

Ср-113

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деонтология социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоёмкость Зач.ед./час.	Лекций, Час.	Практич. Занятий, Час	Лаб. Час.	СРС, Час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачёт)
8 сем.	4 зач.ед 144 ч.	12 ч.	24 ч.	-	72 ч.	Экзамен 36 час.
Итого:	4 зач.ед 144 ч.	12 ч.	24 ч.	-	72 ч.	Экзамен 36 час.

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Деонтология социальной работы», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО является:

приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающие достижение целей и основной образовательной программы «Социальная работа».

Изучение дисциплины призвано сформировать у бакалавров:

- базовые знания по деонтологии социальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- способность к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социальных взаимоотношений, возникающих у клиента социальной работы;
- способность к применению на практике результатов научных исследований теорий социального долга;
- осознание важности решения социально-этических проблем;
- способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области принятия профессиональных решений;
- умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального долга, формирование ценностного отношения к историческому опыту в области деонтологии.

Задачи дисциплины:

1) Аксиологические:

- формирование четких представлений о профессиональном долге социального работника;
- формирование представлений о медицинской деонтологии (первой профессиональной деонтологии);
- развитие ценностного отношения к открытым моральным проблемам современной деонтологии, связанным с продлением и прерыванием человеческой жизни (смертная казнь, эвтаназия, аборт, трансплантация органов, хирургическое вмешательство и т.д.);
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- изучение гендерных аспектов деонтологии социальной работы;

2) Практикоориентирующие:

- формирование умений и знаний деонтологических основ социальной работы с отдельными группами клиентов с учетом требований деонтологии, пр.
- применение полученных знаний и основ деонтологии на практике, сделать интеллектуально привлекательными, интересными и доступными полученные знания для клиентов.
- в рамках СРС, решая тесты и проблемные вопросы, на практике применяя полученные знания, студенту необходимо обращаться к материалам лекционного курса, другим предложенным в данном курсе источникам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Деонтология социальной работы» включена в раздел базовый учебного плана направление «Социальная работа» Бакалавр 3-го поколения.

Изучение курса «Деонтология» представляет большую значимость для будущих специалистов социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки.

Дисциплина «Деонтология социальной работы» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается на 4 курсе (8 семестр). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Теория и методика социальной работы» и др. ранее изученных дисциплин. Содержание курса также скоординировано с другими учебными дисциплинами и направлено на изучение основ профессиональной этики и деонтологии социальной работы, таких как сущности и содержания профессиональных этических кодексов, особенностей общения и взаимодействия с клиентами, учреждениями и организациями, их представителями.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых деонтологическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы. Учебный курс изучается после того, как студентами уже в основном изучены теоретические основы социальной работы («Введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Этические основы социальной работы») и сформировано представление об ее смысле и содержании. Учебный курс «Деонтология» является основой для последующего изучения

студентами дисциплин из профессионального цикла (в первую очередь таких как «Управление в социальной работе», «Опыт социальной работы с различными группами населения и в различных сферах деятельности», «Медико-социальная помощь отдельным группам населения», «Социальная работа с молодежью» и т.д.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

-способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате освоения компетенций студент должен:

Уметь:

1. Учитывать специфику профессиональной деятельности (ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9);
2. Обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности

Знать:

современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Владеть:

1. Способностью представлять результаты научной и практической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Деонтология социальной работы»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объём учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Деонтология как раздел этики. Цели и задачи курса.	8	1-2	2	4			12		3/50	
2	Исторические аспекты становления деонтологии.	8	3-4	2	4			12		3/50	
3	Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы.	8	5-6	2	4			12		3/50	рейтинг-контроль №1
4	Морально-нравственная регуляция социальной работы. Система ценностей Социальной работы.	8	7-12	2	4			12		3/50	рейтинг-контроль №2
5	Деонтология социальной работы с заключенными и пенсионерами и детьми.	8	13-15	2	4			12		3/50	
6	Роль деонтологического потенциала	8	16-18	2	4			12		3/50	рейтинг-контроль №3

социальных служб и деонтологические конфликты в социальной работе.										
Всего	8	1-18	12	24			72		18/50	3 рейтинг-контроля, экзамен

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по курсу “Деонтология социальной работы”

Тема 1. Деонтология как учение о профессиональном долге и должном поведении (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Понятие деонтологии.
2. Бентам как основоположник деонтологии.
3. Деонтология как учение о долге и должном поведении.

Тема 2. Социальная деонтология как одна из профессиональных деонтологий в России (2 часа)

Темы для докладов и дискуссии:

1. Социальная деонтология: основные понятия.
2. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.
3. Врачебная тайна и принципы анонимности и конфиденциальности в социальной работе: общее и особенное.
4. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
5. Типы реагирования клиента на замечания соц. работника.
6. Деонтологические социально-медицинские проблемы.

Тема 3. Открытые моральные проблемы в современной деонтологии, связанные с прерыванием человеческой жизни (2 часа)

Вопросы для докладов (с презентациями) и дискуссии:

1. Смертная казнь.
2. Эвтаназия.
3. Аборт.

Тема 4. Открытые моральные проблемы в современной деонтологии, связанные с продлением человеческой жизни (2 часа)

Вопросы для докладов (с презентациями) и дискуссии:

1. Хирургическое вмешательство, переливание крови.
2. Трансплантация органов.
3. Генетическое моделирование человека, клонирование.
4. Использование «эмбрионального материала».

Тема 5. Понятие, принципы и уровни деонтологии социальной работы (4 часа)

Теоретические вопросы:

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы.
2. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
3. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание.
4. Принципы деонтологии социальной работы.
5. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника.
6. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
7. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой.
8. Долг и ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
9. Долг социального работника перед самим собой.

Дискуссия:

Моральный релятивизм и толерантность социального работника: пределы допустимого.
Задание для работы в группах и/или для индивидуального выполнения.

Тема 6. Гендерные аспекты в деонтологии социальной работы (2 часа)

Темы для докладов и дискуссии:

1. Профессионально-этические особенности социальной работы с мужчинами.
 2. Профессионально-этические особенности социальной работы с женщинами.
- Ролевая игра.

Тема 7. Возрастная психология в деонтологии социальной работы (2 часа)

Темы для докладов и дискуссии:

1. Деонтология социальной работы с детьми.

2. Деонтология социальной работы с подростками.
3. Деонтология социальной работы с пожилыми.

Тема 8. Деонтология общения с клиентом социального работника и его окружением
(4 часа)

Темы для докладов и дискуссии:

1. Этические проблемы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
2. Этические принципы общения и взаимодействия с социальным окружением клиента.

Тема 9. Деонтологические требования к работе с отдельными группами клиентов социального работника (8 часов)

Темы для докладов и дискуссии:

1. Учет этнических особенностей и деонтология социальной работы.
2. Деонтологические особенности общения с представителями религиозной секты.
3. Деонтология социальной работы с пожилыми людьми.
4. Деонтология социальной работы с детьми и подростками.
5. Деонтология социальной работы с инвалидами.
6. Деонтология социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
7. Деонтология социальной работы с женщинами - жертвами насилия.
8. Деонтология социальной работы с детьми - жертвами насилия.
9. Деонтология социальной работы с безработными.
10. Деонтология социальной работы с гомосексуалистами (мужчинами).
11. Деонтология социальной работы с гомосексуалистами (женщинами).
12. Деонтология социальной работы с неблагополучными семьями.
13. Деонтология социальной работы с детьми из неблагополучной семьи.
14. Деонтология социальной работы с беременными.
15. Деонтология социальной работы с несовершеннолетними беременными.
16. Деонтология социальной работы с психически больным (недееспособным).
17. Деонтология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
18. Деонтология социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
19. Деонтология социальной работы с осужденными.
20. Деонтология социальной работы с освобожденными из мест лишения свободы.
21. Деонтология социальной работы с умирающими.
22. Деонтология социальной работы с жертвами торговли людьми.

23. Деонтология социальной работы с женщиной, отказывающейся от ребенка в родильном доме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Деонтология социальной работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий:

Мультимедийный курс лекций

Презентации по темам

Встречи с представителями социальных областных и муниципальных структур г.

Владимира. Посещение Владимирских домов инвалидов, больниц, детских домов.

Для проверки знаний предлагается проведение рейтинг-контроля по вариантам. Учитываются качества одного из критериев оценки при выставлении экзамена.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Деонтология социальной работы».

Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

Вопросы для обсуждения:

1. Деонтология как наука о долге и должном.
2. Принятие человека таким, каков он есть.
3. Уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий.
4. Содержание и смысл этического принципа конфиденциальности.
5. Полнота информирования человека о предпринимаемых в его интересах действиях.
6. Ответственность социального работника за результаты своей деятельности.
7. Порядочность социального работника во взаимодействии с клиентом.
8. Принцип гуманизма.

Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Этические нормы профессионального поведения работников социальных служб.
2. Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности социального обслуживания населения.

3. Принципы, моральные нормы, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала социальных служб и клиентами.
4. Принципы и нормы, исключаящие неблагоприятные факторы в социальной работе и предупреждающие негативные последствия социального обслуживания (профессиональный долг, бескорыстие, профессиональная выдержка и самообладание, доверие между специалистами и клиентами, профессиональная тайна и т.д.).
5. Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов.
6. Возрастание роли деонтологического потенциала социальных служб.
7. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов для социальных служб.

Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нравственности.
2. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
3. Основные формы выражения нравственных требований.
4. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества.
5. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
6. Моральное качество личности специалиста.
7. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы.

Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема коллективной ответственности социальных работников.
2. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали общества.
3. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение социальных работников. Основные задачи профессиональной этики.
4. Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов).
5. Этические действия. Цели. Мотивация. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.

Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы деонтологии.
2. Принцип личной ответственности за порученное дело, как в правовом, так и в моральном отношениях.
3. Компетентность специалиста.
4. Принцип рационального подхода к решению поставленных задач.
5. Соответствие полномочий и ответственности в деонтологии.
6. Принцип правовой регламентации деятельности.
7. Подотчетность.
8. Инициатива и творческий подход.
9. Организованность и дисциплина.

Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями и службами

Вопросы для обсуждения:

1. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами). Этические проблемы взаимоотношений.
2. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания.
3. Установление области ответственности. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием.
4. Этический баланс между служащими государственных органов управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися социальной поддержкой различных категорий населения.
5. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
6. Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.

Тема 7. Этика социальной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект социальной защиты населения.
2. Основные понятия: семья и этические основы работы с семьей.

3. Семейно-брачные отношения как предмет этики социальной работы.
4. Общественное мнение в регуляции семейно-брачных отношений.
5. Мировоззренческие установки общества и становление ценностей семьи в истории общества.
6. Учет нравственных основ брака и семьи в практической социальной работе.

Тема 8.: Деонтологические вопросы социальной работы

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем состоит сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг», «обязанность», «ответственность»?
2. Каковы место и роль деонтологии в системе этики социальной работы?
3. Какие принципы включает в себя деонтология социальной работы?
4. Каковы основные сферы должностования и ответственности социального работника? Перед кем и за что несет ответственность социальный работник?
5. В чем проявляются взаимосвязь и взаимовлияние долга и ответственности?
6. Что Вы понимаете под этическими дилеммами в социальной работе?

Тема 9,10: Национально (этно) - региональные особенности этических отношений в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение общечеловеческого, национального и регионального в деонтологии социальной работы.
2. Национально-этические, социокультурные особенности региона и специфика современной этики.
3. Базовые принципы формирования региональных моделей этики социальной работы (принцип опоры на традиции и достижения национальной культуры, науки, образования, быта; принцип учета поликультурной и многонациональной ориентации; принцип учета особенной религии коренного населения; принцип учета социальной дифференциации населения; принцип учета мест компактного проживания этносов и др.).

Тема 11,12: Личностно-нравственные качества социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы).
2. Гуманистическая направленность личности.

3. Личная и социальная ответственность.
4. Развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности.
5. Социальный интеллект.
6. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики социального работника.
7. Активность психики, поведение и деятельность.
8. Педагогическая культура.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Деонтология социальной работы»

1. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
2. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
3. Деонтологические принципы в социальной работе
4. Функции деонтологии социальной работы
5. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
7. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
8. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
9. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности, его функции, цели, задачи.
10. Понятие о ценностях. Место и роль системы ценностей в социальной работе.
11. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
12. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.
13. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы.
14. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы.
15. Профессионально-этическая система социальной работы. Основные цели, задачи профессионально-этической системы социальной работы.
16. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.
17. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.

18. Функции профессионально-этической системы социальной работы, ее место и роль в социальной работе.
19. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.
20. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.
21. Понятие и сущность деонтологии социальной работы.
22. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.
23. Деонтологические принципы социальной работы.
24. Функции деонтологии социальной работы.
25. Понятие профессионального долга и профессиональной ответственности в социальной работе. Место и роль долга в социальной работе.
26. Смысл и содержание профессионального долга социального работника перед обществом и государством.
27. Смысл и содержание профессионального долга социального работника перед профессией и профессиональной группой.
28. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
29. Долг социального работника перед самим собой.
30. Деонтологические конфликты в социальной работе.
31. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.
32. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе: этико-аксиологический аспект.
33. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
34. Этические принципы исследований в социальной работе.
35. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное.
36. Проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника.
37. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.
38. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
39. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.
40. Профессионально-этические системы: общее и особенное (медицинская этика, педагогическая этика, этика психолога).

41. Профессионально-этические аспекты взаимоотношений социального работника с различными категориями клиентов (инвалиды, пожилые люди и др.).

Рейтинг-контроль 1.

1. Контрольная работа

1.1. Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1 вопрос. Назовите критерии нравственности, в соответствии с которыми производится оценка деятельности социального работника.

2 вопрос. Основные этические отношения в социальной работе, возникающие в процессе профессиональной деятельности, заключаются в достижении общественного и личного блага путем трансформирования системы «человек-среда». Это:

- отношения между социальными работниками как членами коллектива;
- отношения (продолжите и дайте полный ответ).

Вариант 2.

1 вопрос. Назовите основные задачи профессиональной этики.

2 вопрос. Под альтруизмом в философской и этической литературе понимается принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами. В данном определении выделяется отчетливо две части. И если первая, выражающая суть альтруизма (бескорыстная помощь другому человеку), не вызывает возражения, то вторая - требует некоторого уточнения. Что Вы понимаете под этим?

Вариант 3.

1 вопрос. Приведите аргументы «за» и «против» относительно точки зрения, что существует единая для всех модель «правильной жизни»? Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?

2 вопрос. Основные виды интересов, представленных в социальной работе, могут быть объединены в пять групп. Назовите их.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Какие из приведённых ниже утверждений выражают обычаи, а какие – нравственные нормы? Сравните высказывания:

- «Надо жить в мире – таков первый естественный закон человека» (Монтесье).
- «Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, а понимать» (Спиноза).
- «Не делай другому того, чего не желаешь себе сам» (Золотое правило нравственности).

– «И так во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Золотое правило нравственности. Матфей. Святое Благовествование).

– «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (От Матфея. Святое Благовествование). Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»? Можно ли согласиться с утверждением Ф. Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх». Обоснуйте свой ответ.

Задача 3.

Аристотель писал, что юноши – самые неподходящие слушатели лекций по этике. (При этом он отмечал, что основной признак юноши – не возраст, а незрелость характера). Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики? Обоснуйте свой ответ.

Рейтинг-контроль 2.

Задание:

Ответить на вопросы:

1. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Высшей ценностью общества официально провозглашается человек – человек вне зависимости от материального достатка, способности к труду, состояния здоровья, образования, интеллектуальных способностей, семейного положения, пола и возраста, расы и национальности, взглядов и убеждений и т.п.» Аргументируйте ответ.
2. Едва ли не первый образ, возникающий в нашем сознании в связи с выражением «профессиональная этика (мораль)» – клятва Гиппократова. Можно ли считать случайным, что написанная одним из первых систематизаторов профессионально-нравственных норм клятва на верность профессии врача появилась в среде людей, призванных самоотверженно служить человеку? Аргументируйте ответ.

Вариант 1.

1 вопрос. Назовите критерии нравственности, в соответствии с которыми производится оценка деятельности социального работника.

2 вопрос. Основные этические отношения в социальной работе, возникающие в процессе профессиональной деятельности, заключаются в достижении общественного и личного блага путем трансформирования системы «человек-среда». Это:

- отношения между социальными работниками как членами коллектива;
- отношения (продолжите и дайте полный ответ).

Вариант 2.

1 вопрос. Назовите основные задачи профессиональной этики.

2 вопрос. Под альтруизмом в философской и этической литературе понимается принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами. В данном определении выделяется отчетливо две части. И если первая, выражающая суть альтруизма (бескорыстная помощь другому человеку), не вызывает возражения, то вторая - требует некоторого уточнения. Что Вы понимаете под этим?

Вариант 3.

1 вопрос. Приведите аргументы «за» и «против» относительно точки зрения, что существует единая для всех модель «правильной жизни»? Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?

2 вопрос. Основные виды интересов, представленных в социальной работе, могут быть объединены в пять групп. Назовите их.

Рейтинг-контроль 3

4.Тестирование

4.1. Примерные задания

Вариант 1.

1. Совокупность ценностей, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:

1) идеал; 2) значимость; 3) система ценностей; 4) этический кодекс.

2. Укажите соответствие между понятиями и определениями:

А - абсолютные и относительные ценности; Б - позитивные и негативные ценности;

В - обыденные и праксиологические ценности.

1. Отвечающие истинным потребностям и интересам человека, а также ценности, реализация которых может принести человеку вред.

2. Ценности, признаваемые и реализуемые в обыденной жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.

3. Ценности безусловные и безотносительные, а также изменяемые и зависящие от некоторых факторов.

3. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:

1) этические ценности; 2) эстетические ценности; 3) религиозные ценности; 4) правовые ценности.

4. Дайте определение ценностной трансверсии:

1) изменение ранга ценности; 2) изменение смысла и содержания ценности;

3) высшая цель стремлений; 4) изменении ценностной ориентации.

5. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике социального работника (укажите все варианты ответов):

1) аналитическая функция; 2) оценочная функция; 3) прогностическая функция; 4) целеполагающая функция; 5) финансовая функция.

6. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;

2) система ценностей современного российского общества; 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью; 4) материальная компенсация за оказанные услуги; 5) система общечеловеческих ценностей; 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта; 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

7. Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:

1) благо человека; 2) свобода; 3) защищенность; 4) человек и общество; 5) коллективизм.

8. Укажите, что относится к высшим инструментальным ценностям (укажите все варианты ответов):

9. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

1) общечеловеческие; 2) социетарные; 3) профессиональные; 4) индивидуальные.

10. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;

2) система ценностей современного российского общества; 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью; 4) материальная компенсация за оказанные услуги; 5) система общечеловеческих ценностей; 6)

индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта; 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

Вариант 2.

1. Укажите год, когда в Российской Федерации социальная работа была утверждена как профессия:

1) 1995; 2) 1917; 3) 1991; 4) 2003.

2. Укажите правильные определения понятия «этика»:

1) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы; 2) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции; 3) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы; 4) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

1) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества; 2) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов; 3) развитие личности вне его связи с обществом; 4) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь.

4. Особенностью профессиональной социальной работы является её (вписать).

5. Выберите определение понятия «ценность»:

1) значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека; 2) идеальный образ желаемого конечного результата; 3) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития; 4) предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты.

6. Укажите наименование философского учения о ценностях:

1) социология; 2) эстетика; 3) аксиология; 4) этика.

7. В чем заключается смысл английского термина «empowerment»?

1) увеличение помощи со стороны государства лицам, нуждающимся в помощи; 2) увеличение собственных сил, жизненных ресурсов клиента, наделение его навыками понимания, контроля и возможностью справиться с проблемами

собственными силами, без помощи социальных работников; 3) вмешательство в частную жизнь клиента; 4) предоставление помощи со стороны социальных служб.

8. Процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь индивида носит наименование:

1) социальная поддержка; 2) социальная услуга; 3) интервенция; 4) социальная работа.

9. С именем, какого ученого связано начало аксиологии как науки:

1) Р. Ф. Лотце; 2) Аристотель; 3) И. Кант; 4) И. Бентам.

10. Дайте определение философского понятия «установка»:

1) фиксированная в социальном и профессиональном опыте пред-расположенность воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты);

2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности; 3) идеальный образ желаемого конечного результата; 4) суждение, представление, понятие о значении.

Вариант 3.

1. Укажите основные инструментальные этические ценности профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

1) свойства и качества специалиста; 2) моральные нормы и стандарты общества; 3) правовые основы регулирования социальной работы; 4) индивидуальные моральные нормы специалиста.

2. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

1) общечеловеческие; 2) социетарные; 3) профессиональные; 4) индивидуальные.

3. Ситуационная задача: клиентка Л., инвалид I-й группы, исповедует ислам и поэтому препятствует оказанию помощи по дому в субботу. К какому уровню можно отнести вероисповедание клиентки?

1) общечеловеческие ценности; 2) социетарные ценности; 3) профессиональные ценности; 4) индивидуальные ценности.

4. Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?

1) Аристотель; 2) И. Кант; 3) Н. Бердяев; 4) М. Вебер.

5. На чем основан принцип «пропорционального равенства»?

1) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей; 2) на равенстве всех граждан перед законом; 3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды; 4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

2) на равенстве всех граждан перед законом; 3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды; 4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

6. Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:

1) социальный статус; 2) пол и возраст; 3) состояние здоровья; 4) психологическое состояние.

7. Какими с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?

1) предоставление ему социальных субсидий; 2) помощь в получении адекватной медицинской помощи; 3) правовое решение проблем; 4) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

8. Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий и уровень осмысления этого феномена?

1) традиционно-прагматический; 2) социально-философский; 3) гуманистический; 4) инстинктивно-прагматический.

9. Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?

1) человек и его личность; 2) община; 3) государство; 4) религия.

10. Укажите, что способствовало появлению морально - ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?

1) образование государства; 2) возникновение правового регулирования; 3) семьи и собственности; 4) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ) :

1. Арсенина, Ольга Владимировна. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : курс лекций / О. В. Арсенина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Электронные текстовые данные (1 файл: 495 Кб). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра

Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 72 с. — Заглавие с титула экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Библиогр.: с. 50-52. — Библиогр. в конце лекций. — Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. Adobe Acrobat Reader. ISBN 978-5-9984-0484-9 <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3549/1/01317.pdf>

2. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/bookread2.php?book=414954>

3. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-9 ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>

Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ) :

1. **Медведева Галина Павловна.** Профессионально-этические основы социальной работы : учебник для вузов по направлению и подготовки специальности "Социальная работа" / Г. П. Медведева. — Москва : Академия, 2007. — 270 с. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа). — Библиогр.: с. 266 - 268. — Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-3200-9.
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>
3. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4, 300 экз. // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461915>
4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. // ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>
5. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Демидова. - М.: «Экон-Информ», 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-
6. **Словари:**

1. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. М.: Политиздат, 22001.
2. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь / Под ред. В.И. Жукова. М.: Союз, 2007.
3. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2001. С. 512.
4. Новейший философский словарь. Сост. А.А. Грицанов. - Минск: Изд. В.М. Скакун, 2008. 798с..
5. Философский энциклопедический словарь. Ред.-сост. Губский Е.Ф., Кораблева.2009. 387 с.
6. Ример Ф.Г. Ценности и этика // Энциклопедия социальной работы.- М., 2003- 2004. Т. 3
7. Энциклопедия социальной работы / Пер. с англ. Т.З. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994 (Словар. статьи «Этика социальной работы», «Этика социальных исследований»).
8. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР) // Российский журнал социальной работы. 2005. № 2.

Периодические издания

1. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы / Н.С. Данакин // Российский журнал социальной работы, 2005. №1.
2. Российский журнал социальной работы, 2000-2013 гг.
3. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы. // Российский журнал социальной работы, 2005г., №1.
4. Лаврененко И.М. Личность и профессиональная деятельность социального работника (международный опыт). // Российский журнал социальной работы, 2007, №2.
5. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социс №5, 2006.
6. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР). // Российский журнал социальной работы, №2, 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория «Свеча» 210-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Арсенина О.В. О.В. Арсенина

Рецензент Тимш Тимошук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 8 от 15.02.16 года

Заведующий кафедрой Аринин Е.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.02 «Социальная работа»

Протокол № 6 от 22.02.16 года

Председатель комиссии: Аринин Е.И., д.ф.н., проф., зав. каф. ФиР
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____