

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.01. Социология

Профиль/программа подготовки Социология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	5/180	36	36		108	Зачет
6	5/180	36	36		72	Экзамен (36), КР
Итого	10/360	72	72		180	Зачет, Экзамен (36), КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: целями освоения дисциплины «Современные социологические теории» являются ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории, воззрениями классиков социологической мысли и выдающихся современных социологов, изучения истории развития социологии в мире, эволюции представлений о структуре общества, социальных процессах, рассмотрение генезиса различных социологических направлений и школ.

Задачи: сформировать представления о эволюции различных подходов к рассмотрению структуры общества и его проблем, а также к пониманию роли социологии в системе наук. Курс направлен на формирование у студентов умений и навыков анализа историко-социологической литературы, работы с большим объемом текстовых данных, формирования собственной позиции и возможности ее аргументации. Овладение знаниями по истории социологии способствует не только развитию исследовательских способностей, но и помогает ориентироваться в процессах, происходящих в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: Общая социология, История (история России, всеобщая история).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>УК-1</i> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	частичный	Знать: основные этапы развития социологической мысли конца XIX – начала XX вв.; Уметь: ориентироваться в совокупности социологических теорий конца XIX – начала XX вв.; Владеть: систематическими Научными представлениями о сущности и логике социокультурном развития человека и общества;
<i>УК-5</i> <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	частичный	Знать: основы и закономерности функционирования социологии, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; Уметь: квалифицированно анализировать социальные проблемы общества, применять для этого социологические теории конца XIX – начала XX вв.; Владеть: методикой и технологией создания и использования моделей объяснения и прогнозирования социальных явлений на основе классических социологических теорий;
<i>ОПК-2</i> <i>Способен к социологическому</i>	частичный	Знать: общесоциологические теории конца XIX – начала XX вв.; генезис представлений о структуре общества в конце XIX –

<p>анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>		<p>начала XX вв.;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать природу и основополагающие характеристики различных типов обществ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде; навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем.</p>
---	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Чикагская школа социологии.	5	1-2	4	4		12	4/50	
2	Тема 2. Становление индустриальной социологии в США.	5	3-4	4	4		12	4/50	
3	Тема 3 Социология Чарльза Райта Миллса.	5	5-6	4	4		12	4/50	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Структурный функционализм Толкотта Парсонса.	5	7-8	4	4		12	4/50	
5	Тема 5. Функционализм Роберта Мертона.	5	9-10	4	4		12	4/50	
6	Тема 6. Социометрия Джексона Морено.	5	11-12	4	4		12	4/50	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7. Символический интеракционизм Джорджа Мида.	5	13	2	2		6	2/50	
8	Тема 8. Символический интеракционизм Герберта Блумера.	5	14	2	2		6	2/50	
9	Тема 9. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.	5	15-16	4	4		12	4/50	
10	Тема 10. «Драматургическая» социология Эрвина Гоффмана.	5	17-18	4	4		12	4/50	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр:				36	36		108	36/50	Зачёт
11	Тема 11. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.	6	1-2	4	4		8	4/50	
12	Тема 12. Теории конфликта Ральфа Дарендорфа и Льюиса Козера.	6	3-4	4	4		8	4/50	
13	Тема 13. Социологические теории обмена Джорджа Хоманса и Питера Блау.	6	5-6	4	4		8	4/50	Рейтинг-контроль 1
14	Тема 14. Коммуникативная	6	7-8	4	4		8	4/50	

	социология Юргена Хабермаса.								
15	Тема 15. Рефлексивная социология Пьера Бурдьё.	6	9-10	4	4		8	4/50	
16	Тема 16. Концепция социального конструирования реальности Питера Бергера и Томаса Лукмана.	6	11-12	4	4		8	4/50	Рейтинг-контроль 2
17	Тема 17. Общая теория систем Никласа Лумана.	6	13-14	4	4		8	4/50	
18	Тема 18. Структурационная социология Энтони Гидденса.	6	15-16	4	4		8	4/50	
19	Тема 19. Социологические взгляды Петра Штомпки.	6	17	2	2		4	2/50	
20	Тема 20. Состояние современной социологии.	6	18	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр:				36	36		72	36/50	Экзамен
Наличие в дисциплине КПП/КР						+			
Итого по дисциплине				72	72		180	72/50	Зачёт, Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Чикагская школа социологии. Общая характеристика Чикагской школы. Значение школы в формировании эмпирической социологии качественного анализа. Основные представители школы (У. Томас, Ф. Знанецки, Р. Парк, Э. Берджесс) и их работы. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: основные идеи, методы, предмет исследования. Проблема ценностей у Ф. Знанецки. Предмет социологии и социальная система у Знанецки. Концепция социальной ситуации у Томаса. Теория четырех желаний Томаса. Концепция социальной эволюции и экологии Р. Парка. Исследование города Э. Берджессом. Социология семьи Берджесса.

Тема 2. Становление индустриальной социологии в США. Предпосылки индустриальной социологии: Ф.У. Тейлор, Чикагская школа, М. Вебер, Э. Дюркгейм, А. Смол, структурная антропология. Принципы «тейлоризма». Предмет индустриальной социологии. Хоторнский эксперимент: первый этап, второй этап, третий этап. Общие итоги и значение хоторнского эксперимента. Теория «человеческих отношений». Общие принципы «человеческого руководства». Социологическая концепция Элтона Мэйо. Теория «социального руководства» Э. Мэйо.

Тема 3 Социология Чарльза Райта Миллса. Социологическое воображение как методологическая ориентация современного гуманистара. Критика Высокой теории Т. Парсонса. Критика абстрактного эмпиризма и преклонения перед возможностями эмпирических социологических исследований. Философия науки. Важность изучения истории и понимания логики исторического процесса для социолога. Проблема соотношения разума и свободы в условиях современного мира.

Тема 4. Структурный функционализм Толкотта Парсонса. Формирование структурного функционализма: влияние Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, структурной антропологии. Общая характеристика социологии Парсонса. Теория «волютаристского» действия. Термины «социальный» и «социетальный». Понятие функции и система функций «AGIL». Понятие системы, «живая» система, система действия. Социальная система. Понятие и функция «модельных (образцовых) переменных. Процессы эволюционных изменений.

Тема 5. Функционализм Роберта Мертонса. Три основных постулата функционализма. Критика постулатов Мертоном. Теории среднего уровня. Концепция явных и латентных функций. Понятия функции и дисфункции и их социологическое значение. Понятие нефункции. Концепция «чистого баланса». Парадигма функционального анализа. Понятия парадигмы. Этапы анализа. Концепция культуры, социальной структуры и аномии.

Тема 6. Социометрия Джейкоба Морено. Теория ролей и «драматургическая» аналогия. Типы ролей. Общество и индивид. Понятия «теле» и «телеструктур». Концепция социальной организации Ральфа Линтона. Основы социометрии. Социометрические процедуры. Социометрический тест. «Внешнее» общество, «социометрическая матрица» и «социальная реальность». Социометрическая гипотеза. Закон насыщения. Социогенетический и социодинамический законы. Социометрический тест и социограмма. Социодрама и психодрама. Идея социометрической революции.

Тема 7. Символический интеракционизм Джорджа Мида. Идейные источники символического интеракционизма. Структура социального действия. Способности разума. Конвенциональные жесты (символы) и символическая интеракция. Репетиция в воображении. Принятие роли Другого. Сущность самости. Стадии развития самости. Концепция «I & Me». Понимание общества. Социально-этическая концепция Мида.

Тема 8. Символический интеракционизм Герберта Блумера. Основные принципы символического интеракционизма. Природа символической интеракции. Роль интерпретации во взаимодействии. Определение ситуации. Процедура «картирования» и «перекартирования». Роль символов в интеракции. Природа социальной организации. Природа личности. Методология символического интеракционизма. «Разведовательное» и «проверочное» исследование. Цель методологии «разведки-проверки».

Тема 9. Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Задачи социологии и проблема интерсубъективности. Концепция социального мира. Сущность интерсубъективности и обыденное знание. «Жизненный мир» и интерсубъективность. Стратификация «жизненного мира». Социальное структурирование «жизненного мира». Типическая модель знания. Структурирующие релевантности и конструирование мира значений.

Тема 10. «Драматургическая» социология Эрвина Гофмана. Сущность «драматургического» подхода. Концепция «Я». Социализированное «Я». Структура «театрализованного» взаимодействия. Сущность ролевой дистанции. Анализ стигмы. Сущность стигматизации. Типы стигм. Анализ фреймов.

Тема 11. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля. Понятие и сущность этнометодологии. Понимание социального мира. Конструирование социальной реальности. Цели этнометодологического исследования. Интерпретативная основа человеческого взаимодействия. Конверсационный анализ. Провокационная стратегия. Исследование социальных институтов. Анализ выполнения гендерной роли. Разрешение конфликтов при участии посредников.

Тема 12. Теории конфликта Ральфа Дарендорфа и Льюиса Козера. Р. Дарендорф: классификация конфликтов: общий, групповой классовый. Основания теории конфликта. Понятие «императивно-координированных ассоциаций». Ролевая структура ИКА. Солидарные и конфликтные интересы. Понятие «квази-групп» и их функции в конфликте. Этапы конфликта. Закономерности конфликта. Л. Козер: позитивные функции конфликта. Причины социального конфликта. Закономерности остроты конфликта. Закономерности длительности конфликта. Функции конфликта.

Тема 13. Социологические теории обмена Джорджа Хоманса и Питера Блау. Бихевиористское представление социальной жизни. Закономерности социального поведения. Постулат успеха. Постулат стимула. Постулат ценности. Постулат пресыщения-голодания. Постулат агрессии-одобрения. Синтез психологизма и структурализма у П. Блау. Принципы обмена. Концепция ценностей.

Тема 14. Коммуникативная социология Юргена Хабермаса. Концепция структурного изменения общественности. Общественность гражданского общества и социально-политическая модель либерализма. Новаторские формы существования общественности. Фактическая институционализация и юридическое нормирование общественности. Теория коммуникативного

действия. Типы действия. Коммуникативная рациональность. Познание и интерес: три типа знания. Коммуникативный разум. «Идеальная речевая ситуация». Концепция «жизненного мира». «Жизненный мир» и система: колонизация. Концепция фактичности и значимости.

Тема 15. Рефлексивная социология Пьера Бурдьё. Интегративистское понятие практики: взаимосвязь структуры и действия. Социальное и физическое пространство. Позиция и диспозиция. Концепция габитуса. Габитус, практика и социальный мир. Поле как сеть отношений между позициями. Виды полей. Трехступенчатый анализ полей. Стратегии агентов. Габитус и поле.

Тема 16. Концепция социального конструирования реальности Питера Бергера и Томаса Лукмана. Предмет феноменологической социологии знания. Феноменологический анализ повседневной жизни. Сознание и реальность. Интерсубъективная реальность повседневной жизни. Типическое понимание повседневной жизни. Общество как объективная реальность. Хабитуализация и институционализация. Уровни легитимации объективного мира. Общество как субъективная реальность. Интернализация и социализация. Способы поддержания субъективной реальности.

Тема 17. Общая теория систем Никласа Лумана. Интегративистские тенденции в социологии. Концепция аутопойетических (самоорганизующихся) систем. Социальная и психическая системы. Значение коммуникации для социальной системы. Проблема «двойной возможности». Эволюция социальных систем. Дифференциация социальных систем. Стратификационная и функциональная дифференциация. Понятие кода и его роль в функционировании систем. Социология знания Лумана.

Тема 18. Структурационная социология Энтони Гидденса. Понятие социального агента. Стратификация агента: рефлексивность, рационализация, мотивация. Социальное действие и социальные практики. Структура, система и структурирование. Сознание, самость и социальное взаимодействие. Время, пространство и регионализация. Социальные изменения, эволюция и власть. Дуальность структуры. Структурирование как дуальность и преодоление дуализма. Проблема структурального принуждения.

Тема 19. Социологические взгляды Петра Штомпки. Отрицание универсальных исторических законов. Социальные изменения как следствие активности субъектов деятельности. Уровни социальных процессов и изменений. Понятие социальной травмы.

Тема 20. Состояние современной социологии. Структура современной социологии. Основные уровни современной социологии. Формирование основных направлений социологии. Дихотомическое разделение социологии: микро- и макротеории. Кризис социологии и его сущность. Проблема единой социологической теории. Интегративизм: конвергенция социологических теорий. Интегративная тенденция в социологии.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Чикагская школа социологии.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Общая характеристика Чикагской школы.
- Проблема ценностей у Ф. Знанецки.
- Предмет социологии и социальная система у Знанецки.
- Концепция социальной ситуации у Томаса.
- Концепция социальной эволюции и экологии Р. Парка.
- Исследование города Э. Берджессом.

Тема 2. Становление индустриальной социологии в США.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Предпосылки индустриальной социологии: Ф.У. Тейлор.
- Общие итоги и значение хоторнского эксперимента.
- Теория «человеческих отношений».
- Общие принципы «человеческого руководства».
- Социологическая концепция Элтона Мэйо.

Тема 3 Социология Чарльза Райта Миллса.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Социологическое воображение как методологическая ориентация современного гуманитария.
- Критика Высокой теории Т. Парсонса.
- Критика абстрактного эмпиризма и преклонения перед возможностями эмпирических социологических исследований.
- Философия науки.
- Важность изучения истории и понимания логики исторического процесса для социолога.
- Проблема соотношения разума и свободы в условиях современного мира.

Тема 4. Структурный функционализм Толкотта Парсонса.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Формирование структурного функционализма: влияние Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, структурной антропологии.
- Общая характеристика социологии Парсонса.
- Теория «волюнтаристского» действия.
- Термины «социальный» и «социетальный».
- Понятие функции и система функций «AGIL».
- Понятие системы, «живая» система, система действия.
- Социальная система.
- Понятие и функция «модельных (образцовых) переменных».
- Процессы эволюционных изменений.

Тема 5. Функционализм Роберта Мертона.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Три основных постулата функционализма.
- Критика постулатов Мертоном.
- Теории среднего уровня.
- Концепция явных и латентных функций.
- Понятия функции и дисфункции и их социологическое значение.

Тема 6. Социометрия Джекоба Морено.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Теория ролей и «драматургическая» аналогия.
- Общество и индивид. Типы ролей.
- Понятия «теле» и «телеструктур».
- Основы социометрии. Социометрические процедуры.
- Социометрический тест.
- Социодрама и психодрама.

Тема 7. Символический интеракционизм Джорджа Мида.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Идеиные источники символического интеракционизма.
- Структура социального действия.
- Способности разума.
- Конвенциональные жесты (символы) и символическая интеракция.
- Репетиция в воображении.
- Принятие роли Другого.
- Сущность самости. Стадии развития самости.
- Концепция «I & Me».

Тема 8. Символический интеракционизм Герберта Блумера.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Основные принципы символического интеракционизма.
- Природа символической интеракции.
- Роль интерпретации во взаимодействии.
- Процедура «картирования» и «перекартирования».
- Роль символов в интеракции.
- Природа социальной организации.
- Методология символического интеракционизма.
- «Разведовательное» и «проверочное» исследование.

Тема 9. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Задачи социологии и проблема интерсубъективности.
- Концепция социального мира.
- Сущность интерсубъективности и обыденное знание.
- «Жизненный мир» и интерсубъективность.
- Стратификация «жизненного мира».
- Социальное структурирование «жизненного мира».

Тема 10. «Драматургическая» социология Эрвина Гофмана.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Сущность «драматургического» подхода.
- Структура «театрализованного» взаимодействия.
- Анализ стигмы. Сущность стигматизации. Типы стигм.
- Анализ фреймов.

Тема 11. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Понятие и сущность этнометодологии.
- Понимание социального мира.
- Конструирование социальной реальности.
- Интерпретативная основа человеческого взаимодействия.
- Анализ выполнения гендерной роли.

Тема 12. Теории конфликта Ральфа Дарендорфа и Льюиса Козера.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Основания теории конфликта.
- Солидарные и конфликтные интересы.
- Понятие «квази-групп» и их функции в конфликте.
- Этапы конфликта.
- Закономерности конфликта.
- Причины социального конфликта.
- Функции конфликта.

Тема 13. Социологические теории обмена Джорджа Хоманса и Питера Блау.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Закономерности социального поведения.
- Постулат успеха и постулат стимула.
- Постулат пресыщения-голодания.
- Постулат агрессии-одобрения.
- Синтез психологизма и структурализма у П. Блау.

Тема 14. Коммуникативная социология Юргена Хабермаса.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Теория коммуникативного действия.
- Коммуникативная рациональность.
- Познание и интерес: три типа знания.
- Концепция «жизненного мира».
- Концепция фактичности и значимости.

Тема 15. Рефлексивная социология Пьера Бурдьё.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Интегративистское понятие практики: взаимосвязь структуры и действия.

- Социальное и физическое пространство.
- Концепция габитуса.
- Габитус, практика и социальный мир.
- Поле как сеть отношений между позициями.
- Трехступенчатый анализ полей.

Тема 16. Концепция социального конструирования реальности Питера Бергера и Томаса Лукмана.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Предмет феноменологической социологии знания.
- Сознание и реальность.
- Интерсубъективная реальность повседневной жизни.
- Общество как объективная реальность.
- Общество как субъективная реальность.
- Способы поддержания субъективной реальности.

Тема 17. Общая теория систем Никласа Лумана.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Интегративистские тенденции в социологии.
- Эволюция социальных систем.
- Дифференциация социальных систем.
- Стратификационная и функциональная дифференциация.
- Понятие кода и его роль в функционировании систем.
- Социология знания Лумана.

Тема 18. Структурационная социология Энтони Гидденса.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Понятие социального агента.
- Социальное действие и социальные практики.
- Сознание, самость и социальное взаимодействие.
- Время, пространство и регионализация.
- Социальные изменения, эволюция и власть.
- Структурация как дуальность и преодоление дуализма.

Тема 19. Социологические взгляды Петра Штомпки.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Отрицание универсальных исторических законов.
- Социальные изменения как следствие активности субъектов деятельности.
- Уровни социальных процессов и изменений.
- Понятие социальной травмы.

Тема 20. Состояние современной социологии.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Основные уровни современной социологии.
- Формирование основных направлений социологии.
- Дихотомическое разделение социологии: микро- и макротехории.
- Кризис социологии и его сущность.
- Проблема единой социологической теории.
- Интегративная тенденция в социологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современные социологические теории» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1,2,8);*
- *Групповая дискуссия (тема № 3,5,11);*
- *Ролевые игры (тема № 13,19);*
- *Тренинг (тема № 14,18);*
- *Анализ ситуаций (тема № 17,15);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 20);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 4);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания рейтинг-контроля

Пятый семестр

Первый рейтинг – контроль

1. Общая характеристика Чикагской школы.
2. Предмет социологии и социальная система у Знанецки.
3. Концепция социальной эволюции и экологии Р. Парка.
4. Предпосылки индустриальной социологии: Ф.У. Тейлор.
5. Теория «человеческих отношений».
6. Социологическая концепция Элтона Мэйо.
7. Критика Высокой теории Т. Парсонса.
8. Философия науки.
9. Проблема соотношения разума и свободы в условиях современного мира.

Второй рейтинг – контроль

1. Формирование структурного функционализма: влияние Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, структурной антропологии.
2. Теория «волюнтаристского» действия.
3. Понятие функции и система функций «AGIL».

4. Социальная система.
5. Процессы эволюционных изменений.
6. Критика постулатов Мертоном.
7. Концепция явных и латентных функций.
8. Теория ролей и «драматургическая» аналогия.
9. Понятия «теле» и «телеструктур».
10. Социометрический тест.

Третий рейтинг – контроль

1. Идейные источники символического интеракционизма.
2. Способности разума.
3. Репетиция в воображении.
4. Сущность самости. Стадии развития самости.
5. Основные принципы символического интеракционизма.
6. Роль интерпретации во взаимодействии.
7. Роль символов в интеракции.
8. Методология символического интеракционизма.
9. Задачи социологии и проблема intersubjectivity.
10. Сущность intersubjectivity и обыденное знание.
11. Стратификация «жизненного мира».
12. Сущность «драматургического» подхода.
13. анализ стигмы. Сущность стигматизации. Типы стигм.

Шестой семестр

Первый рейтинг – контроль

1. Понятие и сущность этнометодологии.
2. Конструирование социальной реальности.
3. Анализ выполнения гендерной роли.
4. Солидарные и конфликтные интересы.
5. Этапы конфликта.
6. Причины социального конфликта.
7. Закономерности социального поведения.
8. Постулат пресыщения-голодания.
9. Синтез психологизма и структурализма у П. Блау.

Второй рейтинг – контроль

1. Теория коммуникативного действия.
2. Познание и интерес: три типа знания.
3. Концепция фактичности и значимости.
4. Социальное и физическое пространство.
5. Габитус, практика и социальный мир.
6. Трехступенчатый анализ полей.
7. Сознание и реальность.
8. Intersubjective реальность повседневной жизни.
9. Общество как субъективная реальность.

Третий рейтинг – контроль

1. Интегративистские тенденции в социологии.

2. Дифференциация социальных систем.
3. Понятие кода и его роль в функционировании систем.
4. Понятие социального агента.
5. Сознание, самость и социальное взаимодействие.
6. Социальные изменения, эволюция и власть.
7. Отрицание универсальных исторических законов.
8. Уровни социальных процессов и изменений.
9. Основные уровни современной социологии.
10. Дихотомическое разделение социологии: микро- и макротейории.
11. Проблема единой социологической теории.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

Примерный перечень вопросов к зачету после пятого семестра

1. Значение Чикагской социологической школы для мировой социологической мысли. Социологические воззрения Р. Парка и Э. Берджесса.
2. Гуманистическая социология Ф. Знанецкого. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: основные идеи, методы, предмет исследования.
3. Общие итоги и значение Хоторнского эксперимента. Социологическая концепция Элтона Мэйо.
4. Интеллектуальная биография Т. Парсонса. Теория социальной модернизации.
5. Значение общей теории в социологии: принцип аналитического реализма. Понятие функции, система «AGIL» в социологии Т. Парсонса.
6. Система действия и типовые переменные действия в функционализме Т. Парсонса. Концепция социальной системы.
7. Критика высокой теории Т. Парсонса и абстрактного эмпиризма в работе Ч. Миллса «Социологическое воображение».
8. Сущность и специфика социологического воображения Ч. Миллса.
9. Проблема соотношения разума и свободы в работе Ч. Миллса «Социологическое воображение».
10. Человеческое многообразие и о пользе истории в интерпретации Ч. Миллса.
11. Социология и политика в работе Ч. Миллса «Социологическое воображение».
12. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау

Примерный перечень вопросов к экзамену после шестого семестра

1. Гуманистическая социология Ф. Знанецкого. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: основные идеи, методы, предмет исследования.
2. Значение Чикагской социологической школы для мировой социологической мысли. Социологические воззрения Р. Парка и Э. Берджесса.
3. Общие итоги и значение Хоторнского эксперимента. Социологическая концепция Элтона Мэйо.
4. Интегральная социология П. Сорокина: генеалогия взглядов и этапы творческой биографии. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
5. Позитивистская социология П. Сорокина: предмет, методы, структура. Концепция социальной регуляции человеческого поведения. Социальная стратификация и мобильность. Социология революции.

6. Интеллектуальная биография Т. Парсонса. Значение общей теории в социологии: принцип аналитического реализма. Понятие функции, система «AGIL» в социологии Т. Парсонса. Теория социальной модернизации.
7. Система действия и типовые переменные действия в функционализме Т. Парсонса. Концепция социальной системы.
8. Основные принципы символического интеракционизма. Концепция Разума, «Я» и Общества в социологии Дж. Мида. Теория «I-Me». Социология Г. Блумера.
9. Творческий путь Дж. Морено: психодрама и социодрама как инструмент групповой психотерапии. Социометрия.
10. Философская феноменология Э. Гуссерля.
11. Феноменологическая социология А. Шюца.
12. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
13. Драматургическая социология И. Гофмана.
14. Теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
15. Теория коммуникативного действия и концепция общественности Ю. Хабермаса.
16. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
17. Теория самореферентных систем Н. Лумана.
18. Рефлексивная социология П. Бурдьё.
19. Понятие физического и символического пространства в творчестве П. Бурдьё.
20. Теория структуризации Э. Гидденса.
21. Критика высокой теории Т. Парсонса в работе Ч. Миллса «Социологическое воображение».
22. Критика Абстрактного эмпиризма в работе Ч. Миллса «Социологическое воображение».
23. Сущность и специфика социологического воображения Ч. Миллса.
24. Проблема соотношения разума и свободы в работе Ч. Миллса «Социологическое воображение».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Пятый семестр

Задание для самостоятельной работы

В рамках предусмотренной курсом самостоятельной работы студент должен подготовиться к ответам на самостоятельно изучаемые вопросы, для чего необходимо, опираясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу сформировать комплексное представление относительно данных вопросов.

1. Проблема ценностей у Ф. Знанецки.
2. Концепция социальной ситуации у Томаса.
3. Исследование города Э. Берджессом.
4. Общие итоги и значение хоторнского эксперимента.
5. Общие принципы «человеческого руководства».
6. Социологическое воображение как методологическая ориентация современного гуманитария.
7. Критика абстрактного эмпиризма и преклонения перед возможностями эмпирических социологических исследований.
8. Важность изучения истории и понимания логики исторического процесса для социолога.
9. Общая характеристика социологии Парсонса.
10. Термины «социальный» и «социетальный».
11. Понятие системы, «живая» система, система действия.

12. Понятие и функция «модельных (образцовых) переменных».
13. Три основных постулата функционализма.
14. Теории среднего уровня.
15. Понятия функции и дисфункции и их социологическое значение.
16. Общество и индивид. Типы ролей.
17. Основы социометрии. Социометрические процедуры.
18. Социодрама и психодрама.
19. Структура социального действия.
20. Конвенциональные жесты (символы) и символическая интеракция.
21. Принятие роли Другого.
22. Концепция «I & Me».
23. Природа символической интеракции.
24. Процедура «картирования» и «перекартирования».
25. Природа социальной организации.
26. «Разведывательное» и «проверочное» исследование.
27. Концепция социального мира.
28. «Жизненный мир» и интерсубъективность.
29. Социальное структурирование «жизненного мира».
30. Структура «театрализованного» взаимодействия.
31. Анализ фреймов.

Шестой семестр

Задание для самостоятельной работы

В рамках предусмотренной курсом самостоятельной работы студент должен подготовиться к ответам на самостоятельно изучаемые вопросы, для чего необходимо, опираясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу сформировать комплексное представление относительно данных вопросов.

1. Понимание социального мира.
2. Интерпретативная основа человеческого взаимодействия.
3. Основания теории конфликта.
4. Понятие «квази-групп» и их функции в конфликте.
5. Закономерности конфликта.
6. Функции конфликта.
7. Постулат успеха и постулат стимула.
8. Постулат агрессии-одобрения.
9. Коммуникативная рациональность.
10. Концепция «жизненного мира».
11. Интегративистское понятие практики: взаимосвязь структуры и действия.
12. Концепция габитуса.
13. Поле как сеть отношений между позициями.
14. Предмет феноменологической социологии знания.
15. Интерсубъективная реальность повседневной жизни.
16. Общество как субъективная реальность.
17. Эволюция социальных систем.
18. Стратификационная и функциональная дифференциация.
19. Социология знания Лумана.
20. Социальное действие и социальные практики.
21. Время, пространство и регионализация.

22. Структурация как дуальность и преодоление дуализма.
23. Социальные изменения как следствие активности субъектов деятельности.
24. Понятие социальной травмы.
25. Формирование основных направлений социологии.
26. Кризис социологии и его сущность.
27. Интегративная тенденция в социологии.

Шестой семестр

Примерные темы курсовых работ

1. Фрагменты социологического дискурса в интеллектуальной традиции французского Просвещения (Ш.Л. де Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо, А.Р.Ж. Тюрго, Ж.А.Н. Кондорсе и др.).
2. Объективистская (сциентистски-натуралистическая, позитивистская, структурно-функциональная) и субъективистская («понимающая», антипозитивистская, интерпретативная) традиции в когнитивном пространстве социологической теории: характеристика основных мотивов методологического противостояния.
3. Категориальная диада «субъект – структура» (номинализм – реализм) как базовая антиномия социологической теории: онтологический и методологический аспекты.
4. Проблема рациональности и попытки ее теоретического осмысления в социологии конца XIX – начала XX вв. (М. Вебер, Ф. Тённис, Г. Зиммель, В. Парето и др.).
5. М. Вебер и К. Маркс: два взгляда на проблему капитализма.
6. «Гоббсова проблема»: варианты ее постановки и разрешения в истории социологической мысли.
7. Первый кризис позитивистской социологии: критическая реакция немецкой интеллектуальной традиции.
8. Гносеологическая теория баденской школы неокантианства. Методология наук о культуре и концепт «отнесения к ценности».
9. Органическое направление в российской социологической мысли.
10. Проблема солидарности в работах российских социологов второй половины XIX начала XX вв.
11. Марксистская традиция в российской социологической мысли: ортодоксальный, легальный и революционный марксизм: сходства и отличия.
12. Неопозитивистская ориентация в российской социологии начала XX в.
13. Интеллектуальная эволюция П.А. Сорокина: от неопозитивизма к социокультурной динамике.
14. Социологические идеи евразийства.
15. Концепция социального мира в этнометодологической традиции.
16. Развитие и модификация базовых концептуально-теоретических принципов социологического функционализма.
17. Феноменологическая социология.
18. Постмодернизм как эвристическая попытка теоретического осмысления эпохи позднего модерна.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2018. ISBN 978-5-392-11526-6	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115266.html
2. Социология: Учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 400 с. ISBN 978-5-394-01793-3.	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html
3. Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7	2017		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622
Дополнительная литература			
1. Грамматика порядка: Историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность [Электронный ресурс] / А.Т. Бикбов - М.: ИД Высшей школы экономики, 2017. - (Социальная теория). ISBN 978-5-7598-1001-8	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810018.html
2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М.: Дашков и К, 2016. – 256 с. ISBN 978-5-394-02248-7	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html
3. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] / С.А. Кравченко - М.: МГИМО, 2015. - (Серия "Энциклопедии и словари МГИМО(У)"). ISBN 978-5-9228-0767-8	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807678.html
4. Современное общество:	2015		http://www.studentlibrary.ru

общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] /Готтхард Бехманн; пер. с нем. А.Ю. Антоновского, Г.В. Гороховой, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук, С.В. Месяц. - М.: Логос, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8			ru/book/ISBN978598704 4568.html
5. Социология в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-392- 14691-8	2017		http://www.studentlibrary. ru/book/ISBN978539214 6918.html

7.2. Периодические издания

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>
Социологический журнал - <http://www.isras.ru>
Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>
Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>
Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>
Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>
Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>
Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>
Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>
Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>
НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>
Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
- <http://www.ecsocman.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Занятия всех указанных выше типов проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской и оборудованной проектором. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office

Рабочую программу составил доцент Еремеев А.Е. Еремеев А.Е.

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. Петросян Д.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой Баранова Л.М. Баранова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01. «Социология»

протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии Баранова Л.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой Александр -

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
