

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<u>39.03.01. Социология</u>
Профиль/программа подготовки	<u>Социология</u>
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

1. Изучение и усвоение студентами основных категорий социологии образования, способов их операционализации, теоретических подходов, методов и результатов эмпирических исследований этносоциальных процессов
2. Получение студентами базовых знаний об основных направлениях фундаментальных и прикладных исследований в социологии образования, о методологии их проведения.
3. Овладение студентами эффективными методами исследования проблем, встающих в образовательном пространстве, и использования результатов исследований на практике.
4. Развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем социологии образования.

Задачи:

1. Формирование систематических знаний студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению.
2. Развитие представлений у будущих педагогов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования.
3. Формирование у студентов навыков анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «Общая социология», «Демография», «Классические теории социологии», «Методология и методы социологического исследования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>частичный</i>	Знать: - основные концепты и понятия социологии образования. Уметь: - осуществлять социальные взаимодействия. Владеть: - навыками реализации своей роли в команде.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>частичный</i>	Знать: - специфику и социальную сущность института образования в мире и России Уметь: - применять знания о теоретических подходах для анализа актуальных проблем развития образования в национальном и глобальном контекстах Владеть: - методами социологического анализа.
ПК-1	<i>частичный</i>	Знать:

<p><i>Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения</i></p>		<p>- теоретические модели и методы исследования социологии образования;  - основные теоретические модели, подходы и идеи в области социальных исследований образования и образовательной политики;  Уметь:  - применять знания о теоретических подходах для анализа актуальных проблем развития образования в национальном и глобальном контекстах;  - идентифицировать группы интересов в образовании или вокруг института науки;  Владеть:  - навыками анализа социологических данных, относящихся к институту образования, его общественному статусу или исследованиям образовательных систем в контексте их создания, поддержания и воспроизводства внутри социетальной системы</p>
<p><i>ПК-2 Способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений</i></p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать:  - вычленять и оценивать базовые предпосылки, стоящие за различными научными теориями, областями научного знания, историческими периодами развития наук  Уметь:  - участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;  - представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;  Владеть:  - методами социологических исследований для разработки и принятия управленческих решений.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и область исследования социология образования	5	1,2	2	2		4	2/50	
2	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории	5	3,4	2	2		4	2/50	
3	Социологические исследования	5	5,6	2	2		4	2/50	1-й рейтинг-

	школьного образования								контроль
4	Идея университета и социально-философские концепции университета	5	7,8	2	2		4	2/50	
5	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	5	9, 10	2	2		4	2/50	
6	Российская система образования: историко-социальный аспект	5	11, 12	2	2		4	2/50	2-й рейтинг-контроль
7	Образование и общество	5	13, 14	2	2		4	2/50	
8	Образование: взгляд в будущее	5	15, 16	2	2		4	2/50	
9	Исследования в области социологии образования в СССР и России	5	17, 18	2	2		4	2/50	3-й рейтинг-контроль
Всего за _5_ семестр:				18	18		36	18/50	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					–				
Итого по дисциплине				18	18		36	18/50	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Предмет и область исследования социология образования**

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Классификация научных школ и отражение социологических парадигм в социологии образования. Образовательные системы: определение и классификация.

#### **Тема 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории**

Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Д. Дьюи – идея новой педагогики. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция и роль культурного капитала (П. Бурдьё и Л. Пассерон). «Новая социология образования».

#### **Тема 3. Социологические исследования школьного образования**

Б.Бернштейн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Интеракционистский взгляд на классную комнату. Теория учебного плана.

#### **Тема 4. Идея университета и социально-философские концепции университета**

Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически-ориентированная модели образования (С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)

### **Тема 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология**

Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

### **Тема 6. Российская система образования: историко-социальный аспект**

Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества. Массовизация образования в послевоенную эпоху.

### **Тема 7. Образование и общество**

«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.

### **Тема 8. Образование: взгляд в будущее**

Становление и крах кренденциалистского общества (Р. Коллинз). Концепция непрерывного образования и образование взрослых. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Образование и информационно-коммуникационные технологии: вызов. Интеграция России в Болонский процесс.

### **Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России**

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Гощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников, И.Д. Фрумин, В.С. Вахштайн и др.).

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет и область исследования социология образования**

1. Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки.
2. История становления и развития отечественной социологии образования.
3. Основные направления (школы) в развитии социологии образования.
4. Образовательные системы: понятие и классификация.

### **Тема 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории**

1. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
2. Д. Дьюи – идея новой педагогики. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).

3. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.
4. Образовательная селекция и роль культурного капитала (П. Бурдьё и Л. Пассерон).
5. «Новая социология образования».

### **Тема 3. Социологические исследования школьного образования**

1. Б.Бернштейн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.
2. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества.
3. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.
4. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена.
5. Интеракционистский взгляд на классную комнату.
6. Теория учебного плана.

### **Тема 4. Идея университета и социально-философские концепции университета**

1. Рассуждения И.Канта об университете.
2. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена.
3. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета.
4. Концепция университета К.Ясперса.
5. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически-ориентированная модели образования (С.Хук).
6. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл).
7. Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар).
8. Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)

### **Тема 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология**

1. Образование и поле социальных проблем.
2. Education policy: основные определения и методологические основания.
3. Оценочные исследования в образовании.
4. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.
5. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

### **Тема 6. Российская система образования: историко-социальный аспект**

1. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.
2. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия.
3. Система образования в России накануне революции 1917 г.
4. Становление и изменения системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.
5. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
6. Массовизация образования в послевоенную эпоху.

### **Тема 7. Образование и общество**

1. «Образовательные революции» в Европе и США.
2. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.
3. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс).

4. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.

#### **Тема 8. Образование: взгляд в будущее**

1. Становление и крах credenциалистского общества (Р. Коллинз).
2. Концепция непрерывного образования и образование взрослых.
3. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.
4. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др.
5. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Образование и информационно-коммуникационные технологии: вызов.
6. Интеграция России в Болонский процесс.

#### **Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России**

1. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).
2. Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.).
3. Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников, И.Д. Фрумин, В.С. Вахштайн и др.).

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Социология образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);*
- *Групповая дискуссия (тема № 6, 8);*
- *Ролевые игры (тема № 8);*
- *Тренинг (тема № 8);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).*

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

##### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Предмет и область исследования социология образования.
2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.
3. Социологические исследования школьного образования.

##### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Идея университета и социально-философские концепции университета.
2. Социальная политика в сфере образования: теория и методология.
3. Российская система образования: историко-социальный аспект.

##### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Образование и общество.
2. Образование: взгляд в будущее.

3. Исследования в области социологии образования в СССР и России.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЕТ)**

### **Вопросы к зачету**

1. Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки.
2. История становления и развития отечественной социологии образования.
3. Основные направления (школы) в развитии социологии образования.
4. Образовательные системы: понятие и классификация.
5. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
6. Д. Дьюи – идея новой педагогики. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).
7. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.
8. Образовательная селекция и роль культурного капитала (П. Бурдьё и Л. Пассерон).
9. «Новая социология образования».
10. Б. Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.
11. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества.
12. П. Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.
13. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена.
14. Интеракционистский взгляд на классную комнату.
15. Теория учебного плана.
16. Рассуждения И. Канта об университете.
17. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж. Г. Ньюмена.
18. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета.
19. Концепция университета К. Ясперса.
20. Либеральная (А. Флексер, А. Майклджон, Р. М. Хатчинс) и Прагматически-ориентированная модели образования (С. Хук).
21. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д. Белл).
22. Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж. Ф. Лиотар).
23. Идея университета и процессы обучения (Ю. Хабермас)
24. Образование и поле социальных проблем.
25. Education policy: основные определения и методологические основания.
26. Оценочные исследования в образовании.
27. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.
28. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
29. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.
30. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия.
31. Система образования в России накануне революции 1917 г.
32. Становление и изменения системы образования в СССР. Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.
33. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
34. Массовизация образования в послевоенную эпоху.
35. «Образовательные революции» в Европе и США.
36. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.
37. Американская модель высшего образования (Т. Парсонс).



38. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.
39. Становление и крах кретенциалистского общества (Р. Коллинз).
40. Концепция непрерывного образования и образование взрослых.
41. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.
42. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др.
43. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Образование и информационно-коммуникационные технологии: вызов.
44. Интеграция России в Болонский процесс.
45. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).
46. Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.).
47. Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников, И.Д. Фрумин, В.С. Вахштайн и др.).

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Социология образования» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- подготовка наглядных материалов, презентаций по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата.

При оценке ответов и презентаций принимаются во внимание: способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники.

Объем компьютерной презентации – 15-20 слайдов.

При оценке доклада принимаются во внимание: способность студента к поиску материала, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники, необходимые для написания доклада, способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, а также аккуратность в оформлении (научный аппарат, недопустимость плагиата и т.д.).

Объем доклада – 40 тыс. символов с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, отступ на первой строке.

Контроль за выполнением самостоятельной работы выполняется в рамках практических занятий, текущего и промежуточного контролей.

### **Примерные темы рефератов**

1. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
2. Американская и европейская традиция социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
3. Социология образования в контексте основных социологических парадигм.
4. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
5. Связь социальной политики и образования.
6. Образовательная статистика: обзор методов сбора и анализа.
7. Реформы среднего и высшего образования в Восточной Европе.
8. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
9. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
10. Образование и проблема социализации молодежи.
11. Сравнительный социологический анализ образовательных систем.
12. Оценочные исследования в образовании.

13. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
14. Предмет и область исследований социологии образования.
15. Среднее профессионально-техническое образование как объект социологического анализа.
16. Дьюи и модель «прогрессивной педагогики».
17. Эволюция взглядов на концепцию «образованного человека».
18. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
19. Характеристика марксистской социологии образования.
20. Влияние продвинутых информационных технологий на образование
21. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
22. Социальная история высшего образования в России.
23. Образование как канал социальной мобильности.
24. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
25. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
26. Современные социологические теории школьного образования: обзор.
27. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
28. Т.Парсонс об академической профессии и университетской корпорации.
29. Университетские уставы в России XIX в.: сравнительный анализ.
30. Э.Дюркгейм о роли образования в обществе.
31. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Аликина, Е. Б. Социология образования : учебное пособие / Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 207 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/70656.html">http://www.iprbookshop.ru/70656.html</a>
2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва : Логос, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-842-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/48345.html">http://www.iprbookshop.ru/48345.html</a>
3. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование:	2018		<a href="https://znanium.com/catalog/product/925279">https://znanium.com/catalog/product/925279</a>

Бакалавриат).			
Дополнительная литература			
1. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418643">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418643</a>
2. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шарлаимова Г.Т. – М. : ФЛИНТА, 2012..	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513969.html</a>
3. Образование как фактор социализации. Проблемы современности : монография / И. Г. Ершова, Матвеева А. И., С. Б. Овсянникова [и др.]. — Москва : Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 255 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2010		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8994.html">http://www.iprbookshop.ru/8994.html</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Образование и наука.
2. Социс.

## 7.3. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)
2. Единый архив экономических и социологических данных: <<http://sophist.hse.ru/>>
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

Аналитические организации, профессиональные сообщества в сети


1. Фонд «Общественное мнение» ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))
2. «Левада-центр» ([www.levada.ru](http://www.levada.ru))
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

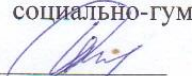
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

Перечень используемого лицензированного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.и.н.

С. А. Ефимова 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой социологии Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 Социология

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии к.ф.н., доцент Баранова Л.М. 