

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
По учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 22 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4 зач. ед. 144	36	36	-	36	Экзамен (36)
Итого	4 зач. ед. 144	36	36	-	36	Экзамен (36)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная антропология», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

- ознакомление студентов с предметной областью, историческим развитием и основными современными теоретическими направлениями социальной антропологии;
- формирование у студентов систематических представлений об основных проблемных областях и теоретических направлениях социальной антропологии;
- формирование у студентов понимания социальной антропологии как наиболее целостной науки о человеке, задающей фундамент для понимания других наук о человеке и обществе (социологии, психологии, этнологии и др.);
- формирование у студентов способности соотносить профессиональные знания в области социальной работы с широким спектром теоретических антропологических проблем, что позволит дать комплексную оценку конкретной ситуации в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная антропология» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Социальная антропология» призвана подвести некоторые итоги освоению социально-научных и гуманитарных дисциплин. Это дисциплина, синтезирующая в себе представления о человеке, сложившиеся в гуманитарно-социальной науке, и обеспечивающая приложимость этих знаний к решению конкретных ситуаций, возникающих в деятельности социального работника. Поэтому студент при изучении дисциплины «Социальная антропология» должен уже освоить такие курсы как «этнология», «социология», «психология». С другой стороны, освоение дисциплины является необходимой основой для более успешного освоения

дисциплин, непосредственно связанных с направлением социальная работа, таких как «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Психологические основы социальной работы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная антропология»

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные теоретические проблемы, ставящиеся данной дисциплиной (в том числе в историческом разрезе), современные направления социальной антропологии (медицинская антропология, городская антропология, прикладная антропология и др.).

2. Уметь:

- использовать основные положения и методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

3. Владеть:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная антропология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы	Формы текущего контроля
					с применением интерактивных методов (в часах / %)	успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Консультации Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Предмет социальной антропологии. Ее место среди других социальных дисциплин	5	1	2	2			2		2/50	
2	Раздел 2. История социально-антропологического знания в России и за рубежом	5	2-6	10	10			10		10/50	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Методы исследований в социальной антропологии	5	7	2	2			2		2/50	
4	Раздел 4. Основные теоретические проблемы социальной антропологии	5	8-10	6	6			6		6/50	Рейтинг-контроль 2
5	Раздел 5. Современные направления социально-антропологического знания	5	11-18	16	16			16		16/50	Рейтинг-контроль 3 Экзамен
	Итого:	5	1-18	36	36			36		36/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Социальная антропология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за Гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа»)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Практическое занятие с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются рейтинг-контроли. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы, выносящиеся на рейтинг-контроль:

Рейтинг-контроль №1

1. Назовите черты, говорящие о сходствах и различиях социальной антропологии с такими дисциплинами как история, социология, философия.
2. Раскройте историю возникновения и основные теоретические положения эволюционизма в антропологии.
3. Раскройте историю возникновения и основные теоретические положения диффузионизма в антропологии.
4. Как К. Леви-Строс оценивал место социальной антропологии в ряду других социальных дисциплин? В чем, по его мнению, сходны и в чем различны этнология и история?
5. Как Б. Малиновский определяет функциональный анализ как методологию социальной антропологии?
6. Раскройте понятия «функция» и «структура» на основе работы А.Р. Рэдклифф-Брауна «Структура и функция в примитивном обществе».
7. В чем состоят особенности «исторической школы антропологии» Ф. Боаса? Раскройте методы антропологии в интерпретации представителей данной школы.
8. «Психологическая антропология» в США – назовите основных представителей и опишите их вклад в антропологию. Чем это направление отличается от предшествующего этапа развития американской антропологии?
9. Раскройте особенности направления структурализма в социальной антропологии.
10. Раскройте основные идеи работы К. Леви-Строса «Структурная антропология».

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите основные современные направления в социальной антропологии. В чем состоит специфика «интерпретативного подхода» Клиффорда Гирца?
2. Какие особенности постмодернистского поворота в антропологии вы можете назвать?
3. Раскройте основные этапы становления социальной антропологии (этнографии и этнологии) в России.
4. Назовите важнейших отечественных исследователей-антропологов и оцените их вклад в мировую науку.
5. Опишите систему методологических процедур, входящих в понятие «включенного наблюдения».
6. Раскройте суть основных количественных и качественных методов, применяемых в антропологии. Чем отличаются эти методы?
7. В какой степени антрополог основывается в своей работе на «текстах»?
8. Раскройте суть дискуссий о природе «общества» в антропологии.
9. Как понимается «личность» в антропологии?

10. Исторически реконструируйте ход дискуссий о природе «первобытного мышления» в социальной антропологии.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какие основные проблемы волнуют современных представителей медицинской антропологии?
2. Раскройте связь исследований в области медицинской антропологии с практикой социальной работы.
3. В чем актуальность развития такого направления в антропологии как «городская антропология» для современной России?
4. Какие проблемы в обществе являются предметом исследования представителей «городской антропологии»?
5. Раскройте исторический ход дискуссий о соотношении магии, науки и религии.
6. Дайте анализ роли религии в современных обществах.
7. В чем заключаются основные достоинства и недостатки прикладной антропологии?
8. Какие направления прикладной антропологии являются наиболее актуальными для современной России?
9. Как в социальной работе могут применяться знания из области прикладной антропологии?
10. Выскажите собственное мнение по вопросу о соотношении социальной антропологии и социальной работы.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет социальной антропологии. Ее специфика по отношению к другим гуманитарным и социальным наукам (социологии, истории, философии и др.).
2. Эволюционизм и диффузионизм в истории антропологии: важнейшие теоретические положения и основные представители.
3. Структурно-функциональная школа в социальной антропологии. Предпосылки возникновения, история, основные положения.
4. Б. Малиновский о функциональном анализе.
5. А.Р. Рэдклифф-Браун о понятиях «функция» и «социальная структура» в социальных науках.
6. Американская «историческая школа антропологии» Франца Боаса. Основные представители: А.Л. Кребер, К. Уисслер, П. Рэдин, Р.Г. Лоуи.
7. Американская антропология второй половины XX в.
8. Структурализм в социальной антропологии.
9. К. Леви-Строс и его подход к изучению первобытного общества.
10. Основные этапы развития этнографии и этнологии в России второй половины XIX - начала XXI вв.
11. Основные направления современной зарубежной социальной антропологии.
12. Методы полевых исследований в социальной антропологии.

13. Тексты в социальной антропологии.
14. Культура и мышление. Дискуссия о «пралогическом мышлении» в первобытном обществе.
15. Культура и личность. Осмысление термина «личность» в социальной антропологии.
16. Культура и общество.
17. Основные этапы развития антропологии религии.
18. Основные направления медицинской антропологии.
19. Основные понятия и сюжеты городской антропологии.
20. Определение прикладной антропологии. Этапы развития и современные направления прикладной антропологии.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Социальная антропология и социальная работа.
2. Качественные и количественные методы в социальной антропологии.
3. Исследования «медицинской антропологии» и их влияние на практику социальной работы.
4. Исследования «городской антропологии» и их влияние на практику социальной работы.
5. Современные теории в социальной антропологии.
6. Прикладная антропология и социальная работа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Садохин А.П. Этнология. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (online). ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542874>
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (online). ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>
3. Эриксен Т.Х. "Что такое антропология? [Электронный ресурс]: учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой; предисл. Ж. В. Корминой. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ). ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

4. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374416>

б) дополнительная литература:

1. Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. / Ч. 1: Народы Азии, Австралии и Океании [Электронный ресурс].— Электронные текстовые данные (1 файл: 502 Кб).— 2011.— 68 с. Электронная библиотека ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3048/1/00625.pdf>
2. Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. / Ч. 2: Народы России и Европы [Электронный ресурс] / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра истории и теории культуры.— Электронные текстовые данные (1 файл: 301 Кб).— 2013.— 32 с. Электронная библиотека ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2716/1/01194.pdf>
3. Омелянчук С.В. Социальная и культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. / Ч. 3: Народы Африки и Америки [Электронный ресурс].— Электронные текстовые данные (1 файл: 766 Кб).— 2014.— 68 с. Электронная библиотека ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3631/1/01360.pdf>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.jourssa.ru/> - электронный сайт Журнала социологии и социальной антропологии.
2. <http://www.isras.ru/socis.html> - официальный сайт журнала «Социологические исследования».
3. <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - архив «Социологического журнала» за 2008-2016 годы.
4. <http://journal.iea.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Этнографическое обозрение».
5. <http://anthropologie.kunstkamera.ru/> - электронная версия журнала «Антропологический форум».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная лаборатория 201-б 3 корпуса. Мультимедийное оборудование:
проектор Toshiba TDP-EX20, ноутбук HP 4310s T3000, экран

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «39.03.02 Социальная работа» (уровень бакалавриата)

Рабочую программу по дисциплине «Социальная антропология» составил:
канд. филос. наук, доцент Барашков В.В. В.В. Барашков

Рабочая программа содержит цели освоения дисциплины, в ней отражены компетенции обучающегося, даны структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, средства для контроля успеваемости, материально-техническое обеспечение.

Рецензент Н.В. Голубева Голубева Н.В.
Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации Владимирской области

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 2 от 15.02.2016 года

Зав. кафедрой Фир Е.И. Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ протокол № 6 от 22.02.2016 года.

Председатель комиссии: Е.И. Аринин, заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор Е.И. Аринин

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____