

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петровичева Е.М.

04

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ ТЕХНИКИ»**

**направление подготовки / специальность**  
39.03.01. Социология

**направленность (профиль) подготовки**  
Социология

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** «Социология техники» является: знакомство студентов с социологией техники как отраслью социологии, основными концепциями и научными школами; раскрыть теоретико-методологические основы социологии техники; проследить становление, развитие и превращение социологии техники; показать основные подходы к анализу проблем развития техники.

**Задачи:** сформировать у студентов умения и навыки анализа историко-социологической литературы, работы с большим объемом текстовых данных, формирования собственной позиции и возможности ее аргументации. Овладение знаниями в области социологии техники ведет не только развитию исследовательских способностей и помогает ориентироваться процессах, происходящих в современном обществе, но и способствует формированию внутренней профессиональной идентичности студента-социолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология техники» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знать: понятийный аппарат современной техники в общем и социологии, в частности; основные социологические теории, посвященные развитию и функционированию техники как специфической деятельности человека; Уметь: адекватно применять основные научные термины для описания социальной реальности; согласовывать свою научную деятельность с этосом техники; Владеть: терминологическим аппаратом современной техники; навыками, позволяющими ориентироваться в современной науке.	Вопросы рейтинг-контроля Контрольные вопросы для самопроверки
ПК-3. Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения	ПК-3.1. Знает методику планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.2. Умеет осуществлять	Знать: основные методы сбора и анализа информации, принятые в современные техники; социальные функции	Вопросы рейтинг-контроля Контрольные вопросы для самопроверки

общественного мнения	поиск и критический анализ научной информации в рамках осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.3. Владеет методологией и методикой изучения общественного мнения	техники; Уметь: анализировать основные тенденции в развитии научного знания; использовать теоретико-методологические знания в области социологической теории для объяснения процессов и явлений, имеющих место быть в современной науке; Владеть: понятийным аппаратом современной техники; навыками, позволяющими ориентироваться в современной науке.	
----------------------	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.	5	1-2	2	2		1	4	
2	Тема 2. Зарождение института техники.	5	3-4	2	2		1	4	
3	Тема 3. Технологический прогресс человечества.	5	5-6	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Социология техники.	5	7-8	2	2		1	4	
5	Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.	5	9-10	2	2		1	4	
6	Тема 6. Этнос техники Р. Мертона.	5	11-12	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7. Робототехника как замена человека.	5	13-14	2	2		1	4	
8	Тема 8. Кибернетическая реальность.	5	15-16	2	2		1	4	
9	Тема 9. Социальные функции техники.	5	17-18	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.**

Специфика научного познания мира. Уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Цели и средства познания. Ступени познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Уровни познавательной деятельности: эмпирический уровень и теоретический уровень. Виды познавательной деятельности: научное познание, ненаучное познание, самопознание. Пределы познавательной деятельности человека. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, в структуре получения научного знания.

### **Тема 2. Зарождение института техники.**

Становление научно-философской методологии. Наука и философия Античности. Вера и знание, разум и откровение; проблема «озарения», ее рациональный смысл. Первые университеты, особенности схоластического метода преподавания. Алхимия, астрология, магия и наука. Становление опытной техники в новоевропейской культуре. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Формирование механической картины мира, ее мировоззренческое значение. Возникновение дисциплинарно организованной техники и ее технологическое применение. Наука эпохи Просвещения. Наука как социальный институт, различные подходы к определению социального статуса техники. Научные сообщества и их исторические типы. Междисциплинарные сообщества современности и проблема комплексных исследований. Научные школы и их роль в развитии техники.

### **Тема 3. Технологический прогресс человечества.**

История позитивизма. Основные положения позитивизма. Стадии истории человечества с позиции позитивизма. Идея эволюции с позиции позитивизма. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов техники. Возникновение и распространение философии французского мыслителя Огюста Конта. Основные идеи позитивизма – «положительные знания» и очищение философии от метафизических иллюзий. Философия, основанная на естественном понятии мира - эмпириокритицизм. Венский кружок. Корни и основные понятия неопозитивизма. Развитие логического позитивизма. Логический позитивизм Р. Карнапа.

### **Тема 4. Социология техники.**

Эпистемология – сущность и границы познания. Эволюционная эпистемология. Гносеология познания. Объект и субъект познания. Феноменологическое обоснование предметности и субъективности познания. Проблема идеального. Познание как отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация. Взаимодополнительность номологического объяснения и герменевтического понимания. Методологическое значение понимания. Критерии познания – не точность, а глубина проникновения. Активность познающего и активность познаваемого (диалогичность). Личность и генерализирующие методы. Смысл и значение. Переориентация философского дискурса с проблематики истины на проблематику смысла, отказ от естественно научного идеала познания в пользу исторического гуманитарного истолкования и эстетической оценки.

### **Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.**

Критический рационализм как влиятельное направление западной техники. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Принцип фаллибилизма. Теория «трех миров». Точка зрения Поппера на традиционный здравый смысл. Критика Поппером индуктивной интерпретации обыденных действий. Исследование с позиций критического рационализма: общие требования. Основополагающие принципы метода критического рационализма. Действие и онтологическое различие между мирами. Научные подходы к физическому и социальному миру. Эмпирическое исследование физического мира. Научные теории как ориентиры действия.

### **Тема 6. Этнос техники Р. Мертон.**

Человек в науке: социологические дискуссии XX века. Социология техники Р. Мертона: основные идеи и работы. Место и роль ученого в науке – анализ точек зрения. Эволюция стереотипа ученого: образ и действительность. Этические регулятивы научной деятельности. Первая социологическая модель техники. Критический анализ мертоновской концепции научного этоса. Образ научного сообщества в современной социологии техники. Функционирование техники и факторы общественной жизни. «Жизнь после смерти». Профессиональные ценности российских

академических ученых. «Мифы» о социологии Р.Мертона. Новые условия функционирования техники.

#### **Тема 7. Робототехника как замена человека.**

Концепция научных революций. Сущность научной революции и почему невозможно кумулятивное развитие техники. Постреволюционная суть техники. Прогресс и эволюция. История техники по Т. Куну. Этапы развития зрелой техники. О характере революции в математике. Аномалии и кризис в науке. Понятие научного сообщества как группы ученых, объединенных верой в данную парадигму. Идеалы и нормы неклассической техники. Мышлению объект не дан в первоначальном состоянии: оно изучает не объект как он есть «сам по себе», а как явилось в наблюдении его взаимодействие с прибором. Недостатки куновской концепции.

#### **Тема 8. Кибернетическая реальность.**

Рациональность классической техники XVII – начала XX века, неклассическая рациональность первой половины XX века и постнеклассическая – конца XX – начала XXI века. Этнос классической техники. Представление об универсуме – природа едина, единственна, себе тождественна. Преобладающая ценность – устранение всего субъективного, произвольного, случайного. Правила, законы, теории устойчивы и очевидны. Действие по образцу в решении «головоломки». Этнос неклассической техники (междисциплинарность). Путь «парадигмальных трансплантаций» как ключевой для понимания процессов возникновения и развития научных дисциплин. Этнос постнеклассической техники (трандисциплинарность). Трандисциплинарная форма организации научного познания.

#### **Тема 9. Социальные функции техники.**

Наука как социальная сила. Познавательная функция: познание человека, природы, общества, рационально-теоретическом осмыслении мира, изучении его законов, объяснении разнообразных процессов и явлений, выполнении прогностических действий. Мироззренческая функция: разработка и продвижение научного мировоззрения, научной картины мира, изучение отношения человека к миру. Производственная, технико-технологическая функция. Культурно-воспитательная, образовательная функция. Прогностическая функция. Управленческо-регулятивная функция. Идеино-преемственная, традиционная функция.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Наука как вид познавательной деятельности
- Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
- Социология техники, ее объект, предмет, метод.

#### **Тема 2. Зарождение института техники.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Зарождение техники.
- Научная рациональность и ее типы.
- Маленькая наука и большая наука.
- Исторические образы техники.
- Роль техники в духовной культуре.

#### **Тема 3. Технологический прогресс человечества.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
- Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.

- Прогресс в естествознании и логика развития наук о человеке

#### **Тема 4. Социология техники.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
- Методология как теория научного познания.
- Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).

#### **Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Критический рационализм как влиятельное направление западной техники.
- Принцип фальсификации.
- Теория «трех миров».
- Основополагающие принципы метода критического рационализма.
- Действие и онтологическое различие между мирами.

#### **Тема 6. Этнос техники Р. Мертона.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Научный этос.
- Нормативная теория Р.Мертон.
- Поощрение и наказание в науке.
- Формальная и неформальная коммуникация в науке.
- Стратификация научных сообществ.
- Мобильность в науке.

#### **Тема 7. Робототехника как замена человека.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Понятие парадигмы.
- Эволюционный и революционный путь развития техники.
- Нормальное и аномальное состояние техники.
- Мультипарадигмальность.

#### **Тема 8. Кибернетическая реальность.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Феноменология как методологический подход.
- Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
- Институционализм как методологический подход.
- Системный подход в научных исследованиях.
- Аксиологизм как методологический подход.

#### **Тема 9. Социальные функции техники.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Функции техники.
- Социальные дисфункции техники.
- Связь техники и образования.
- Основные концепции роста и развития научного знания.

- Роль техники в экономическом развитии.
- Коммерциализация техники.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

#### **Первый рейтинг – контроль**

1. Объект и предмет социологии техники.
2. Генезис научного знания.
3. Методы научного изучения реальности.
4. Наука как социальный институт.
5. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.

#### **Второй рейтинг – контроль**

1. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции техники в социологии техники.
2. Социология знания К. Мангейма.
3. Критический рационализм К. Поппера.
4. Нормативная теория Р. Мертона.
5. Патологическая наука и фальсификации в науке.

#### **Третий рейтинг – контроль**

1. Парадигма и научное сообщество.
2. "Нормальная" наука и научная революция.
3. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию техники.
4. Инновационная функция техники.
5. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции техники.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт).**

#### **Контрольные вопросы к зачёту**

1. Наука как вид познавательной деятельности
2. Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
3. Социология техники, ее объект, предмет, метод.
4. Зарождение техники.
5. Функции техники.
6. Научная рациональность и ее типы.
7. Маленькая наука и большая наука.
8. Исторические образы техники.
9. Роль техники в духовной культуре.
10. Научный этос.
11. Нормативная теория Р.Мертона.
12. Поощрение и наказание в науке.
13. Формальная и неформальная коммуникация в науке.
14. Стратификация научных сообществ.
15. Мобильность в науке.
16. Роль техники в экономическом развитии.
17. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
18. Социальные дисфункции техники.

19. Связь техники и образования.
20. Основные концепции роста и развития научного знания.
21. Коммерциализация техники.
22. Методология как теория научного познания.
23. Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).
24. Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
25. Феноменология как методологический подход.
26. Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
27. Институционализм как методологический подход.
28. Системный подход в научных исследованиях.
29. Аксиологизм как методологический подход.
30. Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

**Задание для самостоятельной работы.** В рамках предусмотренной курсом самостоятельной работы студент должен подготовиться к ответам на самостоятельно изучаемые вопросы, для чего необходимо, опираясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу сформировать комплексное представление относительно данных вопросов.

1. "Нормальная" наука и научная революция.
2. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию техники.
3. Генезис научного знания.
4. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.
5. Инновационная функция техники.
6. Критический рационализм К. Поппера.
7. Методы научного изучения реальности.
8. Наука как социальный институт.
9. Нормативная теория Р. Мертона.
10. Объект и предмет социологии техники.
11. Парадигма и научное сообщество.
12. Патологическая наука и фальсификации в науке.
13. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции техники.
14. Социология знания К. Мангейма.
15. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции техники в социологии техники.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется во время проведения практических занятий и рейтинг-контроля.

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
1	2	3	
Основная литература*			
1. История и философия техники (Философия техники):	2020	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677</a> (дата обращения: 23.06.2021)	



Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6		
2. История и философия техники: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8	2020	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881</a> (дата обращения: 23.06.2021)
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9	2021	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a> (дата обращения: 23.06.2021)
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Власть. Философия. Наука [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-392-12151-9	2019	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html</a> (дата обращения: 23.06.2021)
2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии техники [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2	2019	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061</a> (дата обращения: 23.06.2021)
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3	2019	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183</a> (дата обращения: 23.06.2021)

### 6.2. Периодические издания

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

### 6.3. Интернет-ресурсы

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>  
Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>  
Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>  
Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>  
НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>  
Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>  
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
- <http://www.ecsocman.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Занятия всех указанных выше типов проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской и оборудованной проектором. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

