

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



А.А.Панфилов  
 « 18 » 12 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Направление подготовки **39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3/108	4	8	-	96	Зачёт
Итого	3/108	4	8	-	96	Зачёт

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины (модуля):** сформировать у студентов самостоятельные знания о социологическом подходе к семье; о семье как социальном институте общества; о социальной роли и функциях семьи в современном обществе; научить студентов самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в данной области теории и практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- историю становления социологии семьи;
- основные концепции и основные категории социологии семьи;
- закономерности культурной жизни общества;
- механизм создания, передачи, освоения норм, ценностей людьми в обществе;
- особенности культурного процесса в обществе
- о месте и роли социологии семьи в системе частных социологических теорий;
- о социально-институционализированной организации сфер семейной политики в обществе;

**УМЕТЬ:**

- пользоваться знаниями социологии семьи, позволяющими без дополнительного справочного материала анализировать социокультурные процессы в обществе;
- самостоятельно, либо исходя из требований заказчика, выбрать направление, тему и объектно-предметную область исследования по актуальной семейной проблематике;
- воспользоваться полученными знаниями для подготовки и проведения всех видов занятий по социологии семьи в ВУЗах.

**ИМЕТЬ НАВЫКИ:**

- в разработке программы социологических обследований семейных проблем;
- в разработке инструментария для проведения обследований явлений и процессов в семьях;
- в применении к процессам и явлениям в семьях

***В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:***

***Общекультурные:***

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Социология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Содержательно и методологически дисциплина ориентирована на студентов 2 курса (3 семестр).

Данный курс носит теоретический характер и излагается на основе новой методологии исследования социальных процессов и явлений. В этом подходе предполагается, что деятельностное взаимодействие является собственно социальным взаимодействием, причем ценности оказываются основными стимулами деятельности человека как социального существа. Содержание курса излагается в проблемном ключе. Для освещения проблем курса (выше они перечислены как задачи курса) привлекаются сведения, полученные студентами в рамках других курсов. Кроме того, для изложения отдельных проблем, используются работы классиков обществоведения и социологии (от Платона до К.Поппера и современных авторов).

### **Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:**

Студент должен владеть основными понятиями, категориями, закономерностями и принципами социального познания на уровне требований к абитуриенту.

Студент должен обладать достаточной базой гуманитарных знаний (на уровне требований к абитуриенту) и иметь способности к самостоятельному осмыслению и анализу асоциальных фактов и проблем.

В процессе освоения дисциплины студент должен уметь использовать знания, получаемые параллельно в рамках курсов по истории, религиоведению, общей социологии, социальной антропологии и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

**1) Знать:** основные термины и их определения, основные положения применяемых теорий, общие особенности дисциплины (ОК-2)

**2) Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)

**3) Владеть:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализация новых поколений.	3	2				10	2/100	
2	Метод и приемы моделирования семьи	3		2			10		
3	Семья и развитие	3		2			10		

	ее функций								
4	Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально-компетентной, зрелой личности	3					10		
5	Брачное поведение	3					10		
6	Семейный досуг и его проблемы	3	2				10	2/100	
7	Факторы удовлетворенности браком	3		2			10		
8	Конфликты как средство разрешения семейных противоречий	3		2			10		
9	Семейная политика как средство консолидации созидательных сил в обществе	3					16		
Всего			4	8			96	4/33	Зачёт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Социология семьи», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием следующих АГМ:

**При чтении лекций:** мультимедийная лекция, проблемная лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – экспертный диалог, лекция – анализ ситуаций,.

**При проведении практических занятий:** проблемные семинары, метод «круглого стола», метод тематической конференции, метод фокус-групп, метод «коллективной мыслительной деятельности», методы группового анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные игры (кроссворды, викторины), ролевые и деловые игры, логико-методологическое проектирование, технология «кейс» для логико-методологического анализа теоретических ситуаций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Контрольные вопросы: №1**

1. Борьба парадигм в советской и российской социологии семьи.
2. Брак как социальный институт
3. Брачное (матримониальное) поведение.
4. Виды семейного поведения.
5. Влияние принципов наследования на социальные изменения.
6. Вопросы брака и семьи в работах И.И. Мечникова.
7. Вопросы семейной политики в предвыборных кампаниях.
8. Всемирный конгресс семей: живая история.
9. Гендер как социологический конструкт.
10. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
11. Глобализация и стандартизация семейных структур.
12. Гомогамия и гетерогамия: понятие, методы измерения.
13. Государственный патернализм и семья: благо или зло?
14. Есть ли будущее у семьи?
15. Женщина в семье: традиции и современность.
16. Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай.
17. Жизненный цикл семьи: теоретические подходы в социологии и демографии семьи.
18. Жизненный цикл и семейная структура населения.
19. Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии.
20. Геносоциограмма.

#### **Контрольные вопросы: №2**

1. Типы рутинного и проблемного определения ситуации при малодетности и многодетности.
2. Искусственные аборты: поляризации общественного мнения.
3. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
4. История законодательства об абортах в России и СССР.
5. Качественные методы в фамилистических исследованиях.
6. Коллективизация сельского хозяйства и разрушение семейной экономики в СССР.
7. Контент-анализ в исследованиях семьи – возможности и опыт применения.
8. Концепция жизненного цикла семьи и личности: сходство и различие.
9. Крестьянская реформа 1861 г. в России и семья.
10. Брачно-семейные отношения, наследование и майорат.
11. Метод «жизненных историй»: семьи.
12. Метод опроса, возможности применения в социологии семьи.
13. Контент-анализ в фамилистических исследованиях.
14. Метод фокус-групп и возможности его применения в фамилистике.
15. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
16. Неполножизненного цикла семьи.

17. Мониторинг семейной политики в странах Европейского Союза.
18. Налоговая политика и семья.
19. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
20. Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия.

### **Контрольные вопросы: №3**

1. Основные концепции брачного выбора (на примере отдельных теорий).
2. Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной социологии семьи.
3. Основные теоретические концепции в социологии семьи.
4. «Планирование семьи» - критический анализ идеологических предпосылок.
5. Типы рутинного и проблемного определения ситуаций при малодетности.
6. Репродуктивный цикл.
7. Концепции модернизации семьи.
8. Потребность семьи в детях и индивидуальная потребность: сходство и различие.
9. Психоаналитические концепции семьи и семейного поведения.
10. Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
11. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
12. Репродуктивное поведение: потребность в детях, репродуктивные установки и Мотивы.
13. Роль качественных методов в фамилистике.
14. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
15. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
16. Сексуальное поведение: в браке.
17. Семейное поведение: понятие, сущность, методологическая роль.
18. Семейные пособия: сущность, опыт и результаты использования.
19. СМИ и семья.
20. Современные теории брачного выбора.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### Вопросы к зачету

1. Понятие и основные дефиниции семьи.
2. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
3. Общая характеристика развития семейно-брачных процессов.
4. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
5. Социология семьи в России.
6. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
7. Метод и приемы моделирования семьи
8. Семья как объект исследования и простейшие модели.
9. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений.
10. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной сплоченности семьи.
11. Структура и типология семьи.
12. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
13. Виды расширенной семьи.
14. Разновидности нуклеарной семьи.
15. Полная и неполная семья.
16. Основные типы семьи.
17. Типы семей по критерию наследования и власти.
18. Структура семьи по составу.

19. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности.
20. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
21. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.
22. Исторические особенности семейной социализации индивида.
23. Две основные стадии процесса социализации в семье.
24. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей.
25. Теории социализации и их отличие.
26. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
27. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения личности в семье.
28. Брачное поведение – поведение с выбором брачного партнера.
29. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
30. Факторы брачного выбора.
31. Гомогамия и близость (соседство) как социологические факторы брачного выбора.
32. Сексуальное поведение – система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения.
33. Сексуальная семья
34. Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье.
35. Основные элементы структуры репродуктивного поведения.
36. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное
37. Общение непосредственное (визуальное) и опосредованное (с использованием средств связи, других лиц)
38. Внутрисемейное общение в сложных семьях, внесемейное общение через связи супругов с родителями, с соседями и друзьями.
39. Анализ особенности семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
40. Структурный и функциональный подходы к анализу общения в семье.
41. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.
42. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
43. Сущность и содержание семейного досуга.
44. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
45. Функции семейного досуга.
46. Характер досуговой деятельности.
47. Свободное время как условие развития личности.
48. Семейный досуг и его проблемы.
49. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
50. Оценка качества досуга.
51. Основные требования к отпускному времени.
52. Структура отпускного отдыха.
53. Внедомашняя и внутридомашняя форма реализации отдыха.
54. Досуг как сфера свободного общения.
55. Основные виды досуговой деятельности семьи.
56. Особенности развития личности в различных типах семей.
57. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
58. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
59. Особенности формирования личности в неполной семье.
60. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
61. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
62. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
63. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».

64. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
65. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
66. Удовлетворенность стилем жизни и качество брака.
67. Распределение обязанностей в семье.
68. Духовные и сексуальные отношения. Важность ролевых противоречий между супругами. Три важнейших условия благополучия семьи.
69. Понятие о семейном конфликте.
70. Конфликты как средство разрешения противоречий.
71. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).
72. Семейное единство.
73. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
74. Семейный конформизм и нигилизм.
75. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.
76. Молодые супруги и их родители.
77. Основные принципы семейной политики в России.
78. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.
79. Цели семейной политики.
80. Специфика современных семейно-брачных отношений.
81. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
82. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
83. Ослабление роли родителей в подготовке детей к будущей семейной жизни.
84. Тенденции изменения рождаемости.
85. Динамика семейной структуры населения России. Изменение воспитательной функции семьи.
86. Взаимоотношения между родителями и детьми.
87. Дети в распавшихся семьях и повторные браки.
88. Высокий уровень разводимости – характерная черта изменения института семьи и брака.
89. Специфические методы изучения семьи.
90. Специфика и особенности развития организации и проведение социологического обследования по проблемам семейно-брачных отношений и членов их семей.
91. Сбор первичных данных как этап социологического обследования.
92. Проведение опроса, интервью на выборочной совокупности по семейной проблематике.
93. Организация сбора первичных данных в ходе полевого обследования по семейной проблематике

## **САМОСТОЯТЕЛЬНА РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### Примерные темы рефератов

1. Понятие и основные дефиниции семьи.
2. Общая характеристика развития семейно-брачных процессов.
3. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
4. Социология семьи в России.
5. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
6. Структура и типология семьи.
7. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
8. Виды расширенной семьи.
9. Полная и неполная семья.



10. Основные типы семьи.
11. Типы семей по критерию наследования и власти.
12. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности.
13. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
14. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.
15. Исторические особенности семейной социализации индивида.
16. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей.
17. Теории социализации и их отличие.
18. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
19. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения личности в семье.
20. Брачное поведение – поведение с выбором брачного партнера.
21. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
22. Гомогамия и близость (соседство) как социологические факторы брачного выбора.
23. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное
24. Анализ особенности семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
25. Структурный и функциональный подходы к анализу общения в семье.
26. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.
27. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
28. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
29. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
30. Основные требования к отпускному времени.
31. Внедомашняя и внутридомашняя форма реализации отдыха.
32. Досуг как сфера свободного общения.
33. Особенности развития личности в различных типах семей.
34. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
35. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
36. Особенности формирования личности в неполной семье.
37. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
38. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
39. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
40. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
41. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
42. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
43. Распределение обязанностей в семье.
44. Понятие о семейном конфликте.
45. Конфликты как средство разрешения противоречий.
46. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).
47. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
48. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.
49. Молодые супруги и их родители.
50. Основные принципы семейной политики в России.
51. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.
52. Цели семейной политики.
53. Специфика современных семейно-брачных отношений.

54. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
55. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
56. Ослабление роли родителей в подготовке детей к будущей семейной жизни.
57. Динамика семейной структуры населения России. Изменение воспитательной функции семьи.
58. Взаимоотношения между родителями и детьми.
59. Дети в распавшихся семьях и повторные браки.
60. Специфические методы изучения семьи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

\*1. Черняк Е. М. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 288 с. ISBN 978-5-394-02314-9.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html>

\*2. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

\*3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7

### **Дополнительная литература:**

\*1. Социология семьи: Учебник /Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003785-1

\*2. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942>


\*3. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>

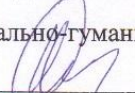
\*Так отмечена литература, имеющаяся в библиотеке ВлГУ

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе обучения используются инструментальные средства для обеспечения образовательных коммуникаций, включающие мультимедийную установку в ауд. 315а-3 и кафедральный ноутбук.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 Социология

Рабочую программу составил к.с.н., доцент И.И. Нечаева 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) к.ф.н. Петросян Д.И. 

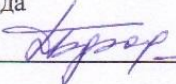
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 42 от 18.12 2015 года.

Заведующий кафедрой Л.М. Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 Социология

Протокол № 15 от 18.12 2015 года

Председатель комиссии Л.М. Баранова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_