

СР-113

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 02 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные теории благополучия»

Направление подготовки – 39.03.02. «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6 сем.	3, 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	зачёт
Итого	3, 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	зачёт

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные теории благополучия» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике теорий благополучия в обществе;
- формирование понимания места и роли благополучия в обществе, её практической значимости в структуре социума и для отдельного индивидуума;
- формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития ценностной сфер на примере понятия благополучия, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии;
- овладение умениями и навыками социологического, а также практически - ориентированного социального анализа благополучия, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин направления социальная работа.

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование у студентов понимания роли и места благополучия в жизни общества и личности;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности в вопросах связанных с благополучием.
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения социальных концептов и теорий благополучия, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных, ценностных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные, социальные и иные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные теории благополучия» – является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению бакалавриата «Социальная работа».

Для освоения дисциплины «Современные теории благополучия» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о социальной мысли о семье и браке в различные периоды человечества, религиозных традициях и государственной структуре; обладать научным подходом к явлениям нравственности, духовности и культуры в семье, а также взаимное влияние друг на друга; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах, ценностях и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области социальной проблематики, истории, теории культуры, психологии; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков и представлять место семьи в нём. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Современные тенденции в развитие семьи» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История», «Экономика». Курс «Современные теории благополучия» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Предметное содержание курса тесно взаимосвязано с учебными курсами «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная антропология», «Семьеведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Общекультурные (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, и культурные различия (ОК-6)

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

Профессиональные (ПК)

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные нормы и правила ведения дискуссии, а также межкультурного диалога (ОК-6);

- особенности и принципы мышления индивидуума для эффективной работы в коллективе (ОК-6);

- основные психологические особенности личности, а также особенности социального психологического представления о благополучии (ОПК-6);

- основные тенденции развития современного общества, влияющие на институт семьи и брака (ПК-13);

- Методы и приёмы для выявления и решения проблем в области социальной работы (ПК-13).

2. Уметь:

- использовать коммуникативные навыки для решения профессиональных проблем (ОК-6);

- использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности (ОПК-6);

- оценивать тенденции трансформации понятия благополучия как на национальном, так и глобальном уровне; моделировать и прогнозировать изменения социального климата, в том числе проблематики связанные с вопросом благополучия (ПК-13);

- вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы в вопросах социального характера, а также применить знания и методики для их решения (ПК-13).

3. Владеть:

- основами этических норм и правил при работе в коллективе (ОК-6);

- психологическими навыками и приёмами для сглаживания конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (ОПК-6);

- различными приёмами и методами анализа, проектирования, моделирования в рамках решения профессиональных задач (ПК-13).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности и общества.	6	1-2	2	4			6		2/33	
2	Раздел 2. Основные определяющие социального благополучия личности, семьи, социальных групп, общества.	6	3-4	2	4			6		3/50	
3	Раздел 3. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия. Социальное здоровье общества.	6	5-6	2	4			6		2/33	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Социальная политика и социальная защита как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия.	6	7-8	2	4			6		2/33	
5	Раздел 5. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	6	9-10	2	4			6		2/33	
6	Раздел 6. Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры и консолидации общества	6	11-12	2	4			6		1/25	Рейтинг-контроль 2

7	Раздел 7. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья.	6	13-14	2	4	6	2/33	
8	Раздел 8. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни.	6	15-16	2	4	6	2/33	
9	Раздел 9. Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России.	6	17-18	2	4	6	1/17	Рейтинг-контроль 3
10	Итого за семестр 6	6	1-18	18	36	54	17/31	Зачет
11	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	6	18 нед.	18	36	54	17/31	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Современные теории благополучия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Современные теории благополучия» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Современные теории благополучия» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе **«Современные теории благополучия»** им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тесту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 31% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках **«Современные теории благополучия»** этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, статьи и литература на острые социальные вопросы, примера из истории), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, учебные игры, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

VI семестр.

Рейтинг-контроль №1.

ВАРИАНТ 1

1. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
2. Характеристика понятия «социальное благополучие».
3. Структура социального благополучия.
4. Регуляторы включения человека в социальную среду.
5. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
6. Социальная безопасность общества, личности и семьи.

ВАРИАНТ 2

7. Характеристика понятия «экономическое благополучие».

8. Характеристика понятия «психологическое благополучие»
9. Основные детерминанты социального благополучия.
10. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
11. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
12. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.

Рейтинг-контроль №2.

ВАРИАНТ 1

1. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
2. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
3. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
4. Условия социального здоровья.
5. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.

ВАРИАНТ 2

6. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
7. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
8. Социальный статус и социальное здоровье.
9. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
10. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.

Рейтинг-контроль №3.

ВАРИАНТ 1

1. Особенности модернизации социального образования в России.
2. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
3. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

4. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
5. Понятие социального государства.

ВАРИАНТ 2

6. Социальное партнерство властных и общественных структур.
7. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
8. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
9. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
10. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

Задания для самостоятельной работы.

1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
2. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
3. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
4. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
5. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
6. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
7. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
8. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
9. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
10. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
11. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
12. Социальный статус и социальное здоровье.
13. Условия социального здоровья.
14. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.

15. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
16. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
17. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
18. Особенности модернизации социального образования в России.
19. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
20. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
2. Характеристика понятия «экономическое благополучие».
3. Характеристика понятия «социальное благополучие».
4. Характеристика понятия «психологическое благополучие»
5. Структура социального благополучия.
6. Основные детерминанты социального благополучия.
7. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
8. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
9. Регуляторы включения человека в социальную среду.
10. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
11. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
12. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
13. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
14. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
15. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
16. Социальная безопасность общества, личности и семьи.

17. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
18. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
19. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
20. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
21. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
22. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
23. Социальный статус и социальное здоровье.
24. Условия социального здоровья.
25. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
26. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
27. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
28. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
29. Формирование у населения целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
30. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
31. Особенности модернизации социального образования в России.
32. Социальное партнерство властных и общественных структур.
33. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
34. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
35. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

36. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
37. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
38. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
39. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
40. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.
41. Понятие социального государства.
42. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478835>
2. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>
3. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540396>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке в ВлГУ):

1. Защита социальных прав граждан [Электронный ресурс]: теория и практика: Монография / О.А. Снежко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402875>
2. Основы социального управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366441>
3. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432502>

4. Формирование благосостояние населения [Электронный ресурс]: современные тенденции и Россия: Монография/А.Р.Сафиуллин – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495417>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 216а-2 Оборудование: мультимедийное оборудование (проектор Benq, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины «Современные теории благополучия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Арсенина О.В. 

Рецензент  Голубева Н.В.

Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.16 года

Заведующий кафедрой  д. фил. н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 Социальная работа

Протокол № 6 от 22.02.16 года

Председатель комиссии:  Аринин Е.И., заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____