

2012

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
« 18 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социология образования»**

Направление подготовки **39.03.01 «Социология»**  
Профиль/программа подготовки  
Уровень высшего образования **Бакалавриат**  
Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
9	3/108	6	8		67	Экзамен (27)
Итого	3/108	6	8		67	Экзамен (27)

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология образования - это частная социологическая теория, объектом исследования которой является образование как социальное явление. Возрастание интереса к данной проблеме обусловлено особенностями современного этапа развития российского общества. Функционирование и развитие системы образования становится необходимым условием эффективного развития общества в целом. Курс "Социологии образования" ориентирован на студентов, получающих педагогическую специальность. Данный курс направлен на формирование у будущих специалистов определенных научных представлений об образовании как социальном институте и как общественном процессе. Социология образования как учебный предмет имеет своей задачей развить у студентов умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере образования, сформировать систему гуманистических социальных установок относительно их будущей деятельности и, прежде всего, установку на реализацию личностного развивающего подхода в образовании. В данной программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический опыт студентов.

Задачи курса:

- формирование систематических знаний студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению;
- развитие представлений о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- формирование у студентов навыков анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Социология образования» относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана.

В рамках данной дисциплины находят практическую реализацию теоретические и практические проблемы, изучению которых посвящены следующие теоретические и практические курсы: «Философия», «История».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты должны обладать следующими компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины «Социология образования»

*общекультурными:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*общепрофессиональными:*

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**1. Знать:** основные положения и методы социологии образования как учебной дисциплине, социологическую сущность образования (ОПК-3); взаимодействие института образования и личности, социальную структуру общества, природу возникновения и взаимодей-

ствия института образования и других социальных институтов, общностей, социальных групп, организаций (ОПК-3).

**2. Уметь:** использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности, в жизненном самоопределении, самореализации и самосовершенствовании личности (ОК-6, ОПК-4).

**3. Владеть:** навыками социологического анализа и социологического исследования образования для понимания социальных явлений и процессов, навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений (ОК-7), навыками оформления научной документации, научных отчетов, результатов исследовательской работы (ОПК-2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Социология образования как отрасль научного знания	9		2	2			12		2/50	
2	Образовательная деятельность как объект социологического изучения	9			2			14		1/50	
3	Образование как предмет социальных противоречий	9		2	2			12		2/50	
4	Роль образования в процессах социализации и ресоциализации	9			2			14		1/50	
5	Изменения социальной структуры общества и образование	9		2				13		1/50	
Всего				6	8			67		7/50	Экзамен

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Социология образования» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий.

1. Ролевые и деловые игры
2. Симуляции дискуссий по результатам социологических исследований по проблемам образования.

3. Обсуждение рефератов по актуальным темам.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Трансформация социологического анализа проблем образования.
2. Образование как ценность.
3. Механизмы саморегуляции системы образования.
4. Образование и культура новых поколений.
5. Классический идеал рациональности и функционирование системы образования.
6. Неклассический тип рациональности и функционирование системы образования.
7. Предмет социологии образования.
8. Образование как социокультурная деятельность.
9. Социология образования как отрасль прикладной социологии.
10. Болонский процесс и проблемы гуманитарного образования.
11. Социально-политические проблемы образования.
12. Социально-политические проблемы высшего образования.
13. Школа как фактор становления развивающегося общества.
14. Концепция «школоцентризма» и ее практика.
15. Кризис системы образования: миф или реальность?
16. Классическое образование и его практическое значение.
17. Образование и обучение.
18. Образование и воспитание.
19. Образование и наука в современном обществе.
20. Образование и демографические процессы.
21. Образование и социализация личности.
22. Компоненты системы образования.
23. Образование как система социальной деятельности индивидов.
24. Социальная политика и образование.
25. Образование и политическое сознание современного российского общества.
26. Самообразование как социологическая проблема.
27. Мотивы получения высшего образования.
28. Рынок труда выпускников вузов.
29. Образование и национальная политика.
30. Социальные проблемы средней школы.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Образование как социальный феномен современного общества.
2. Функции современного образования.
3. Образование как канал социальной мобильности.
4. Образ жизни учащейся молодежи, ее положение в системе общественных отношений, интересы и ожидания.
5. Положение выпускников учебных заведений различных типов на рынке труда.
6. Социальная структура сферы образования.
7. Учебный процесс: сущность, содержание, структура.
8. Социология личности в структуре наук о человеке.

9. Система социального контроля в образовании.
10. Менеджмент в сфере образования.
11. Основные ступени и формы образования.
12. Профессиональное образование: его сущностные характеристики.
13. Социология личности студента.
14. Подходы и трактовки дошкольного образования.
15. Социальные функции дошкольного образования.
16. Дошкольное образование и семья: поиск оптимальной модели взаимодействия.
17. Стили взаимодействия и стратегии воспитания в дошкольном образовании.
18. Школа как образовательный институт.
19. Школа и общество: их взаимосвязь и обусловленность.
20. Учащиеся школы как социальная общность.
21. Учителя как социальная общность.
22. Дополнительное образование: проблемы и перспективы развития.
23. Понятие и общая характеристика дополнительного образования.
24. Функции дополнительного образования.
25. Структура профессионального образования.
26. Понятие профессионального образования, функции, подходы к изучению.
27. Сущность начального профессионального образования.
28. Проблемы и перспективы среднего профессионального образования.
29. Высшее профессиональное образование.
30. Понятие эмпирического исследования.
31. Количественные стратегии эмпирического исследования образования.
32. Качественные стратегии эмпирического исследования образования.
33. Технология эмпирического исследования.
34. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
35. Современные тенденции развития образования в России.

### **Примерные темы рефератов**

1. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
2. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
3. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
4. Становление современного института образования.
5. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
6. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
7. Восточная и западная системы образования.
8. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
9. Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.
10. Культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма. Прагматизм Д.Дьюи в социологии образования.
11. Структурно-функциональная теория образования Т.Парсонса и Р.Мертон.
12. Меритократическая концепция М.Янга.
13. Элитарная концепция Э.Торндайка.
14. Диверсификационная концепция М.Троу.
15. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П.Бурдьё.
16. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
17. Социология образования как теория среднего уровня.
18. Образование как социальный институт: структура и функции.
19. Образование как социальная система.

20. Непрерывное образование.
21. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
22. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
23. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
24. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
25. Образование и социальная мобильность.
26. Образование как фактор интеграции общества.
27. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
28. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
29. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
30. Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
31. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
32. Проблемы модернизации российского образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

- \*1. Батурин, В. К. Социология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. К. Батурин. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 191 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-02143-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394319>
- \*2. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? [Электронный ресурс] / пер. с англ. М.С. Добряковой, Л.Ф. Пирожковой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Библиотека журнала "Вопросы образования")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759811473.html>.
- \*3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимova. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430367>

б) дополнительная литература:

- \*1. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>.
  - \*2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / Липский И. А. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>.
  - \*3. Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html>.
  - \*4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020070.html>.
  - \*5. Яковлева, Н.Ф., Шилова, М.И. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518889.html>.
- \* Так отмечена литература, имеющаяся в библиотеке ВлГУ.

### **Интернет-ресурсы**

*Периодические издания в сети:*

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>  
Социологический журнал - <http://www.isras.ru>  
Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>  
Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>  
Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>


**Профессиональное сообщество в сети:**

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>  
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>  
Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>  
Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>  
Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>  
НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>  
Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>  
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
- <http://www.ecsocman.ru>

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

Специализированная аудитория 315а-3, оборудованная необходимой техникой: кафедральный ноутбук, проектор.

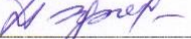
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Рабочую программу составил доцент, к.ф.н. Н.С.Андреев 

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Н.М.Маркова 

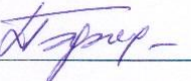
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 42 от 18.12.2015 года.

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М. Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления социология

Протокол № 45 от 18.12.2015 года.

Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М. Баранова 



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_