего социальный работник должен работать над собой и своим сознанием?

а) самосовершенствование; б) повышение самооценки; в) креативное мышление; г) стремление наладить свою жизнь.

Тест 21. Какие профессионально-этические знания могут быть признаны критериями профессиональной пригодности социального работника?

а) профессиональные знания и навыки; б) наличие нравственных качеств личности;
в) наличие потребности повысить свое материальное положение; г) потребность в быстром карьерном росте.

Рейтинг-контроль 3

Тест 1. Какова основная цель профессионально-этического кодекса в социальной работе?

а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной

справедливости; б) реализация профессиональных качеств специалиста;

в) обеспечение регуляции и контроля поведения, отношений и действий представителей профессиональной группы; г) создание благоприятной атмосферы в общении клиента и специалиста.

Тест 2. Основная задача профессионально-этического кодекса социальной работы:

а) обеспечение регуляции и контроля поведения, отношений и действий представителей профессиональной группы; б) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости; в) разъяснение обязательств социального работника перед клиентом; г) обеспечение адекватной социальным функциям профессии профессионально-этической регламентации.

Тест 3. Профессионально-этический кодекс представляет собой:

а) документ, обязательный для руководства в повседневной профессиональной деятельности;
б) свод правил и законов социальной работы на основе ТК РФ;
в) сборник инструкций организации, где трудятся специалисты социальной работы;
г) документ, необязательный для работы, но обязательный для отчетности.

Тест 4. Разработка профессионально-этического кодекса осуществляется:

а) группой разработчиков инициативно или по заданию профессиональной ассоциации;
б) отдельно каждой организацией, оказывающей социальные услуги;
в) группой работников организации социальной помощи;
г) отдельно каждым социальным работником для себя лично.

Тест 5. Основой профессионально-этической системы профессиональной деятельности НЕ является:

а) сущность, смысл, содержание профессиональной деятельности;
б) общие для всех профессий требования профессиональной морали, выраженные в ее социальных функциях; в) одинаковые принципы профессиональной деятельности

Тест 6. К факторам, детерминирующим содержание профессиональной этики относятся:

а) признание ценности человека и общества; б) система морально-нравственных отношений, идеалов, ценностей; в) этический кодекс.

Тест 7. Что представляет профессиональная этика социальной работы?

а) теория профессиональной морали СП; б) нормы Трудового кодекса;
в) нормы Конституции РФ; г) этические нормы.

Тест 8. Этико-аксиологическим основанием профессиональной деятельности является:

а) признание ценности человека и общества; б) цели и задачи; в) трудовое законодательство.

Тест 9. Имеет ли социальный работник право на оплату своего труда:

а) нет, не имеет; б) по желанию; в) да, любая работа должна быть оплачена.

Тест 10. Профессиональная мораль в социальной работе – это:

а) совокупность личностных черт и качеств социального работника;
б) качественная характеристика отношений социального работника и его клиента;
в) форма общественного сознания совокупной профессиональной группы.

Тест 11. Профессионально-этический кодекс социальной работы - это:

а) критерий моральности; б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста; в) ценностный ориентир.

Тест 12. Идеал в социальной работе - это:

а) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы;
б) функция этики социальной работы;
в) представление о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы.

Тест 13. Этическое сознание социального работника предполагает наличие и сочетание:

а) этических знаний, этических убеждений и этических потребностей; б) этических знаний социального работника и потребностей общества; в) этических потребностей социального работника и витальных потребностей клиента.

Тест 14. Этика социальной работы – это:

а) учение о профессионально-этическом кодексе; б) учение о профессиональном долге специалиста; в) учение о профессиональной морали специалиста.

Тест 15. Уровни этической оценки:

а) интернальный, медианный, экстернальный; б) интернальный, интерактивный, эстрогенный; в) императивный, медианный, категориальный.

Ключи к ответам

Ключ к Варианту №1: 1-а); 2-в); 3-а); 4-а), в); 5-в); 6-а); 7-в); 8-б); 9-а); 10-а); 11-а), в); 12-б); 13-в); 14-а); 15-в); 16-б).

Ключ к Варианту №2: 1-а); 2-г); 3-б); 4-в); 5-б); 6-г); 7-а), в); 8-а); 9-а); 10-в); 11-г); 12-в); 13-а), в); 14-а), в); 15-а), б); 16-а), в); 17-а), в); 18-а), б); 19-а), б); 20-а), в); 21-а), б).

Ключ к Варианту №3: 1-а); 2-а); 3-а); 4-а); 5-в); 6-а), б); 7-а); 8-а); 9-в); 10-в); 11-б); 12-в); 13-а); 14-в); 15-а).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема коллективной ответственности социальных работников.
2. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали общества.
3. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение социальных работников. Основные задачи профессиональной этики.
4. Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов).
5. Этические действия. Цели. Мотивация. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.

6. Жизненные ориентации личности. Альтруизм как система жизненных ориентаций.
7. Морально - нравственное содержание социальной работы.
8. Нравственно гуманистические основы социальной работы, принципы этики..
9. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
10. Этические проблемы взаимоотношений.
11. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания.
12. Установление области ответственности. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием.
13. Этический баланс между служащими государственных органов управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися социальной поддержкой различных категорий населения.
14. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
15. Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы).
16. Гуманистическая направленность личности.
17. Личная и социальная ответственность.
18. Развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности.
19. Социальный интеллект.
20. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики социального работника.

Вопросы для самостоятельной работы:

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
4. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.

5. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
7. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
8. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
9. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
10. Долг и должное в социальной работе.
11. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
12. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
13. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
14. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
15. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
16. Профессионально-этический кодекс социального работника России.
17. Международные принципы и стандарты социальной работы.
18. Профессионально-этическая система социальной работы.
19. Этика и этикет: общее и особенное.
20. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
21. Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере).
22. Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Этические основы социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] /

Коньгина М.Н., Горлова Е.Б. - М. : Проспект, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392186730.html>

2. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Под ред.

д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров /

Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 612 с. -

ISBN 978-5-394-01904-3 - ЭБС «Знаниум»

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415156>

Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ) :

1. Основы социальной работы: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИД РИОР,

2009. - 151 с.: 70x100 1/32. - (Высшее образование (карман. формат)). (обложка, карм.

формат) ISBN 978-5-369-00503-3. - ЭБС «Знаниум»

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=158732>

2. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учебное пособие / Отв. ред. П.В. Палехова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-002971-9- ЭБС «Знаниум»
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=128874>

3. Оксинайд, К. Э. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Э. Оксинайд. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 160 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0031-0. - ЭБС «Знаниум»
[tp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455473](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455473)

Периодические издания

1. Богдан Н.Н. Формирование социальной компетентности студентов во внеучебной деятельности как фактор будущей профессиональной успешности / Н.Н. Богдан, Г.В. Касьяненко//Университетское управление: практика и анализ.- Б.М. 2012-N5/- С.106-112..
2. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы. // Российский журнал социальной работы, 1995г., №1
3. Шмелева Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника. // Российский журнал социальной работы. 1997г., №1/5.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.http://ds04.twirpx.net/225/225202_CFF9E_glushkova_v_g_professionalno_eticheskie_osnovy_socialnoy_rab.doc –
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62266 Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие Махова Н.П.
3. <http://rbip.bookchamber.ru>
4. <http://www.hrm.re/db/b2>
5. <http://www.auditoriumru/books>
6. <http://www.libesu.ru/news>
7. http://www.psycheya.ru/lib/met_us.1.html
8. http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content_id

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Рабочую программу по дисциплине «Этические основы социальной работы» составила: _____ к.филос. наук, доцент Арсенина О.В.

Рецензент _____ Голубева Н.В.
Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 8 от 15.02.16 года
Зав. кафедрой Фир _____ д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа» протокол № 6 от 16.02.16 года.
Председатель комиссии _____ д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____