

с.р- 113

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
по учебно-методической работе

А. Панфилов
« 08 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория дифференциации социальных групп»

Направление подготовки – 39.03.02. «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3 сем.	6, 216 ч.	18 ч.	36 ч.	-	126 ч.	Экзамен (36)
Итого	6, 216 ч.	18 ч.	36 ч.	-	126 ч.	Экзамен (36)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория дифференциации социальных групп» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике дифференциации социальных групп;
- формирование понимания места и роли дифференциации социальных групп, её практической значимости в структуре социума;
- формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития дифференциации социальных групп;
- овладение умениями и навыками социологического, а также практически - ориентированного социального анализа дифференциации социальных групп, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин направления социальная работа.

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование у студентов понимания роли и места дифференциации социальных групп в жизни и функционировании общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности в вопросах социальной дифференциации.
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения социальных концептов и теорий дифференциации социальных групп, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных, ценностных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные, социальные и иные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория дифференциации социальных групп» – является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б3.В.ДВ.2.2) по направлению бакалавриата «Социальная работа».

Для освоения дисциплины «Теория дифференциации социальных групп» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о социальной мысли о социальных группах в различные периоды человечества, проблемы Теория дифференциации социальных групп; обладать научным подходом к явлениям нравственности, духовности и культуры связанных с социальной дифференциацией, а также взаимное влияние друг на друга; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах, ценностях и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории, теории культуры, психологии; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков и представлять место и роли дифференциации социальных групп в нём. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Теория дифференциации социальных групп» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История», «Экономика». Курс «Теория дифференциации социальных групп» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Предметное содержание курса тесно взаимосвязано с учебными курсами «Организационная работа социальных структур», «Проблемы социальной работы с молодежью и группами риска», «Социальная антропология», «Основы теории коммуникации», «Семьеведение», «Современные теории благополучия».

В системе подготовки бакалавров направления «Социальная работа» дисциплина «Теория дифференциации социальных групп» необходима как предшествующая дисциплина для «Организационная работа социальных структур», «Проблемы социальной работы с молодежью и группами риска» и т.д., так как предоставляет необходимый предмет для освоения и подкрепления других курсов образовательной программы, таких как «Введение в специальность», «Социальная психология» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП»

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методику построения системы и модели социума с наличием классовой, групповой и иной дифференциации (ОПК-3);

- основные психологические, этнические, религиозные особенности личности, а также особенности современного понятия благополучия (ОПК-5).

2. Уметь:

- пользоваться методикой моделирования для выявления особенностей и специфик социальной дифференциации (ОПК-3);

- использовать знания психологии, социологии и педагогики в профессиональной деятельности (ОПК-5).

3. Владеть:

- навыками самостоятельного и коллективного поиска решения проблем социальной дифференциации (ОПК-3);

- психологическими навыками и приёмами для сглаживания конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- навыками самостоятельного и творческого осуществления поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам (ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))

9	Раздел 9. Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры.	3	17-18	2	4		14	2/33	Рейтинг-контроль 3
10	Итого за семестр 3	3	1-18	18	36		126	20/37	Экзамен (36)
11	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	3	18 нед.	18	36		126	20/37	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Теория дифференциации социальных групп» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Теория дифференциации социальных групп» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Теория дифференциации социальных групп» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Теория дифференциации социальных групп» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 37% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в

рамках «Теория дифференциации социальных групп» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, статьи и литература на острые социальные вопросы, примера из истории), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, учебные игры, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СТУДЕНТОВ

III семестр.

Рейтинг-контроль №1.

ВАРИАНТ 1

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Социальная система и её типы.
3. Типы социальных структур.
4. «Класс» как базовая категория теории социальной структуры.
5. Понятие социального пространства.
6. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
7. Одномерная и многомерная стратификация.
8. Понятие системы стратификации. Типы систем.
9. Факторы и формы социальной мобильности.
10. Методы исследования социальной структуры.
11. Теория социальных групп П.А.Сорокина.
12. Экономическая стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).
13. Профессиональная стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).

ВАРИАНТ 2

14. Сущность системного подхода к анализу социальных явлений.
15. Понятие социальной структуры.
16. Элементы социальной структуры.
17. Классы и слои в теории социальной структуры.
18. «Социальная стратификация» как базовая категория теории социальных структур.
19. Критерии социальной стратификации.

20. Формы социальной стратификации.
21. Сущность социальной мобильности и её типы.
22. Идеи социального неравенства в истории общественной мысли.
23. П.А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
24. Понятие социальной стратификации и её основные формы (П.А.Сорокин).
25. Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.Сорокина.
26. Концепция социальной мобильности П.А.Сорокина.

Рейтинг-контроль №2.

ВАРИАНТ 1

1. Макс Вебер: классический этап становления теории неравенства.
2. Марксистская теория классов.
3. Критерии классовой идентификации в марксистской теории.
4. Теория социального пространства П.Бурдьё.
5. Классовая теория Э.О.Райта.

ВАРИАНТ 2

6. Измерения стратификации в социологии М.Вебера.
7. Классовая борьба и её формы в марксистской теории.
8. Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры.
9. Теория воспроизводства власти и социального положения П.Бурдьё.
10. Классовая теория Э.О.Райта.

Рейтинг-контроль №3.

ВАРИАНТ 1

4. Классы и социальная стратификация в социологии Э.Гиденса.
5. Концепции «среднего класса».
6. Специфические социальные группы и слои в западном обществе.
7. Содержание основных концепций социальной структуры общества постсоветского типа.
8. Социальная структура как объект управления.
9. Проблема социальной мобильности в современном обществе.
10. Концепции социальной политики в современном обществе.
11. Проблемы исследования маргинальных групп в современном обществе.
12. Социальная структура и проблема стабильности в российском обществе.

ВАРИАНТ 2

13. Системы стратификации в социологии Э.Гидденса.
14. Теория структуризации Э.Гидденса.
15. Основные характеристики социальной структуры общества советского периода.
16. Новые социальные группы и слои в современном российском обществе.
17. Проблемы «маргинализации» в российском обществе.
18. Социальные противоречия и социальные конфликты в современном общественном развитии.
19. Проблема безработицы в современном российском обществе.
20. Динамика социальной структуры в современных западных странах.
21. Концепция социальной политики в современном обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Социальные группы и их виды.
2. Виды и функции социальных институтов.
3. Понятие "капитал" и его основные формы П.Бурдьё.
4. Социальная политика и социальные гарантии.
5. Социальная политика и социальное обеспечение в различных общественных системах.
6. Социальная политика в России: генезис, современное состояние и основные проблемы.
7. Политическая стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).
8. Генезис теоретических представлений о социальной структуре российского общества.
9. Место и роль социальной политики в современном обществе.
10. Социальная политика и принцип социальной справедливости.
11. Проблемы социальной структуры в работах современных российских исследователей.
12. Проблемы социальной структуры у представителей западной социологии
13. (Т.Парсонс, Р.Мертон, Эгидденс, П.Бурдьё).
14. Социальная политика и социальные гарантии.
15. Социальная политика и социальное обеспечение в различных общественных системах.
16. Социологические аспекты развития современного рабочего класса (крестьянства; интеллигенции; предпринимателей).
17. Экономическая (политическая; профессиональная) стратификация в российском обществе.
18. Генезис социальной структуры в России. (Опыт историко-социологического анализа)
19. Социальная структура в обществе советского типа.
20. Проблемы социальной дифференциации в условиях современного города (региона).

21. Теория социальной стратификации: основные положения и границы применимости.
22. Теория классов и теория социальной стратификации: сравнительный анализ методологии исследования.
23. Стратификационный анализ современного российского общества: основные теоретические и методологические проблемы.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Сущность системного подхода к анализу социальных явлений.
3. Социальная система и её типы.
4. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.
5. Элементы социальной структуры.
6. «Класс» как базовая категория теории социальной структуры.
7. Классы и слои в теории социальной структуры.
8. Понятие социального пространства.
9. «Социальная стратификация» как базовая категории теории социальных структур.
10. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
11. Критерии социальной стратификации.
12. Одномерная и многомерная стратификация.
13. Формы социальной стратификации.
14. Понятие системы стратификации. Типы систем.
15. Сущность социальной мобильности и её типы.
16. Факторы и формы социальной мобильности.
17. Идеи социального неравенства в истории общественной мысли.
18. Методы исследования социальной структуры.
19. П.А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
20. Теория социальных групп П.А.Сорокина.
21. Понятие социальной стратификации и её основные формы (П.А.Сорокин).
22. Экономическая стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).
23. Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.Сорокина.
24. Профессиональная стратификация, её флуктуации и принципы (П.А.Сорокин).
25. Концепция социальной мобильности П.А.Сорокина.
26. Макс Вебер: классический этап становления теории неравенства.
27. Измерения стратификации в социологии М.Вебера.
28. Марксистская теория классов.

29. Классовая борьба и её формы в марксистской теории.
30. Критерии классовой идентификации в марксистской теории.
31. Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры.
32. Классовая теория Э.О.Райта.
33. Теория социального пространства П.Бурдьё.
34. Теория воспроизводства власти и социального положения П.Бурдьё.
35. Классы и социальная стратификация в социологии Э.Гидденса.
36. Системы стратификации в социологии Э.Гидденса.
37. Теория структуризации Э.Гидденса.
38. Социальная структура современных развитых стран.
39. Основные классы современного американского общества.
40. Концепции «среднего класса».
41. Специфические социальные группы и слои в западном обществе.
42. Основные характеристики социальной структуры общества советского периода.
43. Содержание основных концепций социальной структуры общества постсоветского типа.
44. Новые социальные группы и слои в современном российском обществе.
45. Проблемы «маргинализации» в российском обществе.
46. «Средний класс» и проблема его формирования в российском обществе.
47. Тенденции и перспективы развития социальной структуры в российском обществе.
48. Социальная структура как объект управления.
49. Социальная политика как фактор стабилизации социальной структуры.
50. Социальная политика в современном российском обществе.
51. Классы, социальные группы и слои: методология анализа.
52. Социальная структура современной России: тенденции и перспективы развития.
53. Новые социальные группы и слои в системе социально-классовых отношений российского общества.
54. Социальная мобильность как объект социологического исследования.
55. Проблема социальной мобильности в современном обществе.
56. Социальные противоречия и социальные конфликты в современном общественном развитии.
57. Проблема социальных противоречий в современном российском обществе.
58. Место и роль социальной политики в современном обществе.
59. Концепции социальной политики в современном обществе.
60. Социальная политика в России: генезис, современное состояние и основные проблемы.
61. Социальная структура и современное общество: методология исследования.

62. Социальные группы и слои в различных общественных системах: сравнительный анализ.
63. Проблема безработицы в современном российском обществе.
64. Проблемы исследования маргинальных групп в современном обществе.
65. Динамика социальной структуры в современных западных странах.
66. Новые теоретические подходы в исследовании социальной структуры.
67. Проблемы социальной структуры в марксизме и неомарксизме.
68. Проблемы типологии социальных структур.
69. «Средний класс» как категория социально-структурного анализа.
70. Проблема формирования «среднего класса» в российском обществе.
71. Социальная структура и проблема стабильности в российском обществе.
72. Концепция социальной политики в современном обществе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Социальная психология [Электронный ресурс] /Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>
2. Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: Учебник / Самыгин С.И., Воленко К.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545042>
3. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке в ВлГУ):

1. Герасимов, К.Б. Моделирование социальных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Б. Герасимов. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526868>
2. Бельский, В. Х. Стратификационная система общества: некоторые вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / В. Х. Бельский. - Красноярск; Сибирский федеральный ун-т, 2009. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441705>
3. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства [Электронный ресурс]: Монография / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=433831>

4. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / Г.И.Козырев. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА, 2010 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185227>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория «Свеча» 210-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Теория дифференциации социальных групп» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа

Рабочую программу составила к.ф.н., доцент кафедры ФиР Арсенина О.В.

Рецензент Тимш А.С. Тимошук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.16 года

Зав. кафедрой ФиР _____ д. фил. н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 Социальная работа

Протокол № 6 от 22.02.16 года

Председатель комиссии: _____ Аринин Е.И., заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____