

сп. 13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по УМР

А.А.Панфилов

« 24 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование дисциплины)

«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования «Бакалавриат»

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18	-	36	зачет
Итого:	2/72	18	18	-	36	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовить студентов к организации и обеспечению социальной защиты населения с использованием базовых представлений о закономерностях функционирования социума в экологической среде и о способах сохранения баланса во взаимоотношениях общества и природы.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понимание социальной значимости экологической среды;
- раскрыть знание биологических, психолого-педагогических и практических основ социальной экологии для сохранения здоровья человека;
- установить мотивационно-ценностное отношение к законам взаимоотношения общества и природной среды и необходимости поддержания экологического равновесия;
- осознать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- приобрести личный опыт в анализе и организации взаимоотношений человека и социума со средой обитания на основе идеи устойчивого развития и баланса;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования экологических знаний в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть.

Следует отметить, что дисциплина «Социальная экология» является комплексной и междисциплинарной, базируясь на фактологическом материале таких областей знаний как: «Философия», «История философии», «Логика», «Религиоведение», «Антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, -особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- Знать
специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- Уметь использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
Способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная экология»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС			КП / КР
1	История взаимоотношений общества и природы.	3	1	2			2			6		2; 50%	
2	Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов	3	3,5	4			4			6		4; 50%	Рейтинг-контроль
3	Типы и формы современного природопользования.	3	7	2			2			6		2; 50%	
4	Основные проблемы взаимоотношений общества и природы	3	9,11	4			4			6		4; 50%	Рейтинг-контроль
5	Законы системы «общество-природа»	3	13	2			2			6		2; 50%	
6	Перспективы общества в природе	3	15, 17	4			4			6		4; 50%	Рейтинг-контроль
Всего							18			36		18, 50%	Зачет

Теоретический курс.

1. История взаимоотношений общества и природы. Социальная экология как научное направление. История социальной экологии. Работы Берджеса и Паркера. Чикагская школа промышленной психологии. Работы Д. Марковича, академика В.Казначеева. Обобщения академика Н.Ф.Реймерса. Особенности методики социальной экологии. Понятие системного метода и системного подхода в социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками. Значение культурных, моральных и социальных норм в социально-экологических исследованиях.

Особенности взаимоотношений человека и природы в доисторическую эпоху. Анимизм, персонификация и морфологический монизм как особенности культуры взаимоотношений первобытного общества и природы. Возникновение структурированного общества и целенаправленного воздействия на природную среду. Тотемизм и мифологизм как культурные доминанты взаимоотношений древнего общества и природного окружения. «Палеолитическая революция» и первые признаки ландшафтного проектирования в древних обществах. Монотеизм как новая культурная доминанта в мировоззрении человека. Потребность в создании максимально изолированных искусственных сред. Городская

машинная культура и ее значение для появления общества современного типа. Тенденции к смене культуры взаимоотношений с природой. Атеизм как аналог анимистического мировоззрения. Идея коэволюции Эрлиха и Рейвена и ее значение для формирования нового культурного стереотипа во взаимоотношениях общества и природы.

2. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов. Сравнительная характеристика экосистем и искусственно созданных систем с участием человека. Энергетические дотации как способ существования искусственных экосистем. Агроэкосистемы и их особенности. Формы энергетических дотаций в сельском хозяйстве, лесоводстве, охотничьих хозяйствах и рекреации. Городские экосистемы (урбанизированные ландшафты) и способы организации энергетических дотаций для поддержания их упорядоченности. «Тепловой остров» как модель экосистемы, движимой топливом. Техногенные ландшафты. Понятие техноценоза и закон максимальной точности. Отличия во взаимоотношениях с ландшафтом у общества и популяции животных. Ландшафтное проектирование как основа отношений человека к ландшафту. Типы техногенных ландшафтов. Энергетические дотации и их формы в техногенных ландшафтах. Финансирование как форма энергетической дотации. Технологии как форма информационных дотаций. Идеология и тип культуры как парадигма ландшафтного проектирования.

3. Типы и формы современного природопользования. Определение и значение природопользования. Присваивающее природопользование и его значение для природной среды. Современное состояние присваивающего природопользования. Традиционное природопользование. Производящее природопользование и его признаки. Современное состояние производящего природопользования. Экстенсивное природопользование. Примеры обществ с экстенсивным природопользованием. Кризис как неизбежный итог экстенсивного природопользования. Качественное природопользование. Примеры обществ с качественным природопользованием. Кризис как обязательный итог качественного природопользования. Конкуреннтное ресурсоиспользование. Постиндустриальные общества как пример конкурентного природопользования. Глобальный кризис как итог конкурентного природопользования. Формы природопользования: жесткое воздействие на природу и его преимущества; мягкое природопользование и его экономические недостатки; общее природопользование и специальное (лицензированное) природопользование.

4. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы. Экологический кризис как совокупность проблем в отношениях общества и природы. Глобализация экологических проблем. Проблема неконтролируемого роста численности населения: содержание проблемы, возникновение, способы решения (прямые и косвенные воздействия на проблему перенаселенности). Проблема ресурсов и проблема голода: их взаимосвязь с проблемой перенаселенности; общая характеристика типов ресурсов и их современные запасы; способы сохранения и экономного использования ресурсов; смена ресурсов и изменение их приоритетов. Голод как социальный фактор: история проблемы, современные формы голода, способы решения проблемы. Проблема загрязнения среды: темпы и формы загрязнения, вероятные последствия изменения физических и химических параметров среды (глобальное потепление, запыление, металлизация биосферы), способы решения проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия биосферы: типы биоразнообразия, изучение биоразнообразия, способы сохранения и восстановления его. Проблема сохранения здоровья человека: болезни цивилизации, снижение качества потомства, способы решения проблемы здоровья (медикаментозный, гормональный, генетический, селекционный).

5. Законы системы «общество-природа». История открытия законов общества и природы. Законы Барри Коммонера и их значение для социальной экологии. Законы Ю.Одума и их системный характер. Универсальные законы сложных систем: законы структуры, динамики и судьбы системы «общество-природа». Закон экспоненты и его применения для оценки значимости динамики и устойчивости во взаимоотношениях с природой. Экспоненциальные процессы и их примеры. Экспоненциальное природопользование. Закон наименьшего принуждения (принцип А.Голицина) и его значение для прогнозирования перспектив системы «общество-природа». Принцип Ле-

значение для прогнозирования перспектив системы «общество-природа». Принцип Ле-Шателье – Брауна и его ограничительное значение для экстенсивного способа природопользования. «Золотое правило» экологии и его использование для анализа природоохранных мероприятий. Понятие социально-экологических законов и их перспектива.

6. Перспективы общества в природе. Алармизм как попытка экстраполяции экологической обстановки 50-60 годов в будущее. Работы Римского клуба как попытка экстраполяции экологической обстановки 80-х годов в будущее. Доклады Римского клуба: доклад Дж.Форрестера, прогноз Д. Медоуза о перспективах экспоненциальных процессов и обозначение пределов роста; модель М.Месаровича и Э.Пестеля; доклад Я.Тинбегана; работы Хорхе Эрреры и Эрвина Ласло. Значение докладов Римского клуба и их критика. Книга Аурелио Печчеи «Человеческие качества» и ее значение. Математические модели 80-х годов. Модель Н.Моисеева. Модель Денниса и Донеллы Медоуз. Перспективы предсказаний судьбы суперсложных систем.

Проблема выхода из глобального экологического кризиса. Идея «возврата в прошлое» (патриархальная концепция): достоинства и недостатки, малоэффективность природопользования в прошлом и необходимость резкого сокращения численности населения, перспектива смены культуры и культурный шок, социальная деградация и смена моральных ценностей. Концепция неизбежности прогресса: перспективы решения глобальных экологических проблем техническими и научными средствами, роль растущего сопротивления среды и энергетической «стоимости» проектов; нарастание общественного протеста и поляризация общества. Концепция «нулевого» роста: содержание и основные идеи, понятие общественного договора и надгосударственной политики, перспективы реализации концепции. Концепция сбалансированного развития (устойчивого роста): связь между концепцией «нулевого» роста и устойчивым развитием. Рекомендации Рио-92 и Рио+10. Работа комитета Гру Харлем Брундтланд. Варианты сбалансированного развития и перспективы их реализации

Перечень тем практических работ.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях.

Примерная тематика практических работ:

1. История взаимоотношений общества и природы (2 ч.).
2. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов (4 ч.).
3. Типы и формы современного природопользования (2 ч.).
4. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы (4 ч.).
5. Законы системы «общество-природа» (2 ч.).
6. Перспективы общества в природе (4 ч.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при реализации содержания учебной дисциплины по дисциплине «Социальная экология»

При изучении дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных мультимедийных презентаций, компьютерных симуляций, разборов конкретных ситуаций и моделей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Объем учебной работы, с применением интерактивных методов указан в п. 4, и в среднем составляет 50% от общей трудоемкости дисциплины.

Технология	Сущность
Технологии объяснительно-иллюстративного обучения:	
Технология формирования приемов учебной работы	В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др.), так и специальных (предметных) умений. Как правило- это усвое-

	использованием средств наглядности (схемы, таблицы, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.)
Технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения:	
Технология дифференцированного обучения	Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.
Технология коллективного взаимообучения	Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.
Технология модульного обучения	Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.
Технология формирования учебной деятельности	Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.
Технология учебно-игровой деятельности	Игра рассматривается как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности; как один из видов коллективной работы. Различают: имитационные игры (имитационные (ролевые) игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы, игровое проектирование индивидуального технологического процесса) и неимитационные (учебные) игры (кресворды, ребусы, олимпиады и т.п.).
Технология творческого развития (ТРИЗ-технология)	ТРИЗ-теория решения изобретательских задач – технология творчества, основанная на ускорении изобретательского (исследовательского) процесса, исключив из него элементы случайности.
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	Технология, требующая от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса в организации лекций пресс-конференций, лекций с запланированными ошибками, проблемных лекций, поисковой лабораторной работы, семинаров, дискуссий, СРС с литературой, эвристических бесед, круглых столов, коллоквиумов).
Технология проектной деятельности	Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности студентов основанной на их способности самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения локальных, региональных, а иногда глобальных учебных проблем.
Технология «Case study»	Технология, основанная на разборе практических ситуаций. Результат достигается за счет методической проработанности конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей.
Технология «критического мышления»	Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс

	формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.
Технология контекстного обучения	Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

В течение семестра, преподавателем осуществляется контроль усвоения материала на основе рейтинговой системы, принятой в университете. Рейтинг-контроль предполагается проводить 3 раза в семестр в виде компьютерных тестов.

В течение семестра предусмотрена самостоятельная познавательная деятельность студентов. Тематика выбирается студентом, преподаватель обеспечивает методическое руководство и консультации. Время доклада 5-10 минут.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Контрольные вопросы по разделам программы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

6.1. Тематика рейтинг-контроля.

Вопросы к рейтинг-контролю 1:

История взаимоотношений общества и природы. Социальная экология как научное направление. История социальной экологии. Особенности методики социальной экологии. Понятие системного метода и системного подхода в социальной экологии. Особенности взаимоотношений человека и природы в доисторическую эпоху. Анимизм, персонификация и морфологический монизм как особенности культуры взаимоотношений первобытного общества и природы. Тотемизм и мифологизм как культурные доминанты взаимоотношений древнего общества и природного окружения. Монотеизм как новая культурная доминанта в мировоззрении человека. Городская культура. Индустриально-машинная культура и ее значение для появления общества современного типа. Тенденции к смене культуры взаимоотношений с природой. Атеизм как аналог анимистического мировоззрения. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов. Сравнительная характеристика экосистем и искусственно созданных систем с участием человека. Агрэкосистемы и их особенности. Формы энергетических дотаций в сельском хозяйстве, лесоводстве, охотничьих хозяйствах и рекреации. Городские экосистемы (урбанизированные ландшафты) и способы организации энергетических дотаций для поддержания их упорядоченности. Техногенные ландшафты. Понятие техноценоза и закон максимальной точности. Типы техногенных ландшафтов. Энергетические дотации и их формы в техногенных ландшафтах. Финансирование как форма энергетической дотации. Технологии как форма информационных дотаций.

Вопросы к рейтинг-контролю 2:

Типы и формы современного природопользования. Определение и значение природопользования. Традиционное природопользование. Экстенсивное природополь-

зование. Кризис как неизбежный итог экстенсивного природопользования. Качественное природопользование. Конкуренционное ресурсоиспользование. Глобальный кризис как итог конкурентного природопользования. Формы природопользования: жесткое воздействие на природу и его преимущества; мягкое природопользование и его экономические недостатки; общее природопользование и специальное (лицензированное) природопользование. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы. Экологический кризис как совокупность проблем в отношениях общества и природы. Глобализация экологических проблем. Проблема загрязнения среды: темпы и формы загрязнения, вероятные последствия изменения физических и химических параметров среды (глобальное потепление, запыление, металлизация биосферы), способы решения проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия биосферы: типы биоразнообразия, изучение биоразнообразия, способы сохранения и восстановления его. Проблема сохранения здоровья человека..

Вопросы к рейтинг-контролю 3:

Законы системы «общество-природа». История открытия законов общества и природы. Законы Барри Коммонера и их значение для социальной экологии. Законы Ю.Одума и их системный характер. Универсальные законы сложных систем. Закон экспоненты и его применения для оценки значимости динамики и устойчивости во взаимоотношениях с природой. Экспоненциальное природопользование. «Золотое правило» экологии и его использование для анализа природоохранных мероприятий. Понятие социально-экологических законов и их перспектива. Перспективы общества в природе. Алармизм как попытка экстраполяции экологической обстановки 50-60 годов в будущее. Работы Римского клуба как попытка экстраполяции экологической обстановки 80-х годов в будущее. Проблема выхода из глобального экологического кризиса. Концепция неизбежности прогресса: перспективы решения глобальных экологических проблем техническими и научными средствами, роль растущего сопротивления среды и энергетической «стоимости» проектов; нарастание общественного протеста и поляризация общества. Концепция «нулевого» роста: содержание и основные идеи, понятие общественного договора и надгосударственной политики, перспективы реализации концепции. Концепция сбалансированного развития (устойчивого роста): связь между концепцией «нулевого» роста и устойчивым развитием. Рекомендации Рио-92 и Рио+10.

Вопросы к СРС:

1. Взаимоотношения общества и природной среды как часть культуры.
2. Первобытные культуры и их взаимоотношения с природой
3. Современная культура и особенности её отношения к природе.
4. Потребности человека и особенности их удовлетворения
5. Ресурсы природы, их классификация и характеристика.
6. Природопользование и его варианты.
7. Ресурсопользование как пример индустриального природопользования.
8. Искусственные экосистемы: история их формирования и основные особенности.
9. Энергетические дотации и закономерности их воздействия на системы.
10. Экологический кризис: понятие, определение и характеристика.
11. Глобализация антропогенных проблем на примере взаимоотношений общества и природы.
12. Политизация экологических проблем: примеры и значение.
13. Охрана природы как часть экологической политики.
14. Особо охраняемые природные территории как форма охраны природы.
15. Международное сотрудничество в сфере охраны природы.
16. Экология человека и её задачи.
17. «Болезни цивилизации»: определение и общая характеристика.
18. Перспективы общества и человека в природе.

6.2. Вопросы к зачету:

1. Социальная экология как научное направление.
2. История социальной экологии.
3. Общая характеристика системы «общество-природа».
4. История взаимоотношений общества и природы: типы культур хозяйствования.
5. История взаимоотношений общества и природы: основные этапы.
6. История взаимоотношений общества и природы: типы мировоззрений.
7. Искусственные экосистемы и их особенности.
8. Агроценозы как искусственные экосистемы
9. Индустриально-городские экосистемы и их особенности
10. Энергетические дотации и их значение для искусственных экосистем.
11. Виды энергетических дотаций, их эволюция и источники
12. Природопользование: определение и содержание.
13. Разновидности природопользования и их характеристики
14. Современные представления об экологическом кризисе.
15. Глобальные экологические проблемы и их содержание.
16. Охрана природы как способ решения некоторых экологических проблем
17. Законы взаимодействия общества и природы.
18. Алармизм как этап в формировании экологизированного мировоззрения
19. Работы Римского клуба и их значение.
20. Концепции выхода из экологического кризиса.
21. Перспективы человека в биосфере.

6.3. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине “Социальная экология ”

Усвоение курса "Социальная экология" обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с тематическим планом.

Контроль знаний студентов осуществляется при проведении практических работ,

№ п/п	Тема
1.	История взаимоотношений общества и природы. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов.
2.	Типы и формы современного природопользования. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы.
3.	Законы системы «общество-природа». Перспективы общества в природе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): а) основная литература:

Экология: Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К⁰", 2015. - 304 с. ISBN 978-5-394-02399-6.

Концепции современного естествознания: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат), (переплет) ISBN 978-5-16-009585-1

Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С. Х. Карпенков. - М.: Логос, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2.

б) дополнительная литература:

Экологическое управление качеством городской среды на высокоурбанизированных территориях [Электронный ресурс] : Научное издание / Л.В. Плотникова. - М.: Издательство АСВ, 2008.

Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. - ISBN 5-238-00854-6.

Прохоров Б.Б. Социальная экология : учебник для вузов по специальности "Природопользование" / Б. Б. Прохоров .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007.— 413 с.: ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Естественные науки).— Библиогр.: с. 407-409 .— ISBN 978-5-7695-4106-3.

Тюрикова Г.Н. Социальная экология : учебник для высшего профессионального образования / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова .— Москва : Академия, 2011.— 208 с.: ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа) (Бакалавриат).— Библиогр.: с. 203-206 .— ISBN 978-5-7695-7726-0.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Компьютерный класс 414-1, Оборудование: проектор ViewSonic PJ513D, компьютеры 13 штук, доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Рабочую программу составил: Краснощеков А.Н., к.т.н., доцент каф. биологии и экологии Краснощеков А.Н.

Рецензент: Злывко А.С., к.б.н., инженер ООО «Экопроект» Злывко А.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № 6 от 15.02 2016 года.

Зав. кафедрой биологии и экологии Трифонов Т.А. Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

протокол № 6 от 22.02 2016 года.

Председатель комиссии Трифонов Т.А.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная экология»**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____