

СР-11.3

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 12 » 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История науки»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
4	2 зет 72 час.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет
Итого	2 зет 72 час.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История науки», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с историческими, мировоззренческими, методологическими аспектами наук.

- формирование представлений о науке в целом, ее развитии, отраслях научного знания.

2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История науки» включена в базовую часть.

Следует отметить, что дисциплина «История науки» призвана познакомить студентов с основными этапами развития науки, от ее зарождения до современного состояния. При выявлении отличительных черт преднауки, раскрываются существенные отличия научного мировоззрения от мифологического, религиозного и философского. Переход от классической науки к неклассической показывает ее диалектичность.

Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История науки»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Знать:

- основные методологии научных исследований

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования (ОК-7)

Владеть: - навыками философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной

научной деятельности (ОК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и методы истории науки	4	1-2	2	2			4		1/25%	
2	Предпосылки возникновения науки	4	3-4	2	2			2		1/25%	
3	Исторические особенности средневековой науки	4	5-6	2	2			4		2-50%	Рейтинг-контроль 1
4	Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени	4	7-10	4	4			8		2/25%	
5	Возникновение и общие признаки неклассической науки	4	11-13	4	4			8		2/25%	Рейтинг-контроль 2
6	Общие перспективы развития науки	4	14-18	4	4			8		2/25%	Рейтинг-контроль 3
Всего		4	1-18	18	18			36		10/28%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «История науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за факультетом. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 часов или 28% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для проверки знаний предлагается проведение 3 рейтинг-контроля. В качестве одного из критериев оценки при выставлении зачета предлагается самостоятельная письменная работа студентов - эссе. В конце семестра студенты сдают зачет.

Вопросы к зачету по курсу «История науки»

1. Предмет и основные проблемы истории науки.
2. Взаимоотношения истории науки и других исторических наук.
3. Взаимоотношения истории науки и философии науки.
4. Основные этапы развития истории науки. Современное состояние истории науки.
5. Философия науки как специализированная философская дисциплина. Место философии науки в системе философии.
6. Основные проблемы философии науки.
7. Основные этапы в развитии философии науки.
8. Современная западная философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд и др.).
9. Современная отечественная философия науки (В.С. Степин, П.П. Гайденко, Л. А. Микешина, А.Л. Никифоров, С.А. Лебедев и др.).
10. Взаимоотношения философии науки и науковедения, социологии науки, психологии научного творчества.
11. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.
12. Субъект, объект и предмет научного познания.
13. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.

15. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности.
16. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм.
17. Особенности языка науки.
18. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.
19. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
20. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания.
21. Наука и искусство.
22. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии.
23. Наука и политика.
24. Наука и экономика.
25. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.
26. Социальные характеристики научной профессии.
27. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности.
28. Наука и техника.
29. Наука и образование.
30. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук.
31. Проблематика единства наук.
32. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
33. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности.
34. Основные характеристики классической науки.
35. Особенности неклассической науки.
36. Своеобразие постнеклассической науки.
37. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
38. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.
39. Преэминентность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке.
40. Эволюция и революции в развитии науки.
41. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.

42. Уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания и знания.
43. Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
44. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании.
45. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
46. Роль моделей в научном познании, их классификация.
47. Методология естественных наук.
48. Методология логико-математических наук.
49. Методология технических наук.
50. Методология сельскохозяйственных наук.
51. Методология социально-экономических наук.
52. Методология гуманитарных наук.

Тестирование: Рейтинг-контроль 1

Вариант 1.

1. Абстрагирование – это:

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта.
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. Способами обоснования являются:

- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация.
- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение.
- в) абстрагирование, идеализация, формализация.

3. Сциентизм – это:

- а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.
- б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности.
- в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

4. Фальсификация – это:

а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий.

в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

5. Семантика – это:

а) искусство понимания и интерпретации текстов.

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию.

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

6. Заблуждение – это:

а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято.

б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

Рейтинг- контроль 1

Вариант 2

1. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:

а) К.Р. Поппер

б) Р. Карнап

в) Л. Витгенштейн.

2. Гипотетико-дедуктивный метод – это:

а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий

б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности.

в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

3. Понятие «парадигма» в философию науки ввел:

а) П. Фейерабенд;

б) И. Лакатос;

в) Т. Кун.

4. Основными функциями научной теории являются:

- а) историческая, психологическая, социальная
- б) аналитическая, синтетическая, систематическая
- в) описательная, объяснительная, предсказательная.

5.Кумулятивизм: – это:

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

6.Интерпретация – это:

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

Рейтинг- контроль 2

Вариант 1

1.Методами эмпирического познания являются:

- а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация
- б) наблюдение, измерение, эксперимент
- в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

2.Основными этапами в развитии науки являются:

- а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука
- б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука
- в) все перечисленное.

3.Основными характеристиками постнеклассической науки являются:

- а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания
- б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность
- в) все перечисленное.

4.Научная коммуникация – это:

- а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей
- б) совокупность профессиональных ученых
- в) совокупность видов профессионального общения в научном сообществе

5.В соответствии с принципом предосторожности:

- а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий
- б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано
- в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

6.Различают следующие виды научных законов:

- а) точные и неточные
- б) онтологические и гносеологические
- в) динамические и статистические

Рейтинг- контроль 2

Вариант 2

1.Формализация– это:

- а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
- в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

2.Аксиоматический метод – это:

- а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу
- б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу
- в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

3.Обоснование– это:

- а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

4.Индукция – это:

- а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу
- б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

5. Антисциентизм – это:

- а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности
- б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества
- в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

6. Синергетика – это:

- а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах
- б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы
- в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 1

1. Верификация – это:

- а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий
- в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

2. Герменевтика – это:

- а) искусство понимания и интерпретации текстов
- б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию
- в) наука о законах и операциях правильного мышления.

3. Гипотеза – это:

- а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер
- б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято
- в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

4. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание – это:

- а) знание, соответствующее действительности
- б) самосогласованное, непротиворечивое знание
- в) знание, ведущее к успеху.

5.«Анархистская теория познания» развита:

- а) Л. Витгенштейном
- б) И. Лакатосом
- в) П.Фейерабендом.

6.Номотетический метод – это:

- а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности
- б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 2

1.Экстернализм – это:

- а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам
- б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внеучным факторам
- в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

2.Принцип дополнительности утверждает, что:

- а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории
- б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем
- в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

3.Основными видами научного объяснения являются:

- а) эмпирическое, теоретическое, математическое
- б) номологическое, каузальное, целевое
- в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное

4.В становление философии науки существенный вклад внесли представители:

- а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма

- б) позитивизма, прагматизма, неокантианства
- в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма

5. Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:

- а) онтологизм, иррационализм, фидеизм
- б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм
- в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

6. Эмпиризм – это:

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

Задания для самостоятельной работы.

Тематика для эссе.

1. Становление и развитие естественных и технических наук
2. Техника и ее роль в преобразовании мира
3. Преобразующая роль науки
4. Развитие естествознания в Эпоху Средневековья
5. Технические достижения государств Древнего Востока
6. Гелиоцентрическая картина мира
7. Наука и техника в Древнем Китае
8. Неолитическая революция как начало технического развития
9. Орудия труда в каменном веке
10. Идея «вечного двигателя» в трудах ученых XV - XIX вв.
11. Военная техника в Средние века
12. Изобретение книгопечатания
13. Эпоха Великих географических открытий
14. Развитие часового механизма в XV- XVIII вв.
15. Металлургия в V - XV вв.
16. Развитие средств транспорта с конца 4 тыс. до н. э. до первой половины XVIII в.
17. Развитие математики и физики как основы становления технических наук
18. Е.А. и М.Е. Черепановы как представители отечественной школы изобретателей
19. Русский механик И. П. Кулибин

20. Изобретение железнодорожного транспорта - величайшее достижение технического прогресса
21. Эпоха Просвещения и развитие научного знания
22. Изобретение телеграфа
23. Создание и использование научных приборов
24. Складывание российской школы прикладной механики
25. Становление и развитие строительной механики
26. Становление и развитие отечественного машиностроения в XIX в.
27. Жизнь и деятельность известных отечественных металлургов: П. М. Обухова, П. П. Аносова.
28. П. Мартен, Г. Бессемер и их вклад в металлургию
29. Зарождение военной авиации, подводного флота в годы Первой мировой войне
30. Авиация в СССР в годы Великой Отечественной войны
31. Военная техника(авиация, танки) во Второй мировой войне
32. Оформление системы естественнонаучных учреждений в Башкортостане в первой половине XX в.
33. Отраслевые комплексы на территории Башкортостана в годы Великой Отечественной войны
34. Уфимский физический институт
35. Известный авиаконструктор А. Н. Туполев
36. Известный авиаконструктор И. Л. Илюшин
37. Становление и развитие мировой системы гражданской авиации
38. Авиация в годы Великой Отечественной войны
38. Становление и развитие военной авиации в СССР
39. ЦАГИ как известный научный центр
40. К. Э. Циолковский и его научные исследования
41. А.С. Яковлев и его деятельность
42. Военная техника на современном этапе
43. Гражданская авиации на современном этапе
44. УГАТУ как крупный научный центр
45. Мавлютов Р.Р: ученый и ректор
46. Итоги и перспективы развития космонавтики в России
47. Инновации в авиационной науке
48. Военная авиация в XX – начале XXI в.
49. Физика на современном этапе. Ж.И. Алферов

50. Информатика как прогрессивное направление современной науки
51. История науки в перспективе XXI столетия
52. Эпоха глобализации и научно-технический прогресс
53. Научно-техническая революция: достижения и этапы
54. Научная деятельность УГАТУ на современном этапе
55. Нанотехнологии—перспективное направление XXI в.
56. Освоение космического пространства на современном этапе
57. Становление и развитие научного комплекса в Башкортостане
58. Наука в инновационной экономике
59. Российская академия наук в XX в.
60. Пятое поколение авиационных комплексов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (имеется в библиотеке ВЛГУ):

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html>
2. "История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др.; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015." <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840313.html>
3. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс] : Монография / А.Г. Войтов. -4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>

б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>
2. История и философия науки. Кн. 4 [Электронный ресурс] / Л.А. Тутов, М.А. Сажина, Г.А. Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html>
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znaniium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 516-2. Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, компьютер Pentium – IV (1шт.), экран.

Рабочая программа дисциплины «История науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры Фир Иванов А.И. АИ

Рецензент Тима Тимощук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 8 от 15.02.16 года
Заведующий кафедрой Аринин Е.И. д.филос.н., проф. Аринин Е.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.02 «Социальная работа»

Протокол № 6 от 22.02.16 года
Председатель комиссии: Аринин Е.И. Аринин Е.И., зав. каф. философии и религиоведения, д.ф.н., профессор

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Проверено: Аришин Аришин Аришин