

2012

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 18 » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Направление подготовки **39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования **Бакалавриат**
Форма обучения **Заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3/108	4	8	-	96	Зачёт
Итого	3/108	4	8	-	96	Зачёт

Владимир 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов самостоятельные знания о социологическом подходе к семье; о семье как социальном институте общества; о социальной роли и функциях семьи в современном обществе; научить студентов самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в данной области теории и практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- историю становления социологии семьи;
- основные концепции и основные категории социологии семьи;
- закономерности культурной жизни общества;
- механизм создания, передачи, освоения норм, ценностей людьми в обществе;
- особенности культурного процесса в обществе
- о месте и роли социологии семьи в системе частных социологических теорий;
- о социально-институционализированной организации сфер семейной политики в обществе;

УМЕТЬ:

- пользоваться знаниями социологии семьи, позволяющими без дополнительного справочного материала анализировать социокультурные процессы в обществе;
- самостоятельно, либо исходя из требований заказчика, выбрать направление, тему и объектно-предметную область исследования по актуальной семейной проблематике;
- воспользоваться полученными знаниями для подготовки и проведения всех видов занятий по социологии семьи в ВУЗах.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- в разработке программы социологических обследований семейных проблем;
- в разработке инструментария для проведения обследований явлений и процессов в семьях;
- в применении к процессам и явлениям в семьях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Социология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Содержательно и методологически дисциплина ориентирована на студентов 2 курса (3 семестр).

Данный курс носит теоретический характер и излагается на основе новой методологии исследования социальных процессов и явлений. В этом подходе

предполагается, что деятельностное взаимодействие является собственно социальным взаимодействием, причем ценности оказываются основными стимулами деятельности человека как социального существа. Содержание курса излагается в проблемном ключе. Для освещения проблем курса (выше они перечислены как задачи курса) привлекаются сведения, полученные студентами в рамках других курсов. Кроме того, для изложения отдельных проблем, используются работы классиков обществоведения и социологии (от Платона до К.Поппера и современных авторов).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Студент должен владеть основными понятиями, категориями, закономерностями и принципами социального познания на уровне требований к абитуриенту.

Студент должен обладать достаточной базой гуманитарных знаний (на уровне требований к абитуриенту) и иметь способности к самостоятельному осмыслению и анализу асоциальных фактов и проблем.

В процессе освоения дисциплины студент должен уметь использовать знания, получаемые параллельно в рамках курсов по истории, религиоведению, общей социологии, социальной антропологии и др.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные термины и их определения, основные положения применяемых теорий, общие особенности дисциплины (ОК-2)

2) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)

3) Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализация новых поколений.	3	2				10		2/100	
2	Метод и приемы моделирования семьи	3		2			10			
3	Семья и развитие ее функций	3		2			10			
4	Семейная социализация как процесс подготовки	3					10			

	индивида к будущим семейным ролям и формирование социально- компетентной, зрелой личности								
5	Брачное поведение	3				10			
6	Семейный досуг и его проблемы	3	2			10		2/100	
7	Факторы удовлетворенности браком	3		2		10			
8	Конфликты как средство разрешения семейных противоречий	3		2		10			
9	Семейная политика как средство консолидации созидательных сил в обществе	3				16			
Всего			4	8		96		4/33	Зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Социология семьи», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием следующих АГМ:

При чтении лекций: мультимедийная лекция, проблемная лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – экспертный диалог, лекция – анализ ситуаций,.

При проведении практических занятий: проблемные семинары, метод «круглого стола», метод тематической конференции, метод фокус-групп, метод «коллективной мыслительной деятельности», методы группового анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные игры (кроссворды, викторины), ролевые и деловые игры, логико-методологическое проектирование, технология «кейс» для логико-методологического анализа теоретических ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольные вопросы: №1

1. 1. Борьба парадигм в советской и российской социологии семьи.
2. 2. Брак как социальный институт
3. 3. Брачное (матримониальное) поведение.
4. 4. Виды семейного поведения.
5. 5. Влияние принципов наследования на социальные изменения.
6. 6. Вопросы брака и семьи в работах И.И. Мечникова.
7. 7. Вопросы семейной политики в предвыборных кампаниях.
8. 8. Всемирный конгресс семей: живая история.
9. 9. Гендер как социологический конструкт.
10. 10. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
11. 11. Глобализация и стандартизация семейных структур.
12. 12. Гомогамия и гетерогамия: понятие, методы измерения.
13. 13. Государственный патернализм и семья: благо или зло?
14. 14. Есть ли будущее у семьи?
15. 15. Женщина в семье: традиции и современность.
16. 16. Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай.
17. 17. Жизненный цикл семьи: теоретические подходы в социологии и демографии семьи.

18. 18. Жизненный цикл и семейная структура населения.
19. 19. Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии.
20. 20. Геносоциограмма.

Контрольные вопросы: №2

1. 1. Типы рутинного и проблемного определения ситуации при малодетности и многодетности.
2. 2. Искусственные аборт: поляризации общественного мнения.
3. 3. Искусственные аборт в России: демографические и социологические аспекты.
4. 4. История законодательства об абортах в России и СССР.
5. 5. Качественные методы в фамилистических исследованиях.
6. 6. Коллективизация сельского хозяйства и разрушение семейной экономики в СССР.
7. 7. Контент-анализ в исследованиях семьи – возможности и опыт применения.
8. 8. Концепция жизненного цикла семьи и личности: сходство и различие.
9. 9. Крестьянская реформа 1861 г. в России и семья.
10. 10. Брачно-семейные отношения, наследование и майорат.
11. 11. Метод «жизненных историй»: семьи.
12. 12. Метод опроса, возможности применения в социологии семьи.
13. 13. Контент-анализ в фамилистических исследованиях.
14. 14. Метод фокус-групп и возможности его применения в фамилистике.
15. 15. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
16. 16. Неполнота жизненного цикла семьи.
17. 17. Мониторинг семейной политики в странах Европейского Союза.
18. 18. Налоговая политика и семья.
19. 19. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
20. 20. Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия.

Контрольные вопросы: №3

1. 1. Основные концепции брачного выбора (на примере отдельных теорий).
2. 2. Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной социологии семьи.
3. 3. Основные теоретические концепции в социологии семьи.
4. 4. «Планирование семьи» - критический анализ идеологических предпосылок.
5. 5. Типы рутинного и проблемного определения ситуаций при малодетности.
6. 6. Репродуктивный цикл.
7. 7. Концепции модернизации семьи.

8. 8. Потребность семьи в детях и индивидуальная потребность: сходство и различие.
9. 9. Психоаналитические концепции семьи и семейного поведения.
10. 10. Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
11. 11. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
12. 12. Репродуктивное поведение: потребность в детях, репродуктивные установки и Мотивы.
13. 13. Роль качественных методов в фамилистике.
14. 14. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
15. 15. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
16. 16. Сексуальное поведение: в браке.
17. 17. Семейное поведение: понятие, сущность, методологическая роль.
18. 18. Семейные пособия: сущность, опыт и результаты использования.
19. 19. СМИ и семья.
20. 20. Современные теории брачного выбора.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные дефиниции семьи.
2. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
3. Общая характеристика развития семейно-брачных процессов.
4. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
5. Социология семьи в России.
6. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
7. Метод и приемы моделирования семьи
8. Семья как объект исследования и простейшие модели.
9. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений.
10. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной сплоченности семьи.
11. Структура и типология семьи.
12. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
13. Виды расширенной семьи.
14. Разновидности нуклеарной семьи.
15. Полная и неполная семья.

16. Основные типы семьи.
17. Типы семей по критерию наследования и власти.
18. Структура семьи по составу.
19. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности.
20. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
21. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.
22. Исторические особенности семейной социализации индивида.
23. Две основные стадии процесса социализации в семье.
24. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей.
25. Теории социализации и их отличие.
26. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
27. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения личности в семье.
28. Брачное поведение – поведение с выбором брачного партнера.
29. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
30. Факторы брачного выбора.
31. Гомогамия и близость (соседство) как социологические факторы брачного выбора.
32. Сексуальное поведение – система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения.
33. Сексуальная семья
34. Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье.
35. Основные элементы структуры репродуктивного поведения.
36. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное
37. Общение непосредственное (визуальное) и опосредованное (с использованием средств связи, других лиц)
38. Внутрисемейное общение в сложных семьях, внесемейное общение через связи супругов с родителями, с соседями и друзьями.
39. Анализ особенности семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
40. Структурный и функциональный подходы к анализу общения в семье.
41. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.

42. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
43. Сущность и содержание семейного досуга.
44. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
45. Функции семейного досуга.
46. Характер досуговой деятельности.
47. Свободное время как условие развития личности.
48. Семейный досуг и его проблемы.
49. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
50. Оценка качества досуга.
51. Основные требования к отпускному времени.
52. Структура отпускного отдыха.
53. Внедомашняя и внутримдомашняя форма реализации отдыха.
54. Досуг как сфера свободного общения.
55. Основные виды досуговой деятельности семьи.
56. Особенности развития личности в различных типах семей.
57. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
58. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
59. Особенности формирования личности в неполной семье.
60. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
61. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
62. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
63. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
64. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
65. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
66. Удовлетворенность стилем жизни и качество брака.
67. Распределение обязанностей в семье.
68. Духовные и сексуальные отношения. Важность ролевых противоречий между супругами. Три важнейших условия благополучия семьи.
69. Понятие о семейном конфликте.
70. Конфликты как средство разрешения противоречий.

71. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).
72. Семейное единство.
73. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
74. Семейный конформизм и нигилизм.
75. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.
76. Молодые супруги и их родители.
77. Основные принципы семейной политики в России.
78. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.
79. Цели семейной политики.
80. Специфика современных семейно-брачных отношений.
81. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
82. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
83. Ослабление роли родителей в подготовке детей к будущей семейной жизни.
84. Тенденции изменения рождаемости.
85. Динамика семейной структуры населения России. Изменение воспитательной функции семьи.
86. Взаимоотношения между родителями и детьми.
87. Дети в распавшихся семьях и повторные браки.
88. Высокий уровень разводимости – характерная черта изменения института семьи и брака.
89. Специфические методы изучения семьи.
90. Специфика и особенности развития организации и проведение социологического обследования по проблемам семейно-брачных отношений и членов их семей.
91. Сбор первичных данных как этап социологического обследования.
92. Проведение опроса, интервью на выборочной совокупности по семейной проблематике.
93. Организация сбора первичных данных в ходе полевого обследования по семейной проблематике

САМОСТОЯТЕЛЬНА РАБОТА СТУДЕНТОВ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и основные дефиниции семьи.
2. Общая характеристика развития семейно-брачных процессов.
3. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
4. Социология семьи в России.
5. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
6. Структура и типология семьи.
7. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
8. Виды расширенной семьи.
9. Полная и неполная семья.
10. Основные типы семьи.
11. Типы семей по критерию наследования и власти.
12. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности.
13. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
14. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.
15. Исторические особенности семейной социализации индивида.
16. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей.
17. Теории социализации и их отличие.
18. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
19. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения личности в семье.
20. Брачное поведение – поведение с выбором брачного партнера.
21. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
22. Гомогамия и близость (соседство) как социологические факторы брачного выбора.
23. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное
24. Анализ особенности семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
25. Структурный и функциональный подходы к анализу общения в семье.
26. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.

27. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
28. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
29. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
30. Основные требования к отпускному времени.
31. Внедомашняя и внутривдомашняя форма реализации отдыха.
32. Досуг как сфера свободного общения.
33. Особенности развития личности в различных типах семей.
34. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
35. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
36. Особенности формирования личности в неполной семье.
37. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
38. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
39. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
40. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
41. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
42. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
43. Распределение обязанностей в семье.
44. Понятие о семейном конфликте.
45. Конфликты как средство разрешения противоречий.
46. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).
47. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
48. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.
49. Молодые супруги и их родители.
50. Основные принципы семейной политики в России.
51. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.
52. Цели семейной политики.
53. Специфика современных семейно-брачных отношений.

54. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
55. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
56. Ослабление роли родителей в подготовке детей к будущей семейной жизни.
57. Динамика семейной структуры населения России. Изменение воспитательной функции семьи.
58. Взаимоотношения между родителями и детьми.
59. Дети в распавшихся семьях и повторные браки.
60. Специфические методы изучения семьи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

*1. Черняк Е. М. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 288 с. ISBN 978-5-394-02314-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html>

*2. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

*3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7

Дополнительная литература:

*1. Социология семьи: Учебник /Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003785-1

*2. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942>

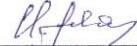

*3. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>

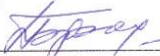
*Так отмечена литература, имеющаяся в библиотеке ВлГУ


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе обучения используются инструментальные средства для обеспечения образовательных коммуникаций, включающие мультимедийную установку в ауд. 315а-3 и кафедральный ноутбук.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Рабочую программу составил к.с.н., доцент И.И. Нечаева 
Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Маркова Н.М. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
Протокол № 5 от 18.12. 2015 года.
Заведующий кафедрой Л.М. Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления социология
Протокол № 46 от 18.12. 2015 года
Председатель комиссии Л.М. Баранова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____