

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 18 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология техники»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Заочная**

Семестр	Трудоёмкость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3/108	6	8		67	Экзамен (27)
Итого 108	3/108	6	8		67	Экзамен (27)

Владимир 2015

12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология техники» являются: знакомство студентов с социологией науки как отраслью социологии, основными концепциями и научными школами; раскрыть теоретико-методологические основы социологии техники; проследить становление, развитие и превращение социологии науки; показать основные подходы к анализу проблем развития науки. Курс направлен на формирование у студентов умений и навыков анализа историко-социологической литературы, работы с большим объемом текстовых данных, формирования собственной позиции и возможности ее аргументации. Овладение знаниями в области социологии науки ведет не только к развитию исследовательских способностей и помогает ориентироваться в процессах, происходящих в современном обществе, но и способствует формированию внутренней профессиональной идентичности студента-социолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология техники» включена в вариативную часть учебного плана.

Студенты направления подготовки 39.03.01 социология гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» в процессе обучения получают знания в области социологии науки, направленные на формирование представлений о генезисе научного знания, развитии института науки, которые способствуют формированию научного взгляда на актуальные проблемы современного общества, помогают сориентироваться в новых реалиях жизни.

Включенные в содержание курса темы обеспечивают методологическую и содержательную основу формирования у студентов научной картины мира и являются важнейшими для формирования осознанного рационального отношения к социальной действительности. Для успешного освоения данного курса требуется высокий уровень эрудиции и специальные знания в области социологической теории. Обязательными курсами предшествующими данному являются: основы социологии, социальная антропология, классические теории социологии, современные социологические теории.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося.

Студент должен владеть основными понятиями, категориями, закономерностями и принципами социального познания на уровне требований к студентам-социологам старших курсов. Студент должен обладать достаточной базой гуманитарных знаний и

иметь способности к самостоятельному осмыслению и анализу научных фактов и проблем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология техники» будет способствовать формированию следующей компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (формируется частично);

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (формируется частично);

ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (формируется частично);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

понятийный аппарат современной науки в общем и социологии, в частности (ОК-1, ОК-2);

основные социологические теории, посвященные развитию и функционированию науки как специфической деятельности человека (ОК-1, ОК-2);

основные методы сбора и анализа информации, принятые в современные науки (ОК-1, ОК-2);

социальные функции науки (ОК-1, ОК-2).

2) Уметь:

адекватно применять основные научные термины для описания социальной реальности (ОК-2, ОПК-4);

анализировать основные тенденции в развитии научного знания (ОК-2, ОПК-4);

согласовывать свою научную деятельность с этосом науки (ОК-2, ОПК-4);

использовать теоретико-методологические знания в области социологической теории для объяснения процессов и явлений, имеющих место быть в современной науке (ОК-2, ОПК-4).

3) Владеть:

терминологическим аппаратом современной науки (ОК-1, ОК-2, ОПК-4);
 навыками, позволяющими ориентироваться в современной науке (ОК-1, ОК-2, ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ТЕХНИКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1	9		2				7		1 / 50%	
2	Тема 2	9		2				7		1 / 50%	
3	Тема 3	9		2				7		1 / 50%	
4	Тема 4	9			2			7		1 / 50%	
5	Тема 5	9			2			7		1 / 50%	
6	Тема 6	9			2			8		1 / 50%	
7	Тема 7	9			2			8		1 / 50%	
8	Тема 8	9						8			
9	Тема 9	9						8			
Всего				6	8			67		7 / 50%	Экзамен (27)

Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.

Тема 2. Зарождение института науки.

Тема 3. Позитивизм О. Конта и логический позитивизм.

Тема 4. Социология знания.

Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.

Тема 6. Этнос науки Р. Мертона.

Тема 7. Концепция научных революций Т. Куна.

Тема 8. Классика, неклассика и постнеклассика науки.

Тема 9. Социальные функции науки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

В рамках данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приводит к приобретению способности аргументированно излагать свою позицию по различным вопросам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

- Объект и предмет социологии техники.
- Генезис научного знания.
- Методы научного изучения реальности.
- Наука как социальный институт.
- Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.
- Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции науки в социологии науки.
- Социология знания К. Мангейма.
- Критический рационализм К. Поппера.
- Нормативная теория Р. Мертона.
- Патологическая наука и фальсификации в науке.
- Парадигма и научное сообщество.
- "Нормальная" наука и научная революция.
- Инновационная функция науки.
- Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции науки.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен сформировать целостное представление относительно изученных тем, опираясь на научную литературу, лекционный материал, опыт, приобретенный в рамках практических занятий. Студент должен уметь в устной и письменной форме продемонстрировать уровень своих знаний

по пройденному материалу. В рамках подготовки ответа на экзамене запрещается использовать вспомогательные материалы, такие как: конспекты лекций, учебные пособия, заранее заготовленные варианты ответов, интернет ресурсы и т.д.

1. Наука как вид познавательной деятельности
2. Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
3. Социология техники, ее объект, предмет, метод.
4. Зарождение науки.
5. Функции науки.
6. Научная рациональность и ее типы.
7. Маленькая наука и большая наука.
8. Исторические образы науки.
9. Роль науки в духовной культуре.
10. Научный этос.
11. Нормативная теория Р.Мертон.
12. Поощрение и наказание в науке.
13. Формальная и неформальная коммуникация в науке.
14. Стратификация научных сообществ.
15. Мобильность в науке.
16. Роль науки в экономическом развитии.
17. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
18. Социальные дисфункции науки.
19. Связь науки и образования.
20. Основные концепции роста и развития научного знания.
21. Коммерциализация науки.
22. Методология как теория научного познания.
23. Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).
24. Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
25. Феноменология как методологический подход.
26. Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
27. Институционализм как методологический подход.
28. Системный подход в научных исследованиях.
29. Аксиологизм как методологический подход.
30. Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.

Самостоятельная работа студентов

Задание для самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента является важной составной частью процесса усвоения теоретических и практических знаний и навыков. Она необходима для структурирования разнообразных знаний и сведений, полученных студентами, как из лекционного материала, так и из иных литературных источников. В качестве рекомендуемых источников литературы следует использовать, первоисточники, профильные научные журналы, монографии специалистов, учебные пособия, интернет-источники. В процессе самостоятельной работы у студентов вырабатываются:

- умение работать с фрагментами текстов мыслителей;
- умение систематизировать и классифицировать социальные явления и процессы;
- анализировать природу и основополагающие характеристики различных типов обществ;
- понимать роль и место личности в системе общественных отношений;
- владеть навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде;
- владеть навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем.

1. "Нормальная" наука и научная революция.
2. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию науки.
3. Генезис научного знания.
4. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.
5. Инновационная функция науки.
6. Критический рационализм К. Поппера.
7. Методы научного изучения реальности.
8. Наука как социальный институт.
9. Нормативная теория Р. Мертона.
10. Объект и предмет социологии науки.
11. Парадигма и научное сообщество.
12. Патологическая наука и фальсификации в науке.
13. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции науки.
14. Социология знания К. Мангейма.
15. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции науки в социологии науки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Социология техники» студенту следует использовать монографии, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, а также новейшие научные публикации в научных изданиях (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах, газетах) которые имеются в ВлГУ.

Основная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
2. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

Дополнительная литература

1. Власть. Философия. Наука [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-392-12151-9
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html>
2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>
4. Наука будущего [Электронный ресурс] / Фейгин О.О. - М.: БИНОМ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-9963-2119-3 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321193.html>
5. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса: Монография / А.М. Орехов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 172 с.: 60x90 1/16. -

(Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010202-3

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475465>

6. Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития [Электронный ресурс] / Грунвальд, Армин - М.: Логос, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-98704-522-0

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045220.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в специально оборудованной аудитории № 315а третьего корпуса. В ходе обучения используются инструментальные средства для обеспечения образовательных коммуникаций, которые включают мультимедийную установку (проектор) и специальную доску, прикрепленную к стене, маркер для нанесения изображений и текста на предназначенную для этого доску, а также губку для удаления изображений и текстов.

