

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А. Панфилов
« 29 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология семьи
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.01. Социология

Профиль/программа подготовки Социология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	36		54	Зачёт
Итого	3/108	18	36		54	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов самостоятельные знания о социологическом подходе к семье; о семье как социальном институте общества; о социальной роли и функциях семьи в современном обществе; научить студентов самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в данной области теории и практики.

Задачи:

ЗНАТЬ:

- историю становления социологии семьи;
- основные концепции и основные категории социологии семьи;
- закономерности культурной жизни общества;
- механизм создания, передачи, освоения норм, ценностей людьми в обществе;
- особенности культурного процесса в обществе
- о месте и роли социологии семьи в системе частных социологических теорий;
- о социально-институционализированной организации сфер семейной политики в обществе;

УМЕТЬ:

- пользоваться знаниями социологии семьи, позволяющими без дополнительного справочного материала анализировать социокультурные процессы в обществе;
- самостоятельно, либо исходя из требований заказчика, выбрать направление, тему и объектно-предметную область исследования по актуальной семейной проблематике;
- воспользоваться полученными знаниями для подготовки и проведения всех видов занятий по социологии семьи в ВУЗах.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- в разработке программы социологических обследований семейных проблем;
- в разработке инструментария для проведения обследований явлений и процессов в семьях;
- в применении к процессам и явлениям в семьях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология семьи» – дисциплина вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: *общая социология, социология личности*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск,	Частичный	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении

<i>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Частичный</i>	Знать: основные методы социального управления и организации рабочего времени Уметь: планировать процесс непрерывного образования Владеть: методами саморазвития
ПК-1 <i>Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения</i>	<i>Частичный</i>	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК-2 <i>Способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений</i>	<i>Частичный</i>	Уметь: оценивать научную и прикладную– значимость формирования управленческих теорий; на основе анализа задач– инновационной образовательной теорий оценивать соответствие существующих образовательных траекторий существующей системе. Знать: способы описывания будущих результатов исследований и выявления их взаимосвязи. Владеть: способами разработки и составления– плана исследования в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивны	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	--	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	х методов (в часах / %)	аттестации (по семестрам)
1	Социология семьи как наука. Место социологии семьи в ряду социологических дисциплин	4	1-2	2	4		6	3/50	
2	Становление и развитие социологии семьи	4	3-4	2	4		6	3/50	
3	Понятие семьи. Брак и семья	4	5-6	2	4		6	3/50	Рейтинг-контроль №1
4	Функции семьи	4	7-8	2	4		6	3/50	
5	Типологии семейных структур Теории семейных изменений	4	9-10	2	4		6	3/50	
6	Микросоциология семьи изучение межличностных отношений в семье	4	11-12	2	4		6	3/50	Рейтинг-контроль №2
7	Причины и социальные последствия разводов	4	13-14	2	4		6	3/50	
8	Проблема кризиса современной семьи подходы и концепции	4	15-16	2	4		6	3/50	
9	Семья и социальная политика	4	17-18	2	4		6	3/50	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>4</u> семестр:				18	36		54	27/50	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	36		54	27/50	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Социология семьи как наука. Место социологии семьи в ряду социологических дисциплин. Предмет социологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности. Социология семьи как целостное исследование семьи в качестве социального института и малой группы. Макро- и микроподходы к изучению семьи как основа выделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Тема 2. Становление и развитие социологии семьи

Взгляды на семью и брак в эпоху античности и средневековья. Подходы к семье английского философа Т.Гоббса и французского просветителя Ж.Ж. Руссо. Воззрения на семью и брак классиков немецкого идеализма И.Канта, И.Фихте и Г.Гегеля. Эмпирическое изучение семьи в первой половине XX века. Попытки теоретического осмысления развития семейно-брачных отношений. Технологический детерминизм У.Огборна. Исторические типы семей по К. Циммерману. Школа альтернативной социологии семьи. Теория естественной семьи А. Карлсона. практическое занятие Семья в контексте структурно-функционального анализа. Система социального действия Т. Парсонса и социология семьи. Семейно-брачные отношения в свете теорий конфликта (марксизм и феминизм), символического интеракционизма, этнометодологии и феноменологии, теории обмена и психоаналитической социологии. Становление социологии семьи в России. Этапы развития

отечественной социологии семьи. Формирование фамилистической школы социологии в России во второй половине XX века.

. Тема 3. Понятие семьи. Брак и семья.

Семья в социологической сети координат: социальной структуры межличностной динамики межпоколенной социокультурной преемственности. Семья как социальная система, социальный институт и малая социальная группа. Понятие семьи. Точка зрения Антонова А.И. и Медкова В.М. Семья как общность людей, где есть единство трех видов отношений: супружества родительства родства. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству. практическое занятие (2 часа(ов)): Понятие брака. Брак как социальный институт, его функции. Брак как основа семьи. Э. Богардус: брак - это институт, допускающий мужчин и женщин к семейной жизни. Классификация форм брака. Историческое происхождение и становление взаимосвязей брака и семьи.

Тема 4. Функции семьи

Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции. Характеристика основных функций семьи: удовлетворение сексуальных потребностей супругов, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреационно-защитной и др. функций. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Брачное или супружеское поведение. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака.

Тема 5. Типология семейных структур. Теории семейных изменений

Типология семьи брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Исторические изменения семьи. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая. Фамилистическая парадигма основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий с позиций фамилистики. Фамилизм и марксизм. Сущность феминизма. Семья как средство "эксплуатации" и "неравенства" женщин, "репрессивной" социализации детей. Гендерный подход как основа разъединения семьи на три изолированных друг от друга института супружества, родительства и родства. Гендерный феминизм и семья. Несовместимость антисемейной сути феминизма с попытками создания "контрсоциологии семьи".

Тема 6. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье. социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Специфика семьи как малой социальной группы, характеризующейся единством и целостностью (родителей-детей, супругов, родственников). Интимность, близость и спонтанность как главные черты межличностных отношений в семье. практическое занятие .Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье.

Тема 7. Причины и социальные последствия разводов. Факторы, стабилизирующие семью извне, и их изменение (отпадение) в XX веке. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов, их характеристика и классификация. Причины развода, мотивы развода и повод

к разводу. Семейные конфликты как основа разводов. Типология семейных конфликтов. Основные виды супружеских конфликтов: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный (духовный). Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. практическое занятие. Социальные последствия разводов. Последствия разводов для взрослых: бракоразводный процесс, послеразводный период, адаптация к послеразводной ситуации, второй брак. Послеразводное психическое самочувствие мужчин и женщин в зависимости от возраста и социального статуса. Последствия разводов для детей: влияние разводов на мальчиков и на девочек, материальные и моральные издержки. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми.

Тема 8. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции. Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи. практическое занятие . Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.

Тема 9. Семья и семейная политика. Взаимосвязь семейной и демографической политики. Различие в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям и отдельным постсемейным ассоциациям и семейным группам. Цели семейной политики: 1) усиление эффективности выполнения институциональных функций семьи; 2) расширение влияния семьи на ее членов и на общественные институты через возврат и перераспределение перехваченных ранее функций семьи; 3) устранение институционального кризиса семьи и повышение ценностей семьи с несколькими детьми посредством соединения семьи и работы, расширения надомного труда и семейного образования с помощью компьютеризации семейной жизнедеятельности; 4) снижение налогов и налоговых ставок в эффективно функционирующих семьях; 5) насыщение молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья и организации успешной производственной и потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда быта отдыха в стенах семейного дома.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Социология семьи как наука

1. Предмет социологии семьи.
2. Социология семьи в системе социологических дисциплин.
3. Связь социологии семьи с другими общественными науками.

Тема 2. Становление и развитие социологии семьи

1. В Западной Европе и США: этапы и направления
2. В СССР/России: основные этапы и проблематика исследований.

Тема 3. Понятие семьи. Брак и семья.

1. Понятие семьи. Социальная сущность семьи.
2. Семья и брак как социальные институты

3. Семья как малая группа.

Тема 4. Функции семьи

1. Брак и семья в современном мире.

2. Специфические и неспецифические функции семьи

Тема 5. Типология семейных структур. Теории семейных изменений

1. Типология семейных структур.

2. Патриархальная семья, ее реальные модели.

3. Моногамная семья: кризис или трансформация.

4. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая

Тема 6. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье.

1. Социологический и психологический подходы к изучению семьи как малой группы.

2. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье.

3. Жизненный цикл семьи.

Тема 7. Причины и социальные последствия разводов.

1. Социология внутрисемейных кризисов.

2. Факторы социального риска и их последствия для жизнедеятельности семьи.

3. Социальные и психологические причины супружеской дисгармонии.

Тема 8. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции.

1. Проблема кризиса современной семьи: причины и следствия.

2. Особенности проявления глобального кризиса семьи в России.

Тема 9. Семья и семейная политика.

1. Государственная семейная политика как объект социологического исследования.

2. Семейная политика Советского государства.

3. Цели и задачи государственной семейной политики на современном этапе.

4. Региональная модель семейной политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социология семьи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 4);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1);*
- *Ролевые игры (тема № 1,2);*
- *Тренинг (тема № 1,6);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 5,6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 2);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль №1

1. Семью создают отношения
 - 1) родства
 - 2) свойства
 - 3) соседства
 - 4) родительства
2. К факторам семейной микросреды относятся
 - 1) степень урбанизированности поселения
 - 2) социально-экономические условия
 - 3) правовая система
 - 4) демографическая структура среды расселения
 - 5) этническое окружение
 - 6) психологический микроклимат в семье
3. Успешность брачно-семейных отношений определяется
 - 1) материальным благосостоянием
 - 2) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
 - 3) степенью и характером влияния семьи на развитие личности
 - 4) детностью
4. К специфическим функциям семьи относятся
 - 1) репродуктивная
 - 2) рекреационная
 - 3) экономическая
 - 4) социализационная
5. Род всегда основан на принципе
 - 1) эндогамии
 - 2) экзогамии
6. Каждый человек может быть членом
 - 1) нескольких нуклеарных семей
 - 2) только одной нуклеарной семьи
7. Эволюционистская концепция семьи развивалась в трудах
 - 1) Аристотеля
 - 2) Й. Бахофена
 - 3) Э. Вестермарка
 - 4) К. Циммермана
8. Концепцию «кризиса современной семьи» (1916 г.) сформулировал
 - 1) А.Н. Максимов
 - 2) П.А. Сорокин
 - 3) М.М. Ковалевский
 - 4) В.М. Бехтерев
9. Основной труд Э. Вестермарка посвящен
 - 1) истории брака
 - 2) типологии семьи
 - 3) взаимоотношениям семьи и общества

10. Причинами агамии являются
- 1) низкий статус брака в обществе
 - 2) религиозные убеждения
 - 3) этнические стереотипы
 - 4) взгляд на брак как нечто конкурирующее с другими желаниями
11. К событиям семейного жизненного цикла относятся
- 1) переезд
 - 2) развод
 - 3) рождение ребенка
 - 4) изменение социального статуса главы семьи
12. Тенденции изменений, актуальные для современной российской семьи
- 1) ослабление материальной поддержки со стороны родственников
 - 2) снижение брачности
 - 3) ослабление эмоционально-аффективных связей
 - 4) массовая малодетность
 - 5) нуклеаризация
 - 6) дезорганизация родственных групп

Рейтинг-контроль №2

Дополните следующие утверждения

1. Совокупность ценностей, принципов, установок в сфере семейной жизни называется _____
2. Совокупность видов жизнедеятельности семьи и ее отдельных членов от имени и во благо семьи составляет _____
3. Периоды жизнедеятельности семьи от создания до распада составляют _____
4. Нарушение запрета на брак с кровными родственниками называется _____
5. Линия происхождения, отходящая от общего предка, исключая ту, на которой находится эго, называется _____
6. Составляющими брачного градиента являются предпочтение женщин более низкого социального статуса, образовательного уровня и _____
7. Автор книги «Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии» (1914) – русский ученый _____
8. По Дж. Хомансу, брачный выбор представляет собой _____
9. Принцип гендерной конгруэнтности заключается в том, что _____
10. Последовательность событий, связанных с рождением детей, на протяжении жизни индивида или семьи называется _____
11. Брачное поведение складывается из _____
12. Повторяемость событий и кризисных ситуаций, наблюдаемую в семьях, называют _____

Рейтинг-контроль №3

Установите соответствия

1.

Способ типологизации семьи	Тип семьи
1. По типу брачного союза	А. Эгалитарная
2. По составу	Б. М атрилинейная
3. По характеру власти	В. Моноэтническая
4. По локализации	Г. Гетерогенная
5. По социальной принадлежности	Д. Моногамная
	Е. Нуклеарная

	Ж. Детоцентристская З. Неолокальная
--	--

2.

Тип семьи	Тип отношения
1. Детоцентристская	А. Родство
2. Патриархальная	Б. Супружество
3. Супружеская	В. Родительство

3.

Степень родства	Статусы
1. первая	А. брат – сестра
2. вторая	Б. прадед – правнук
3. третья	В. мать - дочь

4.

Тип термина родства	Термин
1. Элементарный	А. сестра бабушки
2. Составной	Б. брат
3. Описательный	В. двоюродный брат

5.

Термин родства	Тип группировки родственников
1. отец	А. Индивидуальная
2. племянник	Б. Групповая
3. внук	В. Классификаторская

6.

Сфера семейной деятельности	Общественная функция семьи
1.Репродуктивная	А. Поддержка несовершеннолетних членов общества
2.Досуговая	Б. Социальный контроль в сфере досуга
3.Первичный социальный контроль	В. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах
4.Воспитательная	Г. Биологическое воспроизводство общества

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Зачёт)

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и основные дефиниции семьи.
2. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
3. Общая характеристика развития семейно-брачных процессов.
4. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
5. Социология семьи в России.
6. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
7. Метод и приемы моделирования семьи
8. Семья как объект исследования и простейшие модели.
9. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений.

10. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной сплоченности семьи.
11. Структура и типология семьи.
12. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
13. Виды расширенной семьи.
14. Разновидности нуклеарной семьи.
15. Полная и неполная семья.
16. Основные типы семьи.
17. Типы семей по критерию наследования и власти.
18. Структура семьи по составу.
19. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности.
20. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
21. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.
22. Исторические особенности семейной социализации индивида.
23. Две основные стадии процесса социализации в семье.
24. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей.
25. Теории социализации и их отличие.
26. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
27. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения личности в семье.
28. Брачное поведение – поведение с выбором брачного партнера.
29. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
30. Факторы брачного выбора.
31. Гомогамия и близость (соседство) как социологические факторы брачного выбора.
32. Сексуальное поведение – система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения.
33. Сексуальная семья
34. Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье.
35. Основные элементы структуры репродуктивного поведения.
36. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное
37. Общение непосредственное (визуальное) и опосредованное (с использованием средств связи, других лиц)
38. Внутрисемейное общение в сложных семьях, внесемейное общение через связи супругов с родителями, с соседями и друзьями.
39. Анализ особенности семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
40. Структурный и функциональный подходы к анализу общения в семье.
41. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.
42. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
43. Сущность и содержание семейного досуга.
44. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
45. Функции семейного досуга.
46. Характер досуговой деятельности.
47. Свободное время как условие развития личности.

48. Семейный досуг и его проблемы.
49. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
50. Оценка качества досуга.
51. Основные требования к отпускному времени.
52. Структура отпускного отдыха.
53. Внедомашняя и внутримдомашняя форма реализации отдыха.
54. Досуг как сфера свободного общения.
55. Основные виды досуговой деятельности семьи.
56. Особенности развития личности в различных типах семей.
57. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
58. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
59. Особенности формирования личности в неполной семье.
60. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
61. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
62. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
63. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
64. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
65. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
66. Удовлетворенность стилем жизни и качество брака.
67. Распределение обязанностей в семье.
68. Духовные и сексуальные отношения. Важность ролевых противоречий между супругами. Три важнейших условия благополучия семьи.
69. Понятие о семейном конфликте.
70. Конфликты как средство разрешения противоречий.
71. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).
72. Семейное единство.
73. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
74. Семейный конформизм и нигилизм.
75. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.
76. Молодые супруги и их родители.
77. Основные принципы семейной политики в России.
78. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.
79. Цели семейной политики.
80. Специфика современных семейно-брачных отношений.
81. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
82. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
83. Ослабление роли родителей в подготовке детей к будущей семейной жизни.
84. Тенденции изменения рождаемости.
85. Динамика семейной структуры населения России. Изменение воспитательной функции семьи.
86. Взаимоотношения между родителями и детьми.
87. Дети в распавшихся семьях и повторные браки.
88. Высокий уровень разводимости – характерная черта изменения института семьи и брака.
89. Специфические методы изучения семьи.

90. Специфика и особенности развития организации и проведение социологического обследования по проблемам семейно-брачных отношений и членов их семей.
91. Сбор первичных данных как этап социологического обследования.
92. Проведение опроса, интервью на выборочной совокупности по семейной проблематике.
93. Организация сбора первичных данных в ходе полевого обследования по семейной проблематике

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Понятие и основные дефиниции семьи.
2. Общая характеристика развития семейно-брачных процессов.
3. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
4. Социология семьи в России.
5. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
6. Структура и типология семьи.
7. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
8. Виды расширенной семьи.
9. Полная и неполная семья.
10. Основные типы семьи.
11. Типы семей по критерию наследования и власти.
12. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности.
13. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
14. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.
15. Исторические особенности семейной социализации индивида.
16. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей.
17. Теории социализации и их отличие.
18. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
19. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения личности в семье.
20. Брачное поведение – поведение с выбором брачного партнера.
21. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
22. Гомогамия и близость (соседство) как социологические факторы брачного выбора.
23. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное
24. Анализ особенности семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
25. Структурный и функциональный подходы к анализу общения в семье.
26. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.
27. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
28. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
29. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
30. Основные требования к отпускному времени.
31. Внедомашняя и внутримашняя форма реализации отдыха.
32. Досуг как сфера свободного общения.
33. Особенности развития личности в различных типах семей.
34. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.

35. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
36. Особенности формирования личности в неполной семье.
37. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
38. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
39. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
40. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
41. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
42. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
43. Распределение обязанностей в семье.
44. Понятие о семейном конфликте.
45. Конфликты как средство разрешения противоречий.
46. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).
47. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
48. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.
49. Молодые супруги и их родители.
50. Основные принципы семейной политики в России.
51. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.
52. Цели семейной политики.
53. Специфика современных семейно-брачных отношений.
54. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
55. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
56. Ослабление роли родителей в подготовке детей к будущей семейной жизни.
57. Динамика семейной структуры населения России. Изменение воспитательной функции семьи.
58. Взаимоотношения между родителями и детьми.
59. Дети в распавшихся семьях и повторные браки.
60. Специфические методы изучения семьи.

Тематика рефератов

1. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
2. Социология семьи в России.
3. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
4. Структура и типология семьи.
5. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
6. Виды расширенной семьи.
7. Полная и неполная семья.
8. Основные типы семьи.
9. Типы семей по критерию наследования и власти.
10. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям
11. Досуг как сфера свободного общения.
12. Особенности развития личности в различных типах семей.
13. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
14. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
15. Особенности формирования личности в неполной семье.

16. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
17. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
18. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
19. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
20. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
21. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
22. Распределение обязанностей в семье.
23. Понятие о семейном конфликте.
24. Конфликты как средство разрешения противоречий.
25. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).
26. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
27. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Книгообеспеченность	
		Наличие изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	2018		http://znanium.com/catalog/ product/970021
Семьеведение / Черняк Е.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-02314-9	2017		http://znanium.com/catalog/ product/450810
Жданова С.Н., Основы социологии семьи : учебно- методическое пособие / С.Н. Жданова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5	2016		http://www.studentlibrary.ru/ /book/ISBN9785976528635. html
Дополнительная литература			
Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с.: 60x90 1/16. - (Высшее	2010		http://znanium.com/catalog/ product/205035

образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003785-1			
Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2	2012		http://znanium.com/catalog/product/390404
Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2015. - 912 с.- ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102615-1	2015		http://znanium.com/catalog/product/501622

7.2. Периодические издания (в сети)

1. Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>
2. Социологический журнал - <http://www.isras.ru>
3. Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>
4. Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>
5. Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>
6. Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>
7. Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
3. Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>
4. Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>
5. Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>
6. НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>
7. Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.ru>

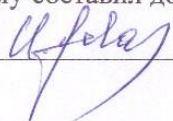
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

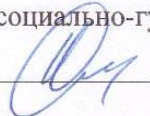
Перечень используемого лицензированного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.с.н.

И. И. Нечаева



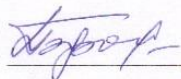
Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

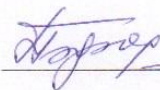
Заведующий кафедрой социологии Баранова Л.М.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 Социология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии к.ф.н., доцент Баранова Л.М.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой Носов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
