

Министерство образования и науки РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
 Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ» -  
 Проректор по УМР  
 А.А.Панфилов

« 22 » 02 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 390302 – Социальная работа \_\_\_\_\_  
 Профиль/программа подготовки: \_\_\_\_\_  
 Уровень высшего образования: Бакалавриат \_\_\_\_\_  
 Форма обучения: очная \_\_\_\_\_

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	24	24	-	60	Экзамен (36час)
Итого	4/144	24	24	-	60	Экзамен (36час)

г. Владимир, 2016г.

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области познания, формирование практики социального воспитания и социальной поддержки, изучение проблем, возникающих в сфере социального воспитания; овладение тактикой социальной помощи и поддержки людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; а также решение задач в различных областях профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП ВО по направлению 390302 – Социальная работа.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курсов «Социальная психология», «Философия». Учебная дисциплина является базовой для овладения последующим рядом профессиональных дисциплин.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате овладения образовательной программой обучающиеся должны овладеть

общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями:

- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы и прикладные задачи социальной педагогики; особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями людей; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальных группах;

Уметь: использовать технологии социально-педагогической деятельности; проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и прохождения практики;

Владеть навыками: межличностной и межкультурной коммуникации; осуществления диагностики жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке; составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов(в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) ,форма промежуточ- ной аттестации(по семестрам)
			Недели семестра								
			Лекции	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы социальной педагогики.	8	1-3	4	4				10	4/50%	
2.	Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки.	8	4-7	4	4				10	4/50%	Рейтинг-контроль № 1.
3	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Десоциализация как проблемный способ социализации.	8	8-10	4	4				10	4/50%	
4	Профессиональная деятельность социального педагога. Основные технологии работы.	8	11-13	4	4				10	4/50%	Рейтинг-контроль № 2.
5	Социальный педагог в системе образования.	8	14-16	4	4				10	4/50%	
6	Социальная диагностика и реабилитация	8	17-18	4	4				10	4/50%	Рейтинг-контроль № 3.
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>1-18</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				<b>60</b>	<b>24/50%</b>	<b>Экзамен (36 час)</b>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи
2. Основные категории социальной педагогики
3. Управление образовательными системами
4. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
5. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы

6. Социализация и воспитание личности
7. Профилактика и преодоление социальных отклонений
8. Типы воспитания и их цели
9. Влияние биологического и социального на результат воспитательного процесса
10. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания
11. Принципы, стили и методы воспитания
12. Воспитание и развитие биопсихических свойств
13. Воспитание и развитие психических процессов
14. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности
15. Воспитание и развитие культуры общения человека
16. Общение как важнейшая категория педагогики
17. Правила и техники общения
18. Межличностные отношения
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
21. Проблема отцовства и материнства
22. Родительский авторитет как главный метод воспитания.
23. Причины семейного конфликта
24. Поведение детей, отклоняющееся от нормы
25. Великие педагоги о семейном воспитании
26. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска
27. Воспитание и развитие личности в неформальной организации
28. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
29. Педагогическая деятельность как категория педагогики
30. Профессиональные компетентности социального работника
31. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения
32. Техники социально-педагогического консультирования
33. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков.

2. Моделирование и организация социально-педагогического сопровождения добровольческой деятельности в составе социальной службы.
3. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
4. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
5. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
6. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности
7. Правила и техники общения
8. Социально-педагогическое обследование семьи.
9. Защита проекта социолога – педагогического исследования коллектива.
10. "Дети улиц" и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
11. Профессиональные компетентности социального работника.

#### **Задания для Рейтинг-контроля №1**

1. Социализация и воспитание личности
2. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
3. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
6. Проект социолога – педагогического исследования личности
7. Воспитание и развитие личности в семье
8. Кризис семьи в современном обществе
9. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
10. Характеристика семей группы риска.
11. Социально-педагогическое обследование семьи.

#### **Задания для Рейтинг-контроля №2**

12. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей.
13. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.
14. Проект социолога – педагогического исследования семьи
15. Воспитание и развитие личности в неформальной организации (6 ч.)
16. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
17. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
18. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
19. Возможности педагогического воздействия социального работника или

добровольца на личность и социальную неформальную группу.

20. Проект социолога - педагогического исследования коллектива
21. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
22. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.

#### **Задания для Рейтинг-контроля №3**

23. "Дети улиц" и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
24. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
25. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
26. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.
27. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
28. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности.
29. Педагогические способности и умения.
30. Профессиональные компетентности социального работника.
31. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
32. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература:**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование"/ А.В. Мудрик - 8-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия. 2013 - 240 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.
3. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ Т.А. Василькова. Ю.В. Василькова - Москва: КноРус, 2010 - 230 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Социальная педагогика"/ Ю.В. Василькова. Т. А. Василькова. - 7-изд.; стер. - Москва: Академия, 2008 - 440 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ Т.В. Лодкина - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008 - 208 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ А.В. Иванов (и др.); под общ. ред. А.В. Иванова. - Москва: Дашков и К. 2010 - 423 с. (Библиотека ВлГУ)

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://znanium.com/>

2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Учебная аудитория</p> <p>количество студенческих мест: 50, площадь: 54 м<sup>2</sup>,</p> <p>мультимедийное оборудование: проектор Epson, документ-камера EloamS600, компьютер ThinkCentre, доска –smartboard</p>	<p>600014, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, просп. Строителей, д.3/7. 2-й этаж 3-го корпуса, № 229.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 27.01.2016, № 036078, <i>выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области (срок действия: бессрочно)</i></p>
<p>Учебная лаборатория</p> <p>мультимедийное оборудование: проектор ToshibaTDP-EX20, ноутбук HP 4310sT3000, экран</p> <p>количество студенческих мест: 25,</p> <p>площадь: 34,3 м<sup>2</sup></p>	<p>600014, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, просп. Строителей, д.3/7.</p> <p>2-й этаж 3-го корпуса, № 2016.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 27.01.2016, № 036078, <i>выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области (срок действия: бессрочно)</i></p>



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
39.03.02 – Социальная работа

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П. Черкасова И.П.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 5/3 от 22.02.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической  
комиссии направления 39 03.02– Социальная работа

Протокол № 6 от 22.02.2016 года.

Председатель комиссии: Аришкин Е.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.