

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 20 » 15 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	4	6	-	62	Зачет
Итого	2/72	4	6	-	62	Зачет

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и практика социальной работы», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО является:

приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Социология».

Изучение дисциплины призвано сформировать у бакалавров:

- базовые знания по теории и практики социальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- способность к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социальных взаимоотношений, возникающих у клиента социальной работы;
- способность к применению на практике результатов научных исследований теорий социального долга;
- осознание важности решения социально-этических проблем;
- способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области принятия профессиональных решений;
- умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального долга.

Задачи дисциплины :

1) Аксиологические:

- формирование четких представлений о профессиональном долге социального работника;
- развитие ценностного отношения к открытым моральным проблемам современной социальной работы, связанным с продлением и прерыванием человеческой жизни (смертная казнь, эвтаназия, аборт, трансплантация органов, хирургическое вмешательство и т.д.);
- изучение теоретических вопросов социальной работы;

2) Практикоориентирующие:

- формирование умений и знаний основ социальной работы с отдельными социальными группами.
- применение полученных знаний и основ теории и практики социальной работы на практике, сделать интеллектуально привлекательными, интересными и доступными полученные знания для клиентов.
- в рамках СРС, решая тесты и проблемные вопросы, на практике применяя полученные знания, студенту необходимо обращаться к материалам лекционного курса, другим предложенным в данном курсе источникам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» включена в вариативную часть учебного плана направление «Социология». Она непосредственно связана со следующими дисциплинами: «Социология личности», «Психология», «Основы социологии» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Изучение курса «Теория и практика социальной работы» представляет большую значимость для будущих специалистов социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей (ОК-6);

основные классические и современные социологические теории и школы (ОК-6);

методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации (ОПК-5);

основы психологии, экономики и истории (ОК-6);

основные закономерности экономической жизни общества (ОК-6);

закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов (ОК-6);

социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах (ОПК-5);

**уметь:**

использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач (ОК-6);

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях (ОПК-5);

участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты (ОПК-5);

представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией (ОПК-5);

**владеть:**

готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-6);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-6);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-6);

способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ОПК-5);

умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ОПК-5);

способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ОПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Тема 1. Цели и задачи курса «Теория и практика социальной работы».	8	2					6		2 / 100	
2	Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы.	8		2				6			
3	Тема 3. Социальная политика и социальная работа.	8						6			
4	Тема 4. Общие технологии социальной работы	8		2				6			
5	Тема 5. Технология социальной работы с мигрантами и беженцами	8						6			
6	Тема 6. Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста. Технологии социальной работы с женщинами.	8						6			
7	Тема 7. Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	8	2					6		2 / 100	
8	Тема 8. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	8		2				6			
9	Тема 9 Технологии социальной работы в учреждениях образования	8						14			
10	Всего		4	6				62		4/40	Зачет

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

При изучении дисциплины «Теория и практика социальной работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий:

Мультимедийный курс лекций (см. приложение)

Презентации по темам (см. приложения)

Встречи с представителями социальных областных и муниципальных структур г. Владимира. Посещение Владимирских домов инвалидов, больниц, детских домов. Для проверки знаний предлагается проведение рейтинг - контроля по вариантам. Учитываются качества одного из критериев оценки при выставлении зачета.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и практика социальной работы»:**

1. Социальная работа: интегративный и междисциплинарный характер.
2. Теории социальной работы: комплексный подход.
3. Объекты и субъекты социальной работы.
4. Типы, виды и уровни социальной работы.
5. Социальная проблема: определение и классификация.
6. Формирование теоретических представлений о «помощи».
7. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности.
8. Основные идеи и подходы Джейн Адамс.
9. Основные идеи и подходы Мэри Элен Ричмонд.
10. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
11. Специфические ценности социальной работы как профессионального вида деятельности.
12. Профессиональные роли и функции социального работника.
13. Социальная политика: понятие, цели, функции.
14. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
15. Уровни социальной работы и социальной политики.
16. Субъекты и объекты социальной политики и социальной работы.
17. Основные принципы социальной работы и социальной политики.
18. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Законы и нормативные акты общего и специального характера.
20. Социальные права граждан в сфере здравоохранения.
21. Социальные права граждан в сфере социального обслуживания.
22. Социальные права граждан в сфере труда.
23. Социальные права различных групп населения.
24. Система организации социальной работы в России.
25. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии социальной работы в России.
26. Негосударственные некоммерческие организации, оказывающие помощь социально незащищенным группам населения: правовое обеспечение, формы организации.
27. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
28. Сравнительный анализ европейской и американской моделей социальной работы.
29. Развитие системы социального обеспечения в Европе: классификация моделей социальной политики.
30. Система социальной защиты населения в США: основные формы, источники финансирования.
31. Государственная и негосударственная формы социальной поддержки и помощи населению за рубежом.
32. Виды учреждений и организаций социальной защиты за рубежом.
33. Интерпретации технологии социальной работы: проблемы, основные подходы.
34. Технологии социальной работы: сущность, принципы.
35. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.

- 36.Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы.
- 37.Российские модели классификации практики социальной работы.
- 38.Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы.
- 39.Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию.
- 40.Учреждения социального обслуживания населения: типология, основные цели и задачи.
41. Содержание и методика социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.
- 42.Содержание и методика социальной работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
- 43.Содержание и методика социальной работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
- 44.Основные технологии социальной работы в Комплексном центре социального обслуживания населения.
- 45.Социально-медицинское направление социальной работы: основные понятия и категории.
46. Цель и объекты социально-медицинской работы.
- 47.Базовая модель социально-медицинской работы: направленности социально-медицинской работы и группы клиентов.
48. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
49. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
- 50.Типы и виды образовательных учреждений.
- 51.Объекты социальной работы в учреждениях образования.
- 52.Технологии социальной работы в учреждениях образования.
- 53.Социальные проблемы детей и подростков.
- 54.Классификация трудных жизненных ситуаций детей.
- 55.Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- 56.Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
- 57.Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.
58. Организационные технологии социальной работы с детьми и подростками.
- 59.Проблемы молодежи в современном российском обществе.
60. Государственная политика помощи молодежи.
- 61.Учреждения, осуществляющие помощь молодежи.
- 62.Классификация технологии социальной работы с молодежью.
63. Основные принципы индивидуальной формы работы с молодежью.
- 64.Групповая форма социальной работы с молодежью.
- 65.Уличная (аутрич) работа с молодежью.
- 66.Проблема занятости трудоспособного населения.
67. Государственная политика в области занятости трудоспособного населения.
- 68.Учреждения, осуществляющие помощь безработным.
- 69.Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
70. Проблемы пожилых людей в российском обществе.
- 71.Основные направления социальной защиты пожилых лиц.
- 72.Технологии социальной работы с пожилыми лицами.

73. Социальное обслуживание как основная технология социальной работы с пожилыми лицами.

74. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Подготовка к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы
2. Профессиональная компетентность в практике социального работника.
3. Технологии развития профессиональной компетенции работника (основные ошибки начинающего специалиста в практике социальной работы)
4. Духовно-нравственный портрет социального работника: этические дилеммы (профессионально-этический кодекс).
5. Методы саморегуляции социального работника: современные копинг-стратегии в преодолении синдрома выгорания.
6. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе.

#### **Тема 2. Специальные технологии социальной работы.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Базовая модель социально-медицинской работы.
2. Типология учреждений здравоохранения.
3. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
4. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
5. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

#### **Тема 3. Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан.**

##### **Технологии социальной работы**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Негосударственные некоммерческие организации как форма общественного самоуправления.
2. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
3. Формы организации некоммерческих неправительственных организаций: общественные организации (объединения), фонды, учреждения и др.
4. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
5. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите социально депривированных групп.

#### **Тема 4 Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы.
2. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
3. Классификация технологии (практики) социальной работы.
4. Уровни основных технологий социальной работы: макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии.
5. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы.
6. Российские модели классификации практики социальной работы.

#### **Тема 5. Технологии социальной работы с детьми и подростками**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные проблемы детей и подростков.
2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей.

3. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
5. Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.
6. Организационные технологии социальной работы с детьми и подростками.

### **Тема 6. Технологии социальной работы с пожилыми лицами и инвалидами.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы пожилых людей.
2. Основные направления социальной защиты пожилых лиц и инвалидов
3. Технологии социальной работы с пожилыми лицами, инвалидами
4. Социальное обслуживание пожилых лиц, инвалидов
5. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов

#### **Темы рефератов**

1. Семья и проблема трудных детей.
2. Агрессивные дети и задачи социальной службы в их реабилитации.
3. История развития и традиции благотворительности в России.
4. Роль социального работника в профилактике отклоняющегося поведения детей и взрослых.
5. Основные направления социальной защиты населения в современном мире.
6. Реклама и пропаганда в социальной работе.
7. Технология социальной работы с беженцами и безработными.
8. История развития социальной службы в Амурской области.
9. Формы и виды социальных услуг в России.
10. Социальная экспертиза: задачи, содержание, функции и методы.
11. Социальное посредничество в структуре социальной работы.
12. Роль службы Занятости и технология ее работы с населением.
13. Социальная опека и механизмы ее реализации.
14. Место и роль социальной диагностики в социальной работе.
15. Технология социальной работы с бездомными людьми.
16. Социальная профилактика нарушений несовершеннолетних.
17. Социальный надзор. Технология социального надзора с различными категориями населения.
18. Социальная коррекция и ее направленность.
19. Технология работы с трудными подростками.
20. Социально-психологические основы социальной адаптации.
21. Технология работы по адаптации различных социальных групп.
22. Социальная реабилитация инвалидов и лиц пожилого возраста.
23. Технология пенсионного обеспечения граждан.
24. Социальное обеспечение граждан в условиях перехода к рынку.
25. Социальное страхование граждан и его организационно-правовые основы.
26. Социальное обслуживание и его содержание.
27. Организация социального обслуживания населения.
28. Особенности социального обслуживания инвалидов.
29. Виды и формы социальной опеки, технология ее осуществления.
30. Технология решения социальных проблем молодой семьи.
31. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
32. Социальное посредничество и ее формы.
33. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
34. Технология работы с семьями, имеющими детей инвалидов.

#### **Итоговое тестирование**

Вопрос 1. Сколько подходов к решению социальных проблем выработалось в результате теоретических изысканий?

1. один;



2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Назовите подходы к решению социальных проблем, выработанных в результате теоретических изысканий:

1. второй, третий и четвертый варианты ответа;
2. революционно-преобразовательный;
3. реформистский;
4. антропологический;
5. либеральный.

Вопрос 3. Сторонники какого теоретического подхода к решению социальных проблем считали, что причины социальных бед человека кроются в нем самом?

1. этнического;
2. революционно-преобразовательного;
3. реформистского;
4. антропологического;
5. либерального.

Вопрос 4. Назовите теоретика социальной работы, рассматривающего бедность как болезнь, как неспособность индивида самостоятельно организовать свою независимую жизнь:

1. Пинкер;
2. Титмус;
3. Ричмонд;
4. Эспинг-Андерсон;
5. Зиммель.

Вопрос 5. На какой теории базируется европейская модель социальной защиты в послевоенные годы и вплоть до наших дней?

1. государства всеобщего благосостояния;
2. патерналистской;
3. корпоративистской;
4. этакической;
5. индивидуалистской.

Вопрос 6. Какая базовая модель социального развития характерна для США и Японии?

1. корпоративистская;
2. патерналистская;
3. этакическая;
4. консервативная;
5. индивидуальная.

Вопрос 7. Какая теория лежит в основе корпоративистской базовой модели социального развития?

1. традиционистская;
2. рациональная;
3. универсалистская;
4. неоконсервативная;
5. либеральная.

Вопрос 8. Назовите основные направления американской системы социальной защиты:

1. система социального страхования;
2. система адресной помощи;
3. система благотворительности;
4. первый и пятый варианты ответа;
5. система социальной помощи.

Вопрос 9. Что может быть привлечено и использовано для удовлетворения определенной потребности или решения конкретной проблемы?

1. мощности;
2. возможности;
3. ресурсы;
4. фонды;
5. потенциал.

Вопрос 10. Что составляет теоретический и организационный перечень многих взглядов на практическую социальную работу?

1. проблема ресурсов;
2. проблема мощностей;
3. проблема возможностей;
4. проблема фондов;
5. проблема потенциала.

Вопрос 11. Что означает налаживание реального участия людей в естественном движении ресурсов в обществе и в конкретной социальной среде, окружающей клиента?

1. реализовать цели;
2. использовать комплекс личных и общественных ресурсов;
3. организовать исполнение;
4. удовлетворить потребности;
5. формализовать планы.

Вопрос 12. Какую природу имеет социальная проблема?

1. субъективную;
2. естественную;
3. общественную;
4. субъективно-объективную;
5. объективную.

Вопрос 13. Назовите науку, предметом которой является профессиональная помощь нуждающимся:

1. социология;
2. социальная политика;
3. социальная реабилитация;
4. социальное управление;
5. социономия.

Вопрос 14. Назовите элементы социальной работы:

1. объект;
2. цель;
3. средства;
4. первый и пятый варианты ответов;
5. субъект.

Вопрос 15. Каким элементом в социальной работе являются те, кто нуждается в помощи?

1. объектом;
2. субъектом;
3. целью;
4. средством;
5. потребностью.

Вопрос 16. Чем являются различные группы людей, испытывающие трудности при решении проблем, которые возникают в их жизни?

1. субъектами социальной работы;
2. проблемными группами;
3. объектами социальной работы;
4. нуждающимися;
5. социально незащищенными.

Вопрос 17. На какие категории можно разбить группы людей, являющиеся объектами социальной работы?

1. социально незащищенные;

2. первый, четвертый и пятый варианты ответа;
3. нуждающиеся;
4. лица с отклоняющимся поведением;
5. маргинальные.

Вопрос 18. В системе каких уровней можно структурировать понятия социальной работы?

1. первичные и вторичные;
2. вторичные и третьего уровня;
3. третьего и четвертого уровней;
4. четвертого и пятого уровней;
5. пятого и шестого уровней.

Вопрос 19. Какие понятия отражают эмпирический опыт социальной работы, результаты наблюдений и экспериментов?

1. вторичные;
2. третьего уровня;
3. первичные;
4. четвертого уровня;
5. пятого уровня.

Вопрос 20. Какие уровни понятий социальной работы интерпретируют первичные понятия и образуют путем логических операций над ними теоретические положения?

1. первичные;
2. вторичные;
3. третьего уровня;
4. четвертого уровня;
5. пятого уровня.

Вопрос 21. Назовите количество групп в структуре понятий и категорий социальной работы по ее содержанию:

1. одна;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 22. К какой сфере организации социальной работы следует отнести понятие, отражающее специфику социальной работы в учреждениях образования, медицины, центрах занятости, службах социального обеспечения, кризисных центрах и т.д.?

1. социальной теории;
2. социальной адаптации;
3. ресоциализации;
4. социального контроля;
5. социальной практики.

Вопрос 23. Назовите признак для классификации понятия и категорий социальной работы как полуфункциональной междисциплинарной деятельности:

1. различие методических подходов;
2. различие практических подходов;
3. различие теоретических подходов;
4. различие функциональных подходов;
5. различие методологических подходов.

Вопрос 24. Категории социальной работы в каком подходе связаны с поведением и действиями индивида, преломленными через призму внутренних механизмов и структур познания?

1. коммуникативно-ролевым;
2. когнитивном (познавательном);
3. социально-педагогическом;
4. теоретическом;
5. витально-ориентированном.

Вопрос 25. Центральным понятием какой теории является «модель жизни», основанная на поддержании равновесия личности со своим окружением, т.е. на усилении адаптивных способностей человека?

1. социальных систем;
2. общественных систем;
3. естественных систем;
4. экологических систем;
5. экономических систем.

Вопрос 26. Чем является система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека?

1. социальной защитой;
2. социальной поддержкой;
3. социальной работой;
4. социальной реабилитацией;
5. социальной гарантией.

Вопрос 27. Что понимается под системой мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей?

1. социальная реабилитация;
2. социальная помощь;
3. социальная поддержка;
4. социальная работа;
5. социальные гарантии.

Вопрос 28. Назовите одно из ключевых, фундаментальных понятий курса «Теория и методика социальной работы»:

1. социальный работник (соционом);
2. социальное управление;
3. социальные гарантии;
4. социальная реабилитация;
5. социальная работа.

Вопрос 29. Назовите комплексную науку и учебную дисциплину, интегрирующую исторические, социологические, гигиенические, медико-демографические, организационные, информационные, экономические и другие подходы в медицине и здравоохранении:

1. социальная работа;
2. соционика;
3. социальная медицина;
4. социология;
5. бюджетно-страховая медицина.

Вопрос 30. Назовите основные исходные положения, важнейшие структурные элементы логических форм научной теории и основополагающие правила эмпирической деятельности социальной работы:

1. категории;
2. основы;
3. закономерности;
4. сферы;
5. принципы.

Вопрос 31. Какой принцип социальной работы требует исключить дискриминацию при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера?

1. социального реагирования;
2. универсальности;
3. охраны социальных прав;

4. профилактической направленности;
5. клиентоцентризма.

Вопрос 32. Какой принцип социальных ресурсов исходит из того, что каждая социальная система с неизбежностью выделяет минимум средств на оказание социальной помощи своему населению?

1. минимизации;
2. толерантности;
3. максимизации;
4. клиентоцентризма;
5. конфиденциальности.

Вопрос 33. Какой принцип обусловлен тем, что социальная работа ведется с самыми различными категориями клиентов, в том числе с личностями, которые могут не внушать симпатии специалисту?

1. максимизации;
2. конфиденциальности;
3. гуманизма;
4. альтруизма;
5. толерантности.

Вопрос 34. Назовите моральное качество, характеризующее готовность человека пожертвовать своими интересами ради блага других людей:

1. альтруизм;
2. гуманизм;
3. доброта;
4. щедрость;
5. самоотверженность.

#### **Вопросы для СРС**

1. Социологические технологии в социальной работе. Воздействие социологии личности на выбор технологии социальной работы.
2. Социально-педагогические методы в социальной работе. Приведите примеры использования социально-педагогических методов в социальной работе.
3. Понятие неблагополучной семьи. Критерии неблагополучия. Основные методы работы с неблагополучной семьей.
4. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей (В. Сатир, С. Минухин, М. Боуэн и др.).
5. Юридические и организационные основы семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Технологии социальной работы с детьми, жертвами насилия.
7. Программа реабилитации детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы
8. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями
9. Технологии социальной работы в профессиональном образовании
10. Технологии социальной работы в общеобразовательной школе.
11. Осужденные как целевая группа социальной работы. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
12. Типы групп осужденных. Социальная работа с осужденными подростками, женщинами, лицами, имеющими отклонения в психике, верующими.
13. Основные принципы психосоциальной работы с заключенными. Этапы консультирования.
14. Особенности социальной проблематики военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими (военнослужащие срочной службы, служащие-контрактники).
15. Социально-психологическая проблема суицида. Особенности суицидального поведения военнослужащих.

16. Социально-экономические проблемы занятости в условиях России. Государственная политика в сфере занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных.
17. Социально-психологическая работа в службе занятости.
18. Условия возникновения и механизмы развития наркологической зависимости. Социальная работа в наркологии. Антинаркотическая политика за рубежом и в России.
19. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Особенности женского и детского алкоголизма. Технологии социальной работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
20. Социальная помощь людям, страдающим игровой зависимостью.
21. Кратко охарактеризуйте основные направления технологий социальной работы в сфере образования.
22. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Технологии социальной работы с молодежью.
23. Сущность и структура современных миграционных процессов. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.
24. Женщины как объекты и субъекты социальной поддержки в современном обществе.
25. Технологии консультирования в социальной работе. Общая модель консультирования в практике помогающих профессий.
26. Социальная работа в области здравоохранения: основные направления.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ):**

### **А) Основная литература:**

1. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. - ISBN 978-5-394-02011-7.
2. Холостова Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013.
3. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие/ П.Д.Павленок. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2014. – 267 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009206-5

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Шарин В. И. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Шарин. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5.
2. Холостова Е. И. Социальная работа: Учебник для бакалавров/ Е. И. Холостова. — М.: Издательско\_торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3
3. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3.

### **Список ведущих журналов по социальной работе**

1. «Вестник благотворительности».
2. «Журнал исследований социальной политики».
3. «Общественные науки и современность».
4. «Общество и экономика».
5. «Отечественный журнал социальной работы».
6. «Работник психосоциальной и коррекционно-реабилитационно 1
7. работы».
8. «Социальная защита».
9. «Социально-гуманитарные знания».

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [http://ds04.twirpx.net/225/225202\\_CFF9E\\_glushkova\\_v\\_g\\_professionalno\\_eticheskie\\_osnovy\\_socialnoy\\_rab.doc](http://ds04.twirpx.net/225/225202_CFF9E_glushkova_v_g_professionalno_eticheskie_osnovy_socialnoy_rab.doc)

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=62266](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62266) Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие Махова Н.П.

3. <http://rbip.bookchamber.ru>

4. <http://www.hrm.re/db/b2>

5. <http://www.auditoriumru/books>

6. <http://www.libcsu.ru/news>

7. [http://www.psycheya.ru/lib/met\\_us.1.html](http://www.psycheya.ru/lib/met_us.1.html)

8. [http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content\\_id](http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content_id)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

2. Мультимедийная аудитория

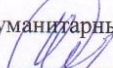
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Аудитория 210-3 оснащена проектором NecNP 115

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
39.03.01 Социология


Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.с.н.

И.И. Нечаева 

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС  
(Владимирский филиал), к.ф.н. Д.И. Петросян 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 11а от 23.05 2016 года

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления «Социология»

Протокол № 104 от 26.05 2016 года

Председатель комиссии: к.ф.н., доц. Баранова Л.М. 



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_