

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов  
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деонтология социальной работы»**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоёмкость Зач.ед./час.	Лекций, Час.	Практич. Занятий, Час	Лаб. Час.	СРС, Час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачёт)
8 сем.	4 зач.ед 144	12	24	-	72	Экзамен 36 час.
Итого:	4 зач.ед 144	12	24	-	72	Экзамен 36 час.

Владимир 2016

*Handwritten mark*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Деонтология социальной работы», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО является:

приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающие достижение целей и основной образовательной программы «Социальная работа».

Изучение дисциплины призвано сформировать у бакалавров:

базовые знания по деонтологии социальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;

способность к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социальных взаимоотношений, возникающих у клиента социальной работы;

способность к применению на практике результатов научных исследований теорий социального долга;

осознание важности решения социально-этических проблем;

способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области принятия профессиональных решений;

умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального долга, формирование ценностного отношения к историческому опыту в области деонтологии.

### Задачи дисциплины :

Аксиологические:

- формирование четких представлений о профессиональном долге социального работника;

- формирование представлений о медицинской деонтологии (первой профессиональной деонтологии);

- развитие ценностного отношения к открытым моральным проблемам современной деонтологии, связанным с продлением и прерыванием человеческой жизни (смертная казнь, эвтаназия, аборт, трансплантация органов, хирургическое вмешательство и т.д.);

- изучение деонтологических вопросов социальной работы;

- изучение гендерных аспектов деонтологии социальной работы;

Практикоориентирующие:

- формирование умений и знаний деонтологических основ социальной работы с отдельными группами клиентов с учетом требований деонтологии, пр.

- применение полученных знаний и основ деонтологии на практике, сделать интеллектуально привлекательными, интересными и доступными полученные знания для клиентов.

- в рамках СРС, решая тесты и проблемные вопросы, на практике применяя полученные знания, студенту необходимо обращаться к материалам лекционного курса, другим предложенным в данном курсе источникам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Деонтология социальной работы» включена в базовую часть.

Изучение курса «Деонтология» представляет большую значимость для будущих специалистов социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Теория и методика социальной работы» и др. ранее изученных дисциплин.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

-способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

-способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

-способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)

-готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)

В результате освоения компетенций студент должен:

**Уметь:**

Учитывать специфику профессиональной деятельности (ОПК-5, ОПК-7);

Обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности(ОПК-5, ОПК-7).

**Знать:**

современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан(ОПК-5);

**Владеть:**

Способностью представлять результаты научной и практической деятельности (ОПК-5, ОПК-7).

-способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)

-готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Деонтология социальной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 час.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП/КР
1	Деонтология как раздел этики. Цели и	8	1-2	2	4				10		3/50	

	задачи курса.										
2	Исторические аспекты становления деонтологии.	8	3-4	2	4			10		3/50	
3	Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы.	8	5-6	2	4			10		3/50	рейтинг-контроль №1
4	Морально-нравственная регуляция социальной работы. Система ценностей Социальной работы.	8	7-8	2	4			10		3/50	
5	Деонтология социальной работы с заключенным и, пенсионерами и детьми.	8	9-12	2	4			10		3/50	рейтинг-контроль №2
6	Роль деонтологического потенциала социальных служб и деонтологические конфликты в социальной работе.	8	13-18	2	4			22		3/50	рейтинг-контроль №3
Всего		8	1-18	12	24			72		18/50	Экзамен

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Деонтология социальной работы» предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий: Мультимедийный курс лекций, Презентации по темам Встречи с представителями социальных областных и муниципальных структур г. Владимира. Посещение Владимирских домов инвалидов, больниц, детских домов.

Удельный вес занятий, проводимых интерактивной форме, составляет 50%.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Деонтология социальной работы».

1. Деонтология как наука о долге и должном.
2. Принятие человека таким, каков он есть.
3. Уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе действий.
4. Совместных Содержание и смысл этического принципа конфиденциальности.
5. Полнота информирования человека о предпринимаемых в его интересах действиях.
6. Ответственность социального работника за результаты своей деятельности.
7. Порядочность социального работника во взаимодействии с клиентом.
8. Принцип гуманизма.
9. Этические нормы профессионального поведения работников социальных служб.
10. Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности социального обслуживания населения.
11. Принципы, моральные нормы, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала социальных служб и клиентами.
12. Принципы и нормы, исключающие неблагоприятные факторы в социальной работе и предупреждающие негативные последствия социального обслуживания (профессиональный долг, бескорыстие, профессиональная выдержка и самообладание, доверие между специалистами и клиентами, профессиональная тайна и т.д.).
13. Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов.
14. Возрастание роли деонтологического потенциала социальных служб.
15. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов для социальных служб.
16. Понятие нравственности.
17. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
18. Основные формы выражения нравственных требований.
19. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества.
20. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
21. Моральное качество личности специалиста.
22. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы.
23. Проблема коллективной ответственности социальных работников.
24. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали общества.
25. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение социальных работников. Основные задачи профессиональной этики.
26. Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов).
27. Этические действия. Цели. Мотивация. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Деонтология социальной работы»

1. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
2. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы

3. Деонтологические принципы в социальной работе
4. Функции деонтологии социальной работы
5. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
7. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
8. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
9. Сущность эτικο-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности, его функции, цели, задачи.
10. Понятие о ценностях. Место и роль системы ценностей в социальной работе.
11. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
12. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.
13. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы.
14. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы.
15. Профессионально-этическая система социальной работы. Основные цели, задачи профессионально-этической системы социальной работы.
16. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.
17. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
18. Функции профессионально-этической системы социальной работы, ее место и роль в социальной работе.
19. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.
20. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.
21. Понятие и сущность деонтологии социальной работы.
22. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.
23. Деонтологические принципы социальной работы.
24. Функции деонтологии социальной работы.
25. Понятие профессионального долга и профессиональной ответственности в социальной работе. Место и роль долга в социальной работе.
26. Смысл и содержание профессионального долга социального работника перед обществом и государством.
27. Смысл и содержание профессионального долга социального работника перед профессией и профессиональной группой.
28. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
29. Долг социального работника перед самим собой.
30. Деонтологические конфликты в социальной работе.
31. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.
32. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе: эτικο-аксиологический аспект.
33. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
34. Этические принципы исследований в социальной работе.
35. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное.
36. Проблемы формирования профессионального эτικο-аксиологического сознания социального работника.
37. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.
38. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.

39. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.

40. Профессионально-этические системы: общее и особенное (медицинская этика, педагогическая этика, этика психолога).

41. Профессионально-этические аспекты взаимоотношений социального работника с различными категориями клиентов (инвалиды, пожилые люди и др.).

#### **Рейтинг-контроль 1.**

1. Контрольная работа

1.1. Примерные темы контрольной работы

##### **Вариант 1.**

*1 вопрос.* Назовите критерии нравственности, в соответствии с которыми производится оценка деятельности социального работника.

*2 вопрос.* Основные этические отношения в социальной работе, возникающие в процессе профессиональной деятельности, заключаются в достижении общественного и личного блага путем трансформирования системы «человек-среда». Это:

- отношения между социальными работниками как членами коллектива;
- отношения ..... (продолжите и дайте полный ответ).

##### **Вариант 2.**

*1 вопрос.* Назовите основные задачи профессиональной этики.

*2 вопрос.* Под альтруизмом в философской и этической литературе понимается принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами. В данном определении выделяется отчетливо две части. И если первая, выражающая суть альтруизма (бескорыстная помощь другому человеку), не вызывает возражения, то вторая - требует некоторого уточнения. Что Вы понимаете под этим?

##### **Вариант 3.**

1 вопрос. Приведите аргументы «за» и «против» относительно точки зрения, что существует единая для всех модель «правильной жизни»? Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?

2 вопрос. Основные виды интересов, представленных в социальной работе, могут быть объединены в пять групп. Назовите их.

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

*Какие из приведённых ниже утверждений выражают обычаи, а какие – нравственные нормы? Сравните высказывания:*

- «Надо жить в мире – таков первый естественный закон человека» (Монтесье).
- «Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, а понимать» (Спиноза).
- «Не делай другому того, чего не желаешь себе сам» (Золотое правило нравственности).
- «И так во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Золотое правило нравственности. Матфей. Святое Благовествование).
- «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (От Матфея. Святое Благовествование). Обоснуйте свой ответ.

##### **Задача 2.**

Какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»? Можно ли согласиться с утверждением Ф. Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх». Обоснуйте свой ответ.

### Задача 3.

Аристотель писал, что юноши – самые неподходящие слушатели лекций по этике. (При этом он отмечал, что основной признак юноши – не возраст, а незрелость характера). Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики? Обоснуйте свой ответ.

### Рейтинг-контроль 2.

#### Задание:

#### Ответить на вопросы:

1. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Высшей ценностью общества официально провозглашается человек – человек вне зависимости от материального достатка, способности к труду, состояния здоровья, образования, интеллектуальных способностей, семейного положения, пола и возраста, расы и национальности, взглядов и убеждений и т.п.» Аргументируйте ответ.
2. Едва ли не первый образ, возникающий в нашем сознании в связи с выражением «профессиональная этика (мораль)» – клятва Гиппократов. Можно ли считать случайным, что написанная одним из первых систематизаторов профессионально-нравственных норм клятва на верность профессии врача появилась в среде людей, призванных самоотверженно служить человеку? Аргументируйте ответ.

#### Вариант 1.

- 1 **вопрос.** Назовите критерии нравственности, в соответствии с которыми производится оценка деятельности социального работника.
- 2 **вопрос.** Основные этические отношения в социальной работе, возникающие в процессе профессиональной деятельности, заключаются в достижении общественного и личного блага путем трансформирования системы «человек-среда». Это:  
– отношения между социальными работниками как членами коллектива;  
– отношения ..... (продолжите и дайте полный ответ).

#### Вариант 2.

- 1 **вопрос.** Назовите основные задачи профессиональной этики.
- 2 **вопрос.** Под альтруизмом в философской и этической литературе понимается принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами. В данном определении выделяется отчетливо две части. И если первая, выражающая суть альтруизма (бескорыстная помощь другому человеку), не вызывает возражения, то вторая - требует некоторого уточнения. Что Вы понимаете под этим?

#### Вариант 3.

- 1 **вопрос.** Приведите аргументы «за» и «против» относительно точки зрения, что существует единая для всех модель «правильной жизни»? Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?
- 2 **вопрос.** Основные виды интересов, представленных в социальной работе, могут быть объединены в пять групп. Назовите их.

### Рейтинг-контроль 3

#### 4. Тестирование

##### 4.1. Примерные задания

#### Вариант 1.

*1. Совокупность ценностей, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:*

1) идеал; 2) значимость; 3) система ценностей; 4) этический кодекс.

*2. Укажите соответствие между понятиями и определениями:*



А - абсолютные и относительные ценности; Б - позитивные и негативные ценности;  
В - обыденные и прагматические ценности.

1. Отвечающие истинным потребностям и интересам человека, а также ценности, реализация которых может принести человеку вред.  
2. Ценности, признаваемые и реализуемые в обыденной жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.  
3. Ценности безусловные и безотносительные, а также изменяемые и зависящие от некоторых факторов.

**3. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:**

1) этические ценности; 2) эстетические ценности; 3) религиозные ценности; 4) правовые ценности.

**4. Дайте определение ценностной трансверсии:**

1) изменение ранга ценности; 2) изменение смысла и содержания ценности;  
3) высшая цель стремлений; 4) изменении ценностной ориентации.

**5. Укажите основные функции этического-аксиологического подхода в профессиональной этике социального работника (укажите все варианты ответов):**

1) аналитическая функция; 2) оценочная функция; 3) прогностическая функция; 4) целеполагающая функция; 5) финансовая функция.

**6. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):**

1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;  
2) система ценностей современного российского общества; 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;  
4) материальная компенсация за оказанные услуги; 5) система общечеловеческих ценностей; 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта; 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

**7. Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:**

1) благо человека; 2) свобода; 3) защищенность; 4) человек и общество; 5) коллективизм.

**8. Укажите, что относится к высшим инструментальным ценностям (укажите все варианты ответов):**

**9. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:**

1) общечеловеческие; 2) социетарные; 3) профессиональные; 4) индивидуальные.

**10. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):**

1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;  
2) система ценностей современного российского общества; 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью; 4) материальная компенсация за оказанные услуги; 5) система общечеловеческих ценностей; 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта; 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

**Вариант 2.**

**1. Укажите год, когда в Российской Федерации социальная работа была утверждена как профессия:**

1) 1995; 2) 1917; 3) 1991; 4) 2003.

**2. Укажите правильные определения понятия «этика»:**

1) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы; 2) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции; 3) система

нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы; 4) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

**3. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?**

1) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества; 2) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов; 3) развитие личности вне его связи с обществом; 4) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь.

**4. Особенностью профессиональной социальной работы является её (вписать).**

**5. Выберите определение понятия «ценность»:**

1) значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека; 2) идеальный образ желаемого конечного результата; 3) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития; 4) предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты.

**6. Укажите наименование философского учения о ценностях:**

1) социология; 2) эстетика; 3) аксиология; 4) этика.

**7. В чем заключается смысл английского термина «empowerment»?**

1) увеличение помощи со стороны государства лицам, нуждающимся в помощи; 2) увеличение собственных сил, жизненных ресурсов клиента, наделение его навыками понимания, контроля и возможностью справиться с проблемами собственными силами, без помощи социальных работников; 3) вмешательство в частную жизнь клиента; 4) предоставление помощи со стороны социальных служб.

**8. Процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь индивида носит наименование:**

1) социальная поддержка; 2) социальная услуга; 3) интервенция; 4) социальная работа.

**9. С именем, какого ученого связано начало аксиологии как науки:**

1) Р. Ф. Лотце; 2) Аристотель; 3) И. Кант; 4) И. Бентам.

**10. Дайте определение философского понятие «установка»:**

1) фиксированная в социальном и профессиональном опыте пред- расположенность воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты); 2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности; 3) идеальный образ желаемого конечного результата; 4) суждение, представление, понятие о значении.

**Вариант 3.**

**1. Укажите основные инструментальные этические ценности профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):**

1) свойства и качества специалиста; 2) моральные нормы и стандарты общества; 3) правовые основы регулирования социальной работы; 4) индивидуальные моральные нормы специалиста.

**2. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:**

1) общечеловеческие; 2) социетарные; 3) профессиональные; 4) индивидуальные.

**3. Ситуационная задача: клиентка Л., инвалид I-й группы, исповедует ислам и поэтому препятствует оказанию помощи по дому в субботу. К какому уровню можно отнести вероисповедание клиентки?**

1) общечеловеческие ценности; 2) социетарные ценности; 3) профессиональные ценности; 4) индивидуальные ценности.

**4. Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?**

1) Аристотель; 2) И. Кант; 3) Н. Бердяев; 4) М. Вебер.

**5. На чем основан принцип «пропорционального равенства»?**

1) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей; 2) на равенстве всех граждан перед законом; 3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды; 4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

**6. Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:**

1) социальный статус; 2) пол и возраст; 3) состояние здоровья; 4) психологическое состояние.

**7. Какими с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?**

1) предоставление ему социальных субсидий; 2) помощь в получении адекватной медицинской помощи; 3) правовое решение проблем; 4) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

**8. Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий и уровень осмысления этого феномена?**

1) традиционно-прагматический; 2) социально-философский; 3) гуманистический; 4) инстинктивно-практицистский.

**9. Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?**

1) человек и его личность; 2) община; 3) государство; 4) религия.

**10. Укажите, что способствовало появлению морально-ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?**

1) образование государства; 2) возникновение правового регулирования; 3) семья и собственности; 4) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414954>
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>
3. Арсенина Ольга Владимировна. Этические основы социальной работы: курс лекций / О. В. Арсенина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 71 с. — Имеется электронная версия. — Библиогр.: с. 50-52. — Библиогр. в конце лекций.
4. Панина, Галина Владимировна. Социальная компетентность - элемент профессиональной культуры в модернизирующемся обществе: [рассматривается необходимость формирования профессиональной культуры как неотъемлемого элемента социального развития] / Г. В. Панина // Вопросы культурологии. — Б.м. — 2014. — № 9. — С. 17-23. — Библиогр.: 11 назв.
5. Арсенина, Ольга Владимировна. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: курс лекций / О. В. Арсенина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Электронные текстовые данные (1 файл: 495

К6) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 72 с. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 50-52 .— Библиогр. в конце лекций .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— AdobeAcrobatReader .— ISBN 978-5-9984-0484-9

**Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ) :**

1. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Коренева. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037802-5 (Наука). // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455233>
2. **Медведева Галина Павловна.** Профессионально-этические основы социальной работы : учебник для вузов по направлению и подготовке специальности "Социальная работа" / Г. П. Медведева .— Москва : Академия, 2007 .— 270 с. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа).— Библиогр.: с. 266 - 268 .— Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-3200-9.
3. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4, 300 экз. // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461915>
4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>
5. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Демидова. - М.: «Экон-Информ», 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5 // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457420>
6. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

**Периодические издания**

1. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы / Н.С. Данакин // Российский журнал социальной работы, 2005. №1.
2. Российский журнал социальной работы, 2000-2013 гг.
3. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы. // Российский журнал социальной работы, 2005г., №1.
4. Лаврененко И.М. Личность и профессиональная деятельность социального работника (международный опыт). // Российский журнал социальной работы, 2007, №2.
5. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социе №5, 2006.
6. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР). // Российский журнал социальной работы, №2, 2009.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [http://ds04.twirpx.net/225/225202\\_CFF9E\\_glushkova\\_v\\_g\\_professionalno\\_eticheskie\\_osnovy\\_socialnoy\\_rab.doc](http://ds04.twirpx.net/225/225202_CFF9E_glushkova_v_g_professionalno_eticheskie_osnovy_socialnoy_rab.doc)
2. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=62266](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62266) Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие Махова Н.П.
3. <http://rbip.bookchamber.ru>
4. <http://www.hrm.re/db/b2>
5. <http://www.auditoriumru/books>

6. <http://www.libcsu.ru/news>


7. [http://www.psycheya.ru/lib/met\\_us.1.html](http://www.psycheya.ru/lib/met_us.1.html)


8. [http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content\\_id](http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content_id)

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в учебной аудитории 208-3, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Арсенина О.В. 

Рецензент  Е.В. Голубева  
Заместитель Департамента социальной защиты населения Владимирской области

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.16 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

Протокол № 6 от 22.02.16 года

Председатель комиссии:  Аринин Е.И., д.ф.н., проф., зав. каф. ФиР

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_