

Министерство техники и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТЕХНИКИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.01. Социология

Профиль/программа подготовки Социология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология техники» является: знакомство студентов с социологией техники как отраслью социологии, основными концепциями и научными школами; раскрыть теоретико-методологические основы социологии техники; проследить становление, развитие и превращение социологии техники; показать основные подходы к анализу проблем развития техники.

Задачи: сформировать у студентов умения и навыки анализа историко-социологической литературы, работы с большим объемом текстовых данных, формирования собственной позиции и возможности ее аргументации. Овладение знаниями в области социологии техники ведет не только развитию исследовательских способностей и помогает ориентироваться процессах, происходящих в современном обществе, но и способствует формированию внутренней профессиональной идентичности студента-социолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология техники» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Пререквезиты: общая социологии, классические теории социологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	частичный	Знать: понятийный аппарат современной техники в общем и социологии, в частности; основные социологические теории, посвященные развитию и функционированию техники как специфической деятельности человека; Уметь: адекватно применять основные научные термины для описания социальной реальности; согласовывать свою научную деятельность с этосом техники; Владеть: терминологическим аппаратом современной техники; навыками, позволяющими ориентироваться в современной науке.
<i>ПК-1 Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения</i>	частичный	Знать: основные методы сбора и анализа информации, принятые в современных техниках; Уметь: анализировать основные тенденции в развитии научного знания; Владеть: понятийным аппаратом современной техники.
<i>ПК-2 Способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и</i>	частичный	Знать: социальные функции техники; Уметь: использовать теоретико-методологические знания в области социологической теории для объяснения процессов и явлений, имеющих место быть в современной науке; Владеть:

принятия управленческих решений		навыками, позволяющими ориентироваться в современной науке.
---------------------------------	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.	5	1-2	2	2		4	2/50	
2	Тема 2. Зарождение института техники.	5	3-4	2	2		4	2/50	
3	Тема 3. Технологический прогресс человечества.	5	5-6	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Социология техники.	5	7-8	2	2		4	2/50	
5	Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.	5	9-10	2	2		4	2/50	
6	Тема 6. Этнос техники Р. Мертона.	5	11-12	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7. Робототехника как замена человека.	5	13-14	2	2		4	2/50	
8	Тема 8. Кибернетическая реальность.	5	15-16	2	2		4	2/50	
9	Тема 9. Социальные функции техники.	5	17-18	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр:				18	18		36	18/50	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		36	18/50	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.

Специфика научного познания мира. Уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Цели и средства познания. Ступени познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Уровни познавательной деятельности: эмпирический уровень и теоретический уровень. Виды познавательной деятельности: научное познание, ненаучное познание, самопознание. Пределы познавательной деятельности человека. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, в структуре получения научного знания.

Тема 2. Зарождение института техники.

Становление научно-философской методологии. Наука и философия Античности. Вера и знание, разум и откровение; проблема «озарения», ее рациональный смысл. Первые университеты, особенности схоластического метода преподавания. Алхимия, астрология, магия и наука. Становление опытной техники в новоевропейской культуре. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Формирование механической картины мира, ее мировоззренческое значение. Возникновение дисциплинарно организованной техники и ее технологическое применение. Наука эпохи Просвещения. Наука как социальный институт, различные подходы к определению социального статуса техники. Научные сообщества и

их исторические типы. Междисциплинарные сообщества современности и проблема комплексных исследований. Научные школы и их роль в развитии техники.

Тема 3. Технологический прогресс человечества.

История позитивизма. Основные положения позитивизма. Стадии истории человечества с позиции позитивизма. Идея эволюции с позиции позитивизма. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов техники. Возникновение и распространение философии французского мыслителя Огюста Конта. Основные идеи позитивизма – «положительные знания» и очищение философии от метафизических иллюзий. Философия, основанная на естественном понятии мира - эмпириокритицизм. Венский кружок. Корни и основные понятия неопозитивизма. Развитие логического позитивизма. Логический позитивизм Р. Карнапа.

Тема 4. Социология техники.

Эпистемология – сущность и границы познания. Эволюционная эпистемология. Гносеология познания. Объект и субъект познания. Феноменологическое обоснование предметности и субъективности познания. Проблема идеального. Познание как отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация. Взаимодополнительность номологического объяснения и герменевтического понимания. Методологическое значение понимания. Критерии познания – не точность, а глубина проникновения. Активность познающего и активность познаваемого (диалогичность). Личность и генерализирующие методы. Смысл и значение. Переориентация философского дискурса с проблематики истины на проблематику смысла, отказ от естественно научного идеала познания в пользу исторического гуманитарного истолкования и эстетической оценки.

Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.

Критический рационализм как влиятельное направление западной техники. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Принцип фаллибилизма. Теория «трех миров». Точка зрения Поппера на традиционный здравый смысл. Критика Поппером индуктивной интерпретации обыденных действий. Исследование с позиций критического рационализма: общие требования. Основопологающие принципы метода критического рационализма. Действие и онтологическое различие между мирами. Научные подходы к физическому и социальному миру. Эмпирическое исследование физического мира. Научные теории как ориентиры действия.

Тема 6. Этнос техники Р. Мертон.

Человек в науке: социологические дискуссии XX века. Социология техники Р. Мертон: основные идеи и работы. Место и роль ученого в науке – анализ точек зрения. Эволюция стереотипа ученого: образ и действительность. Этические регулятивы научной деятельности. Первая социологическая модель техники. Критический анализ мертоновской концепции научного этоса. Образ научного сообщества в современной социологии техники. Функционирование техники и факторы общественной жизни. «Жизнь после смерти». Профессиональные ценности российских академических ученых. «Мифы» о социологии Р.Мертон. Новые условия функционирования техники.

Тема 7. Робототехника как замена человека.

Концепция научных революций. Сущность научной революции и почему невозможно кумулятивное развитие техники. Постреволюционная суть техники. Прогресс и эволюция. История техники по Т. Куну. Этапы развития зрелой техники. О характере революции в математике. Аномалии и кризис в науке. Понятие научного сообщества как группы ученых, объединенных верой в данную парадигму. Идеалы и нормы неклассической техники. Мышлению объект не дан в первоначальном состоянии: оно изучает не объект как он есть «сам по себе», а как явилось в наблюдении его взаимодействие с прибором. Недостатки куновской концепции.

Тема 8. Кибернетическая реальность.

Рациональность классической техники XVII – начала XX века, неклассическая рациональность первой половины XX века и постнеклассическая – конца XX – начала XXI века. Этнос классической техники. Представление об универсуме – природа едина, единственна, себе тождественна. Преобладающая ценность – устранение всего субъективного, произвольного, случайного. Правила, законы, теории устойчивы и очевидны. Действие по образцу в решении «головоломок». Этнос неклассической техники (междисциплинарность). Путь «парадигмальных трансплантаций» как ключевой для понимания процессов возникновения и развития научных дисциплин. Этнос постнеклассической техники (трандисциплинарность). Трандисциплинарная форма организации научного познания.

Тема 9. Социальные функции техники.

Наука как социальная сила. Познавательная функция: познание человека, природы, общества, рационально-теоретическом осмыслении мира, изучении его законов, объяснении разнообразных процессов и явлений, выполнение прогностических действий. Мировоззренческая функция: разработка и продвижение научного мировоззрения, научной картины мира, изучение отношения человека к миру. Производственная, технико-технологическая функция. Культурно-воспитательная, образовательная функция. Прогностическая функция. Управленческо-регулятивная функция. Идеино-преемственная, традиционная функция.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Наука как вид познавательной деятельности
- Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
- Социология техники, ее объект, предмет, метод.

Тема 2. Зарождение института техники.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Зарождение техники.
- Научная рациональность и ее типы.
- Маленькая наука и большая наука.
- Исторические образы техники.
- Роль техники в духовной культуре.

Тема 3. Технологический прогресс человечества.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
- Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.
- Прогресс в естествознании и логика развития наук о человеке

Тема 4. Социология техники.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
- Методология как теория научного познания.
- Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).

Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Критический рационализм как влиятельное направление западной техники.
- Принцип фальсификации.
- Теория «трех миров».
- Основополагающие принципы метода критического рационализма.
- Действие и онтологическое различие между мирами.

Тема 6. Этнос техники Р. Мертона.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Научный этнос.
- Нормативная теория Р.Мертона.
- Поощрение и наказание в науке.
- Формальная и неформальная коммуникация в науке.
- Стратификация научных сообществ.
- Мобильность в науке.

Тема 7. Робототехника как замена человека.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Понятие парадигмы.
- Эволюционный и революционный путь развития техники.
- Нормальное и аномальное состояние техники.
- Мультипарадигмальность.

Тема 8. Кибернетическая реальность.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Феноменология как методологический подход.
- Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
- Институционализм как методологический подход.
- Системный подход в научных исследованиях.
- Аксиологизм как методологический подход.

Тема 9. Социальные функции техники.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Функции техники.
- Социальные дисфункции техники.
- Связь техники и образования.
- Основные концепции роста и развития научного знания.
- Роль техники в экономическом развитии.
- Коммерциализация техники.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социология техники» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 4);*
- *Ролевые игры (тема № 1);*
- *Тренинг (тема № 5);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3, 7);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания рейтинг-контроля

Пятый семестр

Первый рейтинг – контроль

1. Объект и предмет социологии техники.
2. Генезис научного знания.
3. Методы научного изучения реальности.
4. Наука как социальный институт.
5. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.

Второй рейтинг – контроль

1. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции техники в социологии техники.
2. Социология знания К. Мангейма.
3. Критический рационализм К. Поппера.
4. Нормативная теория Р. Мертона.
5. Патологическая наука и фальсификации в науке.

Третий рейтинг – контроль

1. Парадигма и научное сообщество.
2. "Нормальная" наука и научная революция.
3. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию техники.
4. Инновационная функция техники.
5. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции техники.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЗАЧЕТ)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Наука как вид познавательной деятельности
2. Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
3. Социология техники, ее объект, предмет, метод.
4. Зарождение техники.
5. Функции техники.
6. Научная рациональность и ее типы.
7. Маленькая наука и большая наука.
8. Исторические образы техники.
9. Роль техники в духовной культуре.
10. Научный этос.
11. Нормативная теория Р.Мертона.
12. Поощрение и наказание в науке.
13. Формальная и неформальная коммуникация в науке.
14. Стратификация научных сообществ.
15. Мобильность в науке.
16. Роль техники в экономическом развитии.
17. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
18. Социальные дисфункции техники.
19. Связь техники и образования.
20. Основные концепции роста и развития научного знания.
21. Коммерциализация техники.

22. Методология как теория научного познания.
23. Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).
24. Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
25. Феноменология как методологический подход.
26. Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
27. Институционализм как методологический подход.
28. Системный подход в научных исследованиях.
29. Аксиологизм как методологический подход.
30. Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Пятый семестр

Задание для самостоятельной работы

В рамках предусмотренной курсом самостоятельной работы студент должен подготовиться к ответам на самостоятельно изучаемые вопросы, для чего необходимо, опираясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу сформировать комплексное представление относительно данных вопросов.

1. "Нормальная" наука и научная революция.
2. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию техники.
3. Генезис научного знания.
4. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.
5. Инновационная функция техники.
6. Критический рационализм К. Поппера.
7. Методы научного изучения реальности.
8. Наука как социальный институт.
9. Нормативная теория Р. Мертона.
10. Объект и предмет социологии техники.
11. Парадигма и научное сообщество.
12. Патологическая наука и фальсификации в науке.
13. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции техники.
14. Социология знания К. Мангейма.
15. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции техники в социологии техники.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. История и философия техники (Философия техники): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева -	2017		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677

3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6			
2. История и философия техники: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8	2018		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html
Дополнительная литература			
1. Власть. Философия. Наука [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-392-12151-9	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html
2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии техники [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2016. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183

7.2. Периодические издания

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

Центр социальной политики и гендерных исследований -<http://www.socpolicy.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

- <http://www.ecsocman.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Занятия всех указанных выше типов проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской и оборудованной проектором. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office

Рабочую программу составил к.с.н., доцент кафедры социология Еремеев А.Е.

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой к.ф.н., доц. Баранова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология»

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии к.ф.н., доц. Баранова Л.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой Александр

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
