

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОДЕНСТВИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
9	3/108	6	8		94	Зачёт
Итого	3/108	6	8		94	Зачёт

Владимир 2016 г.

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Теории социального благоденствия» предназначен для студентов, специализирующихся по направлению «Социология». Он позволяет проследить процесс изучения и понимания генезиса социально-утопических и социально-политических идей, способствовавших в XIX веке появлению концепций социального государства. Эти концепции стали возможны благодаря выделению в XVI веке политической сферы как самостоятельной: государство и светская деятельность по устройству бытия становятся всё более важными, они приходят на смену церкви в качестве приоритетного объекта интереса и исследования.

Развитие общественного сознания и общества как социального организма неотделимы друг от друга: любые идеи и концептуальные построения есть интеллектуальная рефлексия на социально-экономические и политические изменения, происходящие в социальном пространстве и времени. Тысячелетия занял путь от социальной утопии как формы выражения великой Мечты человечества о справедливом, разумном, свободном и счастливом устройстве жизни для всех до реального воплощения правовых норм современного социального государства. Социальная утопия не сводится к иллюзиям и мечтам о всеобщем благе или проектам идеального государства. Она способна быть как романтической и гуманистической, так и - рационально предсказывающей будущие формы социального устройства, но может быть и предупреждающей антиутопией. Всё зависит от того, на каком «витке» социальной эволюции (революции) возникли мечты о разумном будущем и знаменем каких сил они выступают.

Данный курс является обобщающим, так как аккумулирует знания многих обществоведческих дисциплин: философии, особенно социальной, теоретической социологии, теорий среднего уровня (социология религии, социология культуры), политологии, политической социологии. Специфической формой подачи материала является изучение социально-политических процессов через историю и теорию утопического мышления. Неоднозначный путь социально-политических изменений своеобразно преломился в утопических конструкциях, имманентно присущих рациональному мышлению. Книги, трактаты, проекты, начиная с античности и до XX века, в большем или меньшем объёме содержали как утопические, так и рациональные зёрна.

Цель данного курса – проследить генезис социально-политических процессов, изучаемый через эволюцию утопического мышления: это путь от «утопии» к научным теориям социального государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теории социального благоденствия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.6).

В рамках данной дисциплины находят практическую реализацию теоретические и практические проблемы, изучению которых посвящены следующие теоретические и практические курсы: «Философия», «История», «Основы социологии», «Политология», «Политическая социология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1. ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций;
2. ОПК-3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)

Владеть:

- навыками беспристрастного и научно объективного анализа социально-значимых проблем и процессов (ОПК-3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3 зачетных единиц, _108_ часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с с применением интерактив ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) , форма промежуточ ной аттестаци и (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контр. работы, рефераты	СРС	КП / КР		
1.	Миф и социальная утопия как феномены духовной культуры	9	2					10		1/50	
2.	Книги Т.Мора и Т.Кампанеллы: утопия и наука	9			2			10		1/50	
3.	Утопия всеильного знания Ф.Бэкона	9			2			10		1/50	
4.	Общество социальной гармонии Ш.Фурье	9						11			
5.	Черты промышленного общества у А.Сен-Симона	9			2			10		1/50	
6.	Социальный эксперимент Р.Оуэна	9						11			
7.	Теоретические основы социального государства	9		2				11		1/50	
8.	Эволюция социального государства	9			2			10		1/50	

9.	Россия на пути к социальному государству	9		2			11		1/50	
	Всего			6	8		94		7/50	Зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Теории социального благоденствия» рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа, практические занятия, рефераты на заданные темы, обсуждение докладов по актуальным темам современного социального государства и классических теорий, подготовивших возникновение моделей социального обеспечения.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированно излагать свою позицию по различным вопросам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1 рейтинг-контроль

I. Выберите один правильный ответ

1. Понятие «социализм» вошло в язык политики и науки в:
а/ XVI в. б/ XVIII в. в/ XIX в.
2. Термин «культура» приобрёл его современное значение в:
а/ XVIII в. б/ XIX в. в/ XX в.
3. Духовной культуре Запада свойственно/а/:
а/ мистицизм б/ консерватизм в/ подчинённость идее прогресса
г/ равнодушие к человеческой индивидуальности.
4. Духовной культуре Востока свойственен:
а/ мистицизм б/ гуманизм в/ рационализм
г/ приоритет личности над обществом.
5. Какая идея является общей для всех социалистических учений?
а/ идея диктатуры пролетариата б/ идея равенства
в/ идея социальной революции г/ идея мирного перехода к социализму.
6. Какое высказывание отражает сущность свободы совести как элемента гражданского общества?
а/ религия - опиум для народа
б/ в государстве должна быть государственная религия

в/ человек волен выбирать любую религию или оставаться атеистом

г/ в государстве существуют привилегии исповедующим государственную религию.

7. Идею влияния протестантизма на становление индустриального общества выдвинул

а/ М.Вебер б/ Ш.Фурье в/ Э.Дюркгейм г/ К.Маркс.

II. Вставить одно или два слова

1. Мифическая Атлантида Платона обрела новую жизнь, стала первым технократическим государством в утопии

2. На гербе этой благословенной страны, как и на гербе СССР впоследствии, были изображены серп, молот, колосья. Какая это страна?

3. Античная и средневековая идея тождества частного и общественного сменилась идеей приоритета личности в период

III. Какие взгляды принадлежат Т.Мору, а какие – Т.Кампанелле?

1/. Общественно-политический строй будущего – это тот, при котором господствует общественная собственность и равенство.

2/. В обществе введён всеобщий труд, потребление имеет эгалитарный характер.

3/. Во главе государства стоят самый образованный и мудрый «верховный правитель» и три соправителя.

4/. Во главе государства стоит князь, который избирается и может быть смещён народом.

5/. Основой государства является семья, все важнейшие вопросы решаются народным собранием.

6/. Жизнь государства и его граждан научно обоснованы.

2 рейтинг-контроль

1. Соотнесите имена мыслителей с характеристикой их вклада в развитие социальных и социально-утопических идей

1/ Аристотель 2/ Гегель 3/ О.Конт 4/ Д.Локк

5/ В.И.Ленин 6/ К.Маркс 7/ Т.Кампанелла 7/ А.Смит

а/ ввёл понятие «гражданское общество»

б/ создал учение о революционной ситуации

в/ обосновал трудовую теорию стоимости

г/ был крупнейшим философом-энциклопедистом древности

д/ впервые ввёл в научный оборот термин «социология»

е/ был одним из основоположников теории «общественного договора»

ж/ доказывал необходимость имущественного и социального равенства

з/ создал теорию прибавочной стоимости.

2. Как необходимо закончить фразы, чтобы они обрели смысл?

а/ По Конституции Российской Федерации высшим органом государственной власти является _____ .

б/ Функции социального государства – это _____.

3. Кратко ответить на вопрос

В чём заключается триумф и трагедия ренессансного гуманизма?

4. Написать объёмом не более 0,5 страницы ответы на вопросы по вариантам.

Исторически сложились два принципа взаимоотношений между государством и церковью.

1 вариант.

В чём суть принципа папоцезаризма, когда и почему он сложился?

2 вариант.

В чём суть принципа цезаропапизма, когда и почему он сложился?

5. Написать объёмом не более 0,5 страницы ответы на вопросы по вариантам.

1 вариант

Сущность, функции и виды мифа.

2 вариант

Сущность, функции и черты утопии.

6. Соотнести авторов и названия концепций (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).

а/ общество всеобщего благоденствия

б/ сообщество промышленников

в/ теория социального эксперимента.

3 рейтинг-контроль

I. Вставьте предложенные понятия по смыслу

1. А/ культура Б/ объективный В/ природа Г/ прогресс
Д/ среда Е/ субъективный Ж/ человек.

Общество – это обособившаяся от природы часть мира. В отличие от природы, в центре общественного развития стоит _____ . Природа развивается по независимым от человека и общества законам, то есть _____ . Человеческое общество выступает в качестве преобразователя природы, создателя _____ . Существует неразрывная связь _____

и общества, которая носит взаимный характер,

2. А/ динамический Б/ единство В/ культура Г/ объекты
Д/ противоречия Е/ совокупность Ж/ субъекты.

В философской литературе общество определяется как _____ система. Слово «система» греческого происхождения и означает _____ .

В мире существует немало _____, которые охватываются этим понятием. К ним относятся наблюдаемая нами Вселенная, _____ отдельного народа и деятельность самого человека.

II. Дайте один ответ.

1. Социальное государство формируется

а) в античности б) в Новое время в) в XIX веке г) после 2 мировой войны

2. На сущность социального государства влияет

а) форма правления б) форма территориального устройства
в) форма политического режима

3. Базовая сфера в обществе, которая позволяет решать весь комплекс социальных задач

а) экономическая б) политическая в) духовная г) социальная

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольные вопросы к зачёту

1. Роль социально-политических концепций в истории идей.
2. Общественное бытие и утопическое сознание: связи детерминации.
3. Миф как исходная форма общественного сознания. А.Ф.Лосев о мифе.
4. Понятие мифа, его разновидности.
5. Понятие утопии, её функции.
6. Генезис утопии от Платона до Ж.Мелье.
7. Идеальное государство Платона - первый опыт утопической конструкции.
8. Модель идеального государства Платона и классические утопии.
9. Античные корни утопического мышления.
10. Ценности раннего христианства и утопии XVI-XII вв.
11. Идеи ренессансного гуманизма и «Утопия» Т.Мора.
12. Сущее и должное в социально-политических утопиях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
13. Социально-политическое устройство Города Солнца.
14. Научное сознание Ренессанса и воплощение его идей в социально-политических концепциях Т.Кампанеллы и Ф.Бэкона.
15. Роль научных знаний в конструировании образа будущего в утопиях XVI-XVII вв.
16. Форма собственности и характер социальной структуры идеального общества в социально-политических концепциях XVI-XVII вв.
17. Взаимосвязь формы правления и режима в государстве.
18. Понятие и направления социальной политики в государстве.
19. Генезис идеи социального государства.
20. Формирование концепции социального государства (время, этапы).

21. Модели социального государства.
22. Сущность и функции социального государства.
23. Становление социального государства в современной России.
24. Направления деятельности социального государства в России.
25. Роль международных документов в становлении социального государства
26. Понятие социальных стандартов качества жизни.
27. Экономические и правовые основы становления социального государства в России.
28. Демографические проблемы и трудовая миграция в России как направление социальной политики.
29. Государственное регулирование сферы образования в России.
30. Охрана здоровья как задача государства в социальной сфере в России.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Вопросы для самопроверки

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое мифы и какова динамика их трактовки в истории социальных идей?
3. Когда и почему складываются социальные мифы?
4. В чём причина «вечной жизни» социальных мифов?
5. Какова диалектика взаимодействия мифа и утопии в истории социальных идей?
6. Каковы основные черты идеального государства Платона?
7. Что такое Ренессанс и каковы его социально-экономические и интеллектуальные предпосылки?
8. Что такое Реформация, каковы её причины и итоги в Европе?
9. Какова социально-экономическая ситуация в Англии XVI в.?
10. Почему Т.Мора называют «человеком на все времена»?
11. Каково назначение критической части в общем замысле книги?
12. Какова модель идеального государства Утопия?

13. Какова социально-экономическая ситуация в Англии в первой половине XVII века?
14. В чём специфика Реформации в Англии и её последствия?
15. Почему «Новую Атлантиду» называют контр утопией ?
16. Что можно оценить как рациональное и что как утопичное в «Новой Атлантиде»?
17. Почему утопия Ф.Бэкона получила название технократической?
18. Как в социальных взглядах Ш.Фурье отразилась социально-экономическая ситуация во Франции первой трети XIX века?
19. За что резко критически оценивает Ш.Фурье современный ему капитализм?
20. В чём смысл теории страстей?
21. Что такое «фаланга» и как в ней распределяется труд между её членами?

22. Почему рабочий день у членов фаланги сильно различается и по длительности и по содержанию?
23. Что можно выделить в социальной теории Ш.Фурье как предвидение и что - как фантазии и чудачества?
24. Как изменилась Франция в результате революции 1789-1794 гг.?
25. Какие перемены произошли в Европе в результате Французской революции?
26. Благодаря каким факторам сформировались особенности учения А.Сен-Симона?
27. Как трактует прогресс А.Сен-Симон?
28. Какие критерии предлагает А.Сен-Симон для характеристики прогресса в истории?
29. Как жизнь Роберта Оуэна связана с его социальными идеалами?
30. Каковы результаты социального эксперимента в Нью-Ленарке?
31. Какое значение для концепции Оуэна имела его общественно-политическая деятельность?
32. Какие существуют формы правления и формы политико-правового режима в государстве?
33. Почему тип политического режима имеет наибольшее значение для становления социального государства?
34. Почему социальное государство должно быть правовым?
35. Каковы особенности генезиса концепций социального государства?
36. Почему во второй половине XIX века складываются концепции социального государства, каковы причины?
37. Что такое социальное государство и каковы его цель и функции?
38. Что принципиально отличает социальное государство от государства предыдущих веков?
39. На чём особенно акцентировал Л.фон Штейн, характеризуя сущность социального государства?
40. Почему возникновение социального государства возможно лишь в индустриальную эпоху?
41. Какие периодизации в эволюции социального государства существуют?

Тематика рефератов по курсу «Теории социального благоденствия»

1. Мифосознание как феномен духовной культуры.
2. Утопия как возможный вариант реальности.
3. Миф и утопия: две формы мировоззрения.
4. Элементы мифа и утопии в политической сфере современного общества.
5. Модель идеального государства Платона в утопическом сознании.
6. Проблема соотношения равенства и свободы в утопиях XVI-XVII вв.
7. Политические идеи в социальных утопиях.
8. Место раннебуржуазных утопий в общественном сознании XVI-XVII вв.
9. Социально-экономическая ситуация в Англии XVI в. и «Утопия».
10. Основные черты политического устройства Города Солнца.
11. Реформация в Англии и Генрих VIII.
12. Европа после Французской революции и социальные теории Ш.Фурье, А.Сен-Симона и Р.Оуэна.

13. Суть социального эксперимента Р.Оуэна в Англии и США.
14. Содержание теории страстей Ш.Фурье.
15. Понятие социального государства: история становления.
16. Взаимосвязь формы правления и режима с социальными функциями государства.
18. Правовые основы современного социального государства.
19. Цели, функции и механизмы социального государства.
20. Направления деятельности социального государства.
21. Современные модели социального государства.
22. Социальное государство в странах СНГ: теория и практика.
23. Понятие социально ориентированной экономики как основы социального государства.
24. Виды и субъекты социальной политики.
25. Социальная политика как функция любого государства.
26. Взаимосвязь гражданского общества и социального государства.
27. История становления социального государства в России в XX веке.
28. Особенности и черты социального государства в СССР.
29. Занятость трудоспособного населения как важнейший признак социального государства.
30. Реалии и трудности строительства социального государства в современной России.
31. Роль профсоюзов в выработке и осуществлении социальной политики.
32. Модель социального партнёрства в современной России.
33. Программы социального развития России на федеральном, региональном и местном уровнях.
34. Социальная инфраструктура в социальном государстве.
35. Социальная политика в отношении различных категорий населения.
36. Социальное партнёрство как принцип социального государства.
37. Уровень жизни как важнейший показатель социальной политики государства.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

- *1. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009875-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460661>
- *2. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-191-7 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410278>
- *3. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024726.html>

Дополнительная литература

*1. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006151-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478835>

*2. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: русский взгляд / Социально-гуманитарные знания, №3, 2010 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342388>

*3. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978- 5-16-003549-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396225>

* - Так помечена литература, имеющаяся в библиотеке ВлГУ

Интернет-ресурсы

Периодические издания в сети.

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – [http:// www.sociologica.net/Journal](http://www.sociologica.net/Journal)

Архитектурный вестник – <http://archvestnik.ru/node/1961>

Профессиональные сообщества в сети

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специализированная аудитория 210-3, оборудованная необходимой техникой (проектор).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Рабочую программу составил доцент, к.ф.н. Л.М. Баранова Л.М. Баранова

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Маркова Н.М. Н.М. Маркова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 11/1 от 23.05.2016 года.

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М. Баранова Л.М. Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-
правления социология

Протокол № 10/1 от 26.05.2016 года.

Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М. Баранова Л.М. Баранова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____