

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


А. Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<u>39.03.01. Социология</u>
Профиль/программа подготовки	<u>Социология</u>
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

1. Изучение и усвоение студентами основных категорий социологии образования, способов их операционализации, теоретических подходов, методов и результатов эмпирических исследований этносоциальных процессов
2. Получение студентами базовых знаний об основных направлениях фундаментальных и прикладных исследований в социологии образования, о методологии их проведения.
3. Овладение студентами эффективными методами исследования проблем, встающих в образовательном пространстве, и использования результатов исследований на практике.
4. Развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем социологии образования.

Задачи:

1. Формирование систематических знаний студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению.
2. Развитие представлений у будущих педагогов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования.
3. Формирование у студентов навыков анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «Общая социология», «Демография», «Классические теории социологии», «Методология и методы социологического исследования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>ОК-6</i> <i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>частичный</i>	Знать: - специфику и социальную сущность института образования в мире и России Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - навыками реализации своей роли в коллективе; - методами социологического анализа.
<i>ОК-7</i> <i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<i>частичный</i>	Знать: - основные концепты и понятия социологии образования. Уметь: - применять знания о теоретических подходах для анализа актуальных проблем развития образования в национальном и глобальном контекстах. Владеть: - педагогической культурой.
<i>ОПК-2</i> <i>Способность к</i>	<i>частичный</i>	Знать: - теоретические модели и методы исследования

<p><i>критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</i></p>		<p>социологии образования. Уметь: - критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения. Владеть: - навыками анализа социологических данных, относящихся к институту образования, его общественному статусу или исследованиям образовательных систем в контексте их создания, поддержания и воспроизводства внутри социетальной системы.</p>
<p>ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать: - основные теоретические модели, подходы и идеи в области социальных исследований образования и образовательной политики Уметь: - анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью Владеть: - методами социологических исследований.</p>
<p>ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать: - основные концепты и понятия социологии образования. Уметь: - применять знания о теоретических подходах для анализа актуальных проблем развития образования Владеть: - навыками анализа социологических данных, относящихся к институту образования, его общественному статусу или исследованиям образовательных систем в контексте их создания, поддержания и воспроизводства внутри социетальной системы.</p>
<p>ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать: - основные теоретические модели, подходы и идеи в области социальных исследований образования и образовательной политики. Уметь: - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. Владеть: - методами социологических исследований.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и область исследования социология образования	5	1,2	2	2		4	2/50	
2	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории	5	3,4	2	2		4	2/50	
3	Социологические исследования школьного образования	5	5,6	2	2		4	2/50	1-й рейтинг-контроль
4	Идея университета и социально-философские концепции университета	5	7,8	2	2		4	2/50	
5	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	5	9, 10	2	2		4	2/50	
6	Российская система образования: историко-социальный аспект	5	11, 12	2	2		4	2/50	2-й рейтинг-контроль
7	Образование и общество	5	13, 14	2	2		4	2/50	
8	Образование: взгляд в будущее	5	15, 16	2	2		4	4/100	
9	Исследования в области социологии образования в СССР и России	5	17, 18	2	2		4	2/50	3-й рейтинг-контроль
Всего за _5_ семестр:				18	18		36	20/55,56	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					–				
Итого по дисциплине				18	18		36	20/55,56	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и область исследования социология образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Классификация научных школ и отражение социологических парадигм в социологии образования. Образовательные системы: определение и классификация.

Тема 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории

Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Д. Дьюи – идея новой педагогики. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция и роль культурного

капитала (П. Бурдье и Л. Пассерон). «Новая социология образования».

Тема 3. Социологические исследования школьного образования

Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Интеракционистский взгляд на классную комнату. Теория учебного плана.

Тема 4. Идея университета и социально-философские концепции университета

Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджен, Р. М.Хатчинс) и Прагматически-ориентированная модели образования (С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)

Тема 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология

Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

Тема 6. Российская система образования: историко-социальный аспект

Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества. Массовизация образования в послевоенную эпоху.

Тема 7. Образование и общество

«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.

Тема 8. Образование: взгляд в будущее

Становление и крах кретенциалистского общества (Р. Коллинз). Концепция непрерывного образования и образование взрослых. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание

Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Образование и информационно-коммуникационные технологии: вызов. Интеграция России в Болонский процесс.

Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников, И.Д. Фрумин, В.С. Вахштайн и др.).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и область исследования социология образования

1. Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки.
2. История становления и развития отечественной социологии образования.
3. Основные направления (школы) в развитии социологии образования.
4. Образовательные системы: понятие и классификация.

Тема 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории

1. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
2. Д. Дьюи – идея новой педагогики. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).
3. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.
4. Образовательная селекция и роль культурного капитала (П. Бурдьё и Л. Пассерон).
5. «Новая социология образования».

Тема 3. Социологические исследования школьного образования

1. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.
2. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества.
3. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.
4. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена.
5. Интеракционистский взгляд на классную комнату.
6. Теория учебного плана.

Тема 4. Идея университета и социально-философские концепции университета

1. Рассуждения И.Канта об университете.
2. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена.
3. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета.
4. Концепция университета К.Ясперса.
5. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклдзон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически-ориентированная модели образования (С.Хук).
6. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл).
7. Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар).
8. Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)

Тема 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология

1. Образование и поле социальных проблем.
2. Education policy: основные определения и методологические основания.
3. Оценочные исследования в образовании.

4. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.
5. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

Тема 6. Российская система образования: историко-социальный аспект

1. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.
2. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия.
3. Система образования в России накануне революции 1917 г.
4. Становление и изменения системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.
5. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
6. Массовизация образования в послевоенную эпоху.

Тема 7. Образование и общество

1. «Образовательные революции» в Европе и США.
2. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.
3. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс).
4. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.

Тема 8. Образование: взгляд в будущее

1. Становление и крах кретенциалистского общества (Р. Коллинз).
2. Концепция непрерывного образования и образование взрослых.
3. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.
4. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др.
5. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Образование и информационно-коммуникационные технологии: вызов.
6. Интеграция России в Болонский процесс.

Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России

1. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).
2. Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.).
3. Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников, И.Д. Фрумин, В.С. Вахштайн и др.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социология образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);*
- *Групповая дискуссия (тема № 6, 8);*
- *Ролевые игры (тема № 8);*
- *Тренинг (тема № 8);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет и область исследования социология образования.
2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.
3. Социологические исследования школьного образования.

Рейтинг-контроль № 2

1. Идея университета и социально-философские концепции университета.
2. Социальная политика в сфере образования: теория и методология.
3. Российская система образования: историко-социальный аспект.

Рейтинг-контроль № 3

1. Образование и общество.
2. Образование: взгляд в будущее.
3. Исследования в области социологии образования в СССР и России.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачету

1. Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки.
2. История становления и развития отечественной социологии образования.
3. Основные направления (школы) в развитии социологии образования.
4. Образовательные системы: понятие и классификация.
5. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
6. Д. Дьюи – идея новой педагогики. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).
7. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.
8. Образовательная селекция и роль культурного капитала (П. Бурдьё и Л. Пассерон).
9. «Новая социология образования».
10. Б. Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.
11. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества.
12. П. Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.
13. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена.
14. Интеракционистский взгляд на классную комнату.
15. Теория учебного плана.
16. Рассуждения И. Канта об университете.
17. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж. Г. Ньюмена.
18. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета.
19. Концепция университета К. Ясперса.

20. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически- ориентированная модели образования (С.Хук).
21. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл).
22. Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар).
23. Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
24. Образование и поле социальных проблем.
25. Education policy: основные определения и методологические основания.
26. Оценочные исследования в образовании.
27. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.
28. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
29. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.
30. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия.
31. Система образования в России накануне революции 1917 г.
32. Становление и изменения системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.
33. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
34. Массовизация образования в послевоенную эпоху.
35. «Образовательные революции» в Европе и США.
36. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.
37. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс).
38. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.
39. Становление и крах credenциалистского общества (Р. Коллинз).
40. Концепция непрерывного образования и образование взрослых.
41. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.
42. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др.
43. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Образование и информационно-коммуникационные технологии: вызов.
44. Интеграция России в Болонский процесс.
45. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).
46. Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.).
47. Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников, И.Д. Фруммин, В.С. Вахштайн и др.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Социология образования» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- подготовка наглядных материалов, презентаций по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата.

При оценке ответов и презентаций принимаются во внимание: способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники.

Объем компьютерной презентации – 15-20 слайдов.

При оценке доклада принимаются во внимание: способность студента к поиску материала, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники, необходимые для написания доклада, способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, а также аккуратность в оформлении (научный аппарат, недопустимость плагиата и т.д.).

Объем доклада – 40 тыс. символов с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, отступ на первой строке.

Контроль за выполнением самостоятельной работы выполняется в рамках практических занятий, текущего и промежуточного контролей.

Примерные темы рефератов

1. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
2. Американская и европейская традиция социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
3. Социология образования в контексте основных социологических парадигм.
4. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
5. Связь социальной политики и образования.
6. Образовательная статистика: обзор методов сбора и анализа.
7. Реформы среднего и высшего образования в Восточной Европе.
8. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
9. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
10. Образование и проблема социализации молодежи.
11. Сравнительный социологический анализ образовательных систем.
12. Оценочные исследования в образовании.
13. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
14. Предмет и область исследований социологии образования.
15. Среднее профессионально-техническое образование как объект социологического анализа.
16. Дьюи и модель «прогрессивной педагогики».
17. Эволюция взглядов на концепцию «образованного человека».
18. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
19. Характеристика марксистской социологии образования.
20. Влияние продвинутых информационных технологий на образование.
21. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
22. Социальная история высшего образования в России.
23. Образование как канал социальной мобильности.
24. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
25. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
26. Современные социологические теории школьного образования: обзор.
27. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
28. Т.Парсонс об академической профессии и университетской корпорации.
29. Университетские уставы в России XIX в.: сравнительный анализ.
30. Э.Дюркгейм о роли образования в обществе.
31. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Социология образования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" Учебное пособие / Батурич В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с.: 60x90 1/16. - (Magister) (Обложка) ISBN 978-5-238-02143-0	2017		https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028861
Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541 . - ISBN 978-5-16-106021-6.	2018		https://znaniyum.com/catalog/product/925279
Общая социология : учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8.	2017		https://znaniyum.com/catalog/product/872312
Дополнительная литература			
1. Клячко, Т. Л. Образование в России : основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — Москва : Дело, 2013. — 48 с. — ISBN 978-5-7749-0758-8.	2013		http://www.iprbookshop.ru/51037.html
2. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шарлаимова Г.Т. – М. : ФЛИНТА, 2012..	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513969.html
Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воленко К.В. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01535-3.	2016		https://znaniyum.com/catalog/product/545042

7.2. Периодические издания

1. Образование и наука.
2. Социс.

7.3. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)
2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>

3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

Аналитические организации, профессиональные сообщества в сети

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

Перечень используемого лицензированного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.


Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.и.н.

С. А. Ефимова 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 1 от 29-08-19 года

Заведующий кафедрой социологии Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 Социология

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии к.ф.н., доцент Баранова Л.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____