

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« dd » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа

Профиль/программа подготовки: _____

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоем- кость час/z.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	18	18	-	27	Экзамен (45)
Итого	108/3	18	18	-	27	Экзамен (45)

г. Владимир, 2016г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности, а также приобретение студентами знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для практической деятельности по организации и функционированию в рамках психологической службы учреждений любого типа по социальной помощи и поддержке различных групп населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» входит в Вариативную часть учебного плана. "Психология социальной работы" является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами "Социальная психология", «Психология личности». Изучение курса «Психология социальной работы» согласуется с международной теорией и практикой комплексной психологической помощи населению, одной из задач которой считается содействие оптимальной адаптации, как отдельных личностей, так и семей и других групп населения к социальной среде и, в частности, к своему окружению.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии социальной работы;
- практические умения организации комплексной, социально- психологической помощи населению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 7);
 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК 1);
 - способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК 5);
 - способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития , проблем социального благополучия личности и общества. (ОПК 6).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

история возникновения социальной работы в человеческом обществе;
 существующие отечественные и зарубежные методологические парадигмы социальной работы, юридические, организационные и методические основы деятельности психологической службы в учреждениях социальной помощи и поддержки различных групп населения в России;
 сферы практической деятельности психолога в системе социальной работы с конкретными категориями клиентов;
 этические аспекты деятельности психолога в системе социальной работы.

Уметь:

применять методики социально-психологического диагностирования и использовать их результаты в работе с клиентами;
 использовать методы и технологии проведения консультативной работы с клиентами и их семьями, учитывающие индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации;
 применять технологии проведения групповой психосоциальной работы и социально-психологических тренингов.

Владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК 7);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК

1);

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК 5);

способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития , проблем социального благополучия личности и общества. (ОПК 6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетную единицу, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов(в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Неделя семестра		Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР			
			Лекции	Практические занятия							
1.	Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы	7	1-3	2	2			5		3/50%	
2.	Общие принципы психологии социальной работы с социально- проблемными	7	4-6	4	4			5		3/50%	Рейтинг контроль 1

	категориями населения										
3	Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях	7	7-9	4	4			5		3/50%	
4	Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	7	10-14	4	4			5		3/50%	Рейтинг контроль2
5	Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими ПТСР	7	15-18	4	4			7		6/50%	Рейтинг контроль3
	ИТОГО:	7	1-18	18	18			27		18/50%	Экзамен(45ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- к. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- л. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- м. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- н. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- о. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- р. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Стратегии социальной адаптации.
3. Деадаптация личности.
4. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе
5. Этические правила деятельности психолога.
6. Психологические основы методологии социальной работы.
7. Естественные кризисы становления и развития личности.
8. Социально-психологические особенности безработных.
9. Социально-психологическая помощь с пенитенциарных учреждениях.
10. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Функции психологии в социальной работе
2. Психологическая модель социализации личности
3. Классификация психологических барьеров в социальной работе
4. Понятие синдрома «профессиональной деформации» социального работника
5. Показатели неблагополучия психического здоровья
6. Виды эмоционального «сгорания» социального работника
7. Условия установления и поддержания эффективного взаимодействия с клиентами
8. Социально-психологические параметры коммуникации в социальной работе
9. Диалогические формы коммуникативной деятельности в социальной работе
10. Понятие эмпатического слушания, возможные проблемы
11. Соотношение личных чувств и аффектов с профессиональными отношениями
12. Открытое и закрытое взаимодействие в социальной работе.

13. Планирование индивидуальной поддержки клиента на основе его запроса и психосоциальной проблемы
14. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике
15. Поведенческий подход в психосоциальной практике
16. Экзистенциальный подход в психосоциальной теории и практике
17. Гуманистический подход в психосоциальной практике
18. Диагностическая школа и ее развитие в психосоциальной практике
19. Функциональная школа в социальной работе
20. Метод решения проблем в практике психосоциальной работы
21. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях
22. Взаимосвязь консультирования и практической психосоциальной работы
23. Оформление работы с группой как общественной формы психосоциальной практики
24. Общая модель психосоциальной работы с группой
25. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
26. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
27. Понятие и основные техники социально-психологического консультирования.
28. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
29. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
30. Основные клинические модели работы с группой.

Задания для Рейтинг-контроля №1

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Стратегии социальной адаптации.
3. Дезадаптация личности.

Задания для Рейтинг-контроля №2

1. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе
2. Этические правила деятельности психолога.
3. Психологические основы методологии социальной работы.

Задания для Рейтинг-контроля №3

1. Естественные кризисы становления и развития личности.
2. Социально-психологические особенности безработных.
3. Социально-психологическая помощь с пенитенциарных учреждений.
4. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3.
3. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ФГОУВПО «РГУТиС», 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9.
3. Теория и практика управления в социальной работе / К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 181с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103595-5

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Психологический журнал

Социологические исследования

Вопросы психологии.

Вестник психосоциальной и коррекционно- реабилитационной работы

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: <http://www.psychologos.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория «Свеча» 210-3, количество студенческих мест: 50, площадь: 54 м²,
оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный,
ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 – Социальная работа.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. *ШШ*

Рецензент: Химинский Николай ТУЗ ВО отб. П. П. П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 5/1 от 18.02.16 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *ФФ*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 39.03.02 – Социальная работа.

Протокол № 6 от 22.02.16 года.

Председатель комиссии: *Арикин Е.И.*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.