

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 14 » 14 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерные исследования»

Направление подготовки 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	2 зач. ед. 72 ч.	18	18		36	Зачет
Итого	2 зач. ед. 72 ч.	18	18		36	Зачет

Владимир 2016

11/

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Гендерные исследования» являются:

- развитие системных знаний о становлении и развитии гендерных исследований, навыков гендерного анализа социальных процессов и явлений;
- формирование у студентов теоретических представлений о гендерных исследованиях, их роли и значимости в социальной работе; формирование представлений об объекте, предмете, основных категориях гендерных знаний;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Гендерные исследования» включена в учебную программу направления 39.03.02. - Социальная работа в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина базируется и взаимодействует с ранее изученными дисциплинами, такими как: «Теория и организация социальной работы», «Методика социальной работы», «История социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Деонтология социальной работы» и др. Полученные знания будут являться основополагающими в освоении данной профессиональных и специальных дисциплин в области социальной работы.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общекультурные компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

**Профессиональные компетенции:**

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные понятия, теоретические и прикладные основы гендерных исследований в социальной работе; (ПК-1)

- научно-методологический инструментарий, применяемый в исследованиях гендера;

- основные этапы изучения и теории взаимоотношений полов в обществе (ПК-4);

- основы современной теории культуры, социальную структуру как определяющие сферы физических различий между мужчинами и женщинами (ПК-3);

***Уметь:***

- осуществлять сбор, обрабатывать и анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике; правильно оформлять и представлять результаты исследований;

***Владеть:***

- главными подходами и основными методами гендерного анализа; (ОК-7)

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; (ОПК-3), (ОПК-9)

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника (ПК-6), (ПК-13);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерные исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: всего 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Прак	Лаб.	С.р.		
1	Становление и этапы развития гендерных исследований. Сущность и особенности исследований в социальной работе.	2	1-2	2	2		2	2/50	
2	Пол и гендер: биологическое и социо-культурное различие полов	2	3-4	2	2		2	2/50	
3	Изучение пола в российском обществе: основные подходы	2	5-6	2	2		2	2/50	Рейтинг-контроль №1
4	Гендер и культура.	2	7-8	2	2		2	2/50	
5	Публичное и приватное пространство и гендер.	2	9-10	2	2		2	2/50	
6	Проблематика пола в европейской философской и социальной мысли	2	11-12	2	2		2	2/50	Рейтинг-контроль №2
7.	Гендерные аспекты семьи.	2	13-14	2	2		2	2/50	
8.	Гендерные аспекты семьи, сексуальности, репродукции	2	15-16	2	2		2	2/50	



9.	Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.	2	17-18	2	2		2	2/50	Рейтинг-контроль №3
10.	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18/50</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Гендерные исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа»)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50%.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль №1

#### 1. Что такое исследование?

- 1) система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
- 2) процесс выработки новых научных знаний;
- 3) процесс познания на эмпирическом уровне;
- 4) описание проблемной ситуации.

#### 2. Основой методологии гендерных исследований является:

- 1) описание разницы в статусах;
- 2) описание разницы в ролях;
- 3) анализ власти и доминирования;

#### 3. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

- 1) функции теории социальной работы;
- 2) предмет теории социальной работы;
- 3) объект теории социальной работы;
- 4) принципы социальной работы;

#### 4. Что не относится к функциям научного исследования в социальной работе?

- 1) прогноз;
- 2) активизация;
- 3) информирование;
- 4) контроль за ходом исследования.

#### 5. Что значит социологическое исследование в социальной работе?

- 1) анализ обработанной информации и оформление выводов;

2) система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получить достоверные данные об изучаемом явлении для их использования в практике социального управления;

3) выработка рекомендаций для социального проектирования и принятия решений;

4) выработка рекомендаций и их применение в практике социальной работы.

**6. Что не является элементом социологического исследования?**

1) объект;

2) субъект;

3) цель;

4) гипотеза.

**7. Что означает генеральная совокупность?**

1) это часть изучаемой совокупности, которую исследователь намерен изучить;

2) свойство выборочной совокупности представлять основную характеристику генеральной совокупности;

3) система конкретных требований, направленных на анализ и решение проблемы;

4) это все население или та его часть, которую исследователь намерен изучить.

**8. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это**

1) задачи социологического исследования;

2) программа исследования;

3) социологическое исследование;

4) средства исследования.

**9. Какие три основные функции включает в себя программа исследования?**

1) методическая, диагностическая и проекционная;

2) методологическая, методическая и организационная;

3) методологическая, организационная и информационная;

4) методическая, методологическая и проекционная.

**10. Что не входит в методологическую часть программы?**

1) описание проблемной ситуации (актуальность);

2) определение объема выборки;

3) указание цели и задач;

4) определение объекта и предмета исследования.

#### **Рейтинг-контроль №2**

**2. Различие между полом и гендером состоит в том, что**

1) пол биологически детерминирован, а гендер социально конструируется;

2) пол относится к маскулинности и фемининности, а гендер характеризует генетические особенности человека;

3) пол социально конструируется, а гендер биологически детерминирован;

4) ни то ни другое, ибо между понятиями пол и гендер нет никаких существенных различий;

**3. Структурно-функциональный подход к гендерным проблемам в социологии означает следующее:**

1) желательны быстрые изменения социальной структуры;

2) женщины могут быть заняты в трудовой сфере так же, как и в сфере домашней работы;

3) биологические различия между женщинами и мужчинами обуславливают различия в гендерных ролях;

4) все из вышеперечисленного;

**4. Феминистская перспектива в социологических исследованиях мужчин и женщин предполагает, что**

1) мир существует как социальная система, в которой имеется закон и порядок;

- 2) гендер социально конструируется;
- 3) социализация не играет существенной роли в гендерных вопросах;
- 4) природа не является существенным фактором в гендерных проблемах;
- 5. Что из нижеследующего неправильно характеризует процесс социализации:**
  - 1) социализация – процесс, который относится только к периоду раннего детства;
  - 2) социализация – это процесс передачи социальных норм;
  - 3) социализация – способ передачи ценностей от поколения к поколению;
  - 4) гендерная социализация часто требует сознательных усилий человека;
- 6. Что из нижеследующего характеризует лингвистический сексизм:**
  - 1) игнорирование специфики женщины как социальной группы;
  - 2) способы использования средств языка для обесценивания представителей одного пола;
  - 3) семантическое унижение одного пола;
  - 4) все из вышесказанного;
- 7. Выделите фундаментальные переменные, определяющие гендерную систему:**
  - 1) пол;
  - 2) класс;
  - 3) раса;
  - 4) возраст;
- 8. Кто из известных философов подробно рассматривал историю и социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа:**
  - 1) Энгельс;
  - 2) Фурье;
  - 3) Сен-Симон;
  - 4) Монтескье;
- 9. По Фрейдю результатом нормального развития женской психики и естественными компонентами здоровой женственности являются:**
  - 1) пассивность;
  - 2) активность;
  - 3) слабые социальные интересы;
  - 4) ярко выраженные социальные интересы;
- 10. По мнению Хайди Хартман марксизм не дает объяснения:**
  - 1) почему женщины подчинены мужчинам в семье;
  - 2) почему женщины подчинены мужчинам вне семьи;
  - 3) почему подавление женщин при капитализме основано на их экономической эксплуатации как оплачиваемых работников и на их угнетении как матерей и домохозяек;

#### Рейтинг-контроль № 3

- 1. Профессии, в которых доминируют женщины, хуже оплачиваются, чем профессии, в которых доминируют мужчины, независимо от образования занятых:**
  - 1) правильно;
  - 2) неправильно;
- 2. Гендерные стереотипы широко используются в телевизионных программах:**
  - 1) правильно;
  - 2) неправильно;
- 3. Большинство игрушек для маленьких детей, имеющихся в продаже, являются гендерно нейтральными:**
  - 1) правильно;
  - 2) неправильно;
- 4. Патриархат – это универсальная система, регулирующая отношения между женщинами и мужчинами:**
  - 1) правильно;
  - 2) неправильно;



**5. Гендерные исследования фокусируются исключительно на проблемах женщин в обществе:**

- 1) правильно;
- 2) неправильно;

**6. Женщины-студентки имеют более низкие оценки по математике и другим естественнонаучным дисциплинам, чем мужчины-студенты:**

- 1) правильно;
- 2) неправильно;

**7. В сфере сексуальных отношений существует так называемый «двойной стандарт» - разные нормы для мужчин и женщин:**

- 1) правильно;
- 2) неправильно;

**8. Женщины в несколько раз чаще становятся жертвами насилия, чем мужчины:**

- 1) правильно;
- 2) неправильно;

**9. Права женщин – это неотъемлемая часть прав человека:**

- 1) правильно;
- 2) неправильно;

**10. Конституция Российской Федерации гарантирует равные юридические права мужчинам и женщинам:**

- 1) правильно;
- 2) неправильно;

#### **Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет гендерных исследований.
2. Понятие гендера. Гендерный подход к изучению общества.
3. История изучения взаимоотношений полов в обществе.
4. Появление феминистского общественного движения. Научные концепции XIX века о взаимоотношениях полов и положении женщины в обществе.
5. История российского женского движения.
6. Основные направления традиционной общественной мысли о положении женщины в современном мире.
7. Патриархатное направление в анализе положения женщин в обществе.
8. Экономическое направление в анализе положения женщин в современном обществе.
9. Демографическое направление в анализе современного положения женщин.
10. Эгалитарный подход к отношениям женщин и мужчин в современном мире.
11. История феминистского движения «первой волны».
12. Основные направления и концепции современного феминизма.
13. Радикальный феминизм и его роль в изменении положения женщин в современном мире.
15. Социалистический феминизм.
16. Гуманистическое направление в феминизме.



17. История вовлечения женщин в общественное производство.
18. Женская занятость. Проблемы женщины на современном производстве.
19. Проблемы женского образования.
20. Проблемы женщин-специалистов: женщины в науке.
21. Женщины в общественном управлении и бизнесе.
22. Проблемы половой дискриминации.
23. Политика гендерного равноправия в России и за рубежом.
24. Проблемы мужчин в современном обществе.
25. Дискриминация мужчин как результат патриархальной идеологии.
26. Проблема отцовства в современном обществе.
27. Теория эволюционного полового диморфизма В.А. Геодакяна.
28. Гендерная социализация.
29. Брак и семья в современном обществе.
30. Основные социологические подходы к исследованию семьи.
31. Взгляды на семью с позиций различных феминистских концепций.
32. Социализация в семье. Изменение мужских и женских ролей.
33. Проблемы современной семьи.

#### **Вопросы для самостоятельной работы студента**

1. Тема пола в философской и общественно-политической мысли России середины XIX–середины XX в.
2. Антропо-биологические аспекты гендерных исследований.
3. Гендерная социализация.
4. Женщины и мужчины в экономической сфере .
5. Гендерные аспекты политики.
6. Социальное конструирование гендерных отношений в СМИ.
7. Гендерные аспекты науки и образования.
8. Религия в гендерном измерении.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

##### **а) основная литература:**

1. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-826-7.

2. Комаров, Е.И. Гендерный менеджмент: Учебник / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-00903-1.

3. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. ISBN 978-5-9558-0278-7.

**б) дополнительная литература:**

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415226>

2. Ижванова Е.М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность / Ижванова Е.М., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с.

3. Черняк, Е. М. Семейведение [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9.  
<http://znanium.com/catalog.php>

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>

6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Рабочую программу составила: к. филос. н, доцент Латышева Ж.В. Лат

Рецензент Голубева Н.В. Голубева Н.В.  
Зам. директора Департамента социальной защиты населения администрации  
Владимирской области

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения  
ВлГУ протокол № 8 от 15.02.16 года  
Зав. кафедрой Фир Аринин Е.И. д.филос.н., проф. Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 39.03.02 «Социальная работа»  
протокол № 6 от 24.02.16 года.  
Председатель комиссии Аринин Е.И. д.филос.н., проф. Аринин Е.И.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена: на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена: на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена: на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_