

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

направление подготовки / специальность
39.03.01 Социология

направленность (профиль) подготовки
Социология

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе, с достижениями в этой области социологического знания, определение точек соприкосновения с темами и проблемами избранной профессии.

Задачи: представить социологию образования как научную дисциплину, помочь студентам овладеть основными её понятиями и исходными методологическими принципами, использовать базовые знания по общей социологии, позволяющие разобраться в специфике данного социологического направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знает: приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия в области образования. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами в ходе образовательного процесса. Владеет: практическим опытом участия в командной работе.	Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессио-	Знает: основные социологические категории, законы социального развития; роль образования в социальной эволюции. Умеет: понимать и толерантно воспринимать этническое, конфессиональное, культурное разнообразие в социальной коммуникации в образовательном процессе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профес-	Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки

	нальной деятельности.	сиональной деятельности.	
ПК-2 Способен обосновывать практическую целесообразность социологических исследований для разработки и принятия управленческих решений	ПК-2.1. Знает концепции, теории и модели классической и современной социологии ПК-2.2. Умеет применять теоретические знания с целью обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений ПК-2.3. Владеет навыками обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений	Знает: концепции, теории, модели социологии образования. Умеет: применять теоретические знания по социальным проблемам системы образования с целью обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений Владеет: навыками обоснования практической целесообразности исследований по социальным проблемам системы образования для разработки и принятия управленческих решений.	Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет социологии образования. История ее развития. Основные понятия и категории. Социальная сущность образования. 2. Становление и развитие социологии образования на Западе и в России.	5	1-3	4	4		1	4	
2	Образование как социальная система, организация, процесс. Система образования: ее структура и функции	5	5	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №1
3	Генезис системы образова-	5	7	2	2		1	6	

	ния в России								
4	Государственная образовательная политика	5	9	2	2		1	4	
5	Социализация личности в процессе образования		11	2	2		1	4	Рейтинг-контроль №2
6	Социальные статусы, роли и институты в современной системе образования	5	13	2	2		1	4	
7	Структурные элементы системы образования как объекты социологического исследования и социологической рефлексии	5	15	2	2		1	4	
8	Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества	5	17	2	2		1	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:				18	18			36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет социологии образования. История ее развития. Основные понятия и категории. Социальная сущность образования. Становление и развитие социологии образования на Западе и в России

Общество как динамичная социальная система, включает ряд подсистем: экономическую, социальную, политическую, духовную, демографическую. Г.Спенсер и М.Вебер о динамике социальных отношений и связей: акции и интеракции. Виды общностей, главная из которых – социальная группа.

На современном этапе объектом социологии образования и воспитания является система образования и воспитания как социальный институт, взятый в его взаимозависимости и взаимосвязи с другими социальными институтами и обществом в целом, как многоуровневая система, функционирующая в следующих формах:

1) как процесс формирования у индивидов системы представлений и знаний о мире, в котором они живут; 2) как процесс культурных изменений общественного сознания; 3) как фактор социализации личности и как практика преемственности поколений; 4) как механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства.

Социология образования возникла в начале XX в. У истоков ее стоят М. Вебер, Э. Дюркгейм, Дж. Дьюи, Т. Парсонс. Они заложили методологические основы названной отраслевой социологии.

Исходными здесь можно выделить концепции социальной стратификации, разделения труда, социализации личности.

Следует отметить и методологическую роль марксовской теории двух видов производства (производства материальных благ и производства самого человека).

Основные категории социологии образования:

Социализация – процесс становления индивида членом окружающего социума

Образование - целенаправленная составляющая социализации, обеспечивающая формирование граждан страны

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В России развитие социологии образования, как и социологии в целом, шло непростым путем. Уже в конце XIX в. в России сложилась сильная социологическая школа, велись широкие социологические исследования, в том числе по молодежной тематике и проблемам образования. После 1917 г. социология развивалась очень активно, в педологических исследованиях был ярко выражен социологический подход к образованию.

Интересные повторные исследования были проведены П. Н. Колотинским среди выпускников гимназии (1913 г., 1916 г.).

Перспективным было начатое С. Г. Струмилиным изучение экономической эффективности общего и специального образования. Он сформулировал народно-хозяйственные функции образования. В эти годы престиж образования в обществе был высок, как и его социальная эффективность.

В 30-е годы социология была объявлена «вне закона», прекратились и социологические исследования, в том числе по проблемам образования.

К проблемам социологии образования стали возвращаться в 60-е годы. Одними из первых исследователей здесь были В. Н. Гурченко, Ф. Р. Филиппов, В. М. Димов, В. Т. Лисовский, В. Н. Шубкин и др. В настоящее время в стране существует достаточно развернутая сеть исследовательских центров, ведущих разработку проблем социологии образования.

Тема 2. Образование как социальная система, организация, процесс. Система образования: ее структура и функции.

Основные социальные институты: семья, экономика, политические институты, религия и образование, включая науку и духовную культуру. Понятие социальной системы, уровни её задания. Основные законы социальной системы. Системный подход в социологии образования. Сущность процесса образования. Выделяют 4 основных аспекта понимания образования:

1. образование как ценность,
2. образование как система,
3. образование как процесс,
4. образование как результат.

Для социологического анализа образовательной деятельности первостепенное значение имеет выделение основных структурных компонентов системы образования Структура – это совокупность функционально взаимосвязанных элементов, составляющих внутренне строение объекта. Основные структурные элементы общества: институциональная, статусно-ролевая, стратификационная.

Структура системы образования: выделяют два взаимосвязанных компонента. Обучение и воспитание. Изучая образование как социальный институт, социология придает значение вычлениению основных функций образовательной деятельности, их содержания и форм проявления.

Одна из основных социальных функций образования состоит в передаче подрастающему поколению накопленных знаний. Вторая важная функция системы образования состоит в том, что она обеспечивает преемственность социального опыта. Закрепленный в знаниях, умениях и навыках, он остается в настоящем, но одновременно сохраняет в себе прошлое и формирует будущее. Третьей важной функцией образования является усвоение ценностей господствующей культуры. Четвертая функция образования проявляется в раскрытии и развитии способностей личности.

Известны следующие способы получения образования: 1) образование в условиях образовательной системы, в коллективе учащихся, завершение всего цикла обучения в рамках данного учебного заведения (дневная, вечерняя и заочная формы); 2) индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов, сдача экзаменов при конкретном учебном заведении (экстернат); 3) дистанционное обучение с помощью компьютера; 4) заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных работ и экзаменов.

Тема 3. Генезис системы образования в России.

Зарождение системы образования в древнерусском государстве. Становление государственной системы образования в Российской империи. Идея создания новой породы русских людей (Екатерина II и И.И.Бецкой). Создание министерства образования. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Общественные деятели России XIX века о роли просвещения в развитии государства. Движение вольных школ. Революционное обновление системы образования в начале XX века.

Советская система образования. ГУС. Научные концепции воспитания. Теория отмирания школ. С.Т.Шацкий: школа преобразователь социума. А.С.Макаренко: школа - институт формирования новых социалистических людей. Коллективизм как основа воспитания в советской школе. Пионерская организация как фактор социализации. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая и др.) Переход ко всеобщему среднему образованию. Послевоенные годы. Реформы 80-х – 90-х гг. Коммунарство – как социальное движение. Концепции воспитания в новых условиях. Реформирование системы образования. Болонский процесс.

Тема 4. Государственная образовательная политика

Приоритеты и принципы государственной образовательной политики. Механизмы её реализации. Законодательство РФ об образовании. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Замысел документа:

определить *приоритеты* государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные *направления и механизмы* развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающие интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства.

Распоряжение Правительства
Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных ведомств и институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Единое воспитательное пространство как форма интеграции воспитательного потенциала социума и механизм реализации Государственной образовательной политики.

Понятие стандарта образования. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Её реализация образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Учебные планы образовательного учреждения и план внеурочной деятельности образовательного учреждения как основные механизмы реализации основной образовательной программы.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников – формирование культуры.

Тема 5. Социализация личности в процессе образования

Каков он современный ребенок. Особенности социализации детей в 21 веке.

Влияние образования на процесс социализации. Педагоги как агенты социализации. Средства и механизмы социализации личности в системе образования. Воспитательная система школы как мезо фактор социализации. Воспитательные центры и воспитательные комплексы. Единый воспитательный коллектив как носитель традиций, этапы его становления.

Тема 6. Социальные статусы, роли и институты в современной системе образования

Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Подходы к анализу социальной структуры сферы образования: 1) характеристика места социальных групп в сфе-

ре образования; 2) анализ сферы образования в общей социальной стратификации. Классификационная схема социальных групп сферы образования. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная стратификация учащихся. Индикаторы социальной зрелости учащихся. Изменение предметного состава ценностей. Возрастание культурного уровня ценностей. Развертывание самостоятельности учащихся.

Факторы выделения горизонтальных страт учащихся. Группообразующие факторы: доминантно-базисные признаки; культурно-характерологические признаки; ситуативные признаки. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования: вовлечение широких групп общества; увеличение не только учащихся, но и обучающихся; увеличение числа лиц, обслуживающих сферу образования; сближение структуры общества и социальной структуры учащихся; взаимобмен специалистами сферы образования и других сфер производственной деятельности; разнообразие социально-ролевых позиций учащихся в отношении форм образования и методов обучения.

Образование как один из критериев структурирования общества по различиям в продолжительности и качестве образования.

Тема 7. Структурные элементы системы образования как объекты социологического исследования и социологической рефлексии

Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Теории школьного образования: Бернстайн – языковые коды, Боулз и Гинтис – школы и промышленный капитализм, И. Иллич – скрытая программа. Влияние уровня урбанизации. Акторы сферы школьного образования: администраторы, учителя, ученики, родители. Особенности и критерии выделения социальных групп. Статусные группы. Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающихся.

Тема 8. Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества

Образование как социальный лифт. Образование как фактор сплочения нации и формирования гражданской идентичности молодежи, через передачу национальных ценностей. Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Традиции и инновации в образовании.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социология образования как научная дисциплина.

1. Объект, предмет и область познания социологии образования.
2. Основные категории социологии образования.
3. Развитие социологии образования как отдельной отрасли научного знания.
4. Основные проблемы современного образования в РФ.

Тема 2. Образование как социальная система, организация, процесс. Система образования: ее структура и функции.

1. Образование как социальная система
2. Образование как организация и процесс
3. Структура и функции образования

Тема 3. Генезис системы образования в России.

1. Зарождение системы образования в древнерусском государстве. Становление государственной системы образования в Российской империи.
2. Педагогические идеи Екатерины II и И.И.Бецкого
3. Идеи новой педагогики на рубеже веков
4. Советская система образования.
5. Детские общественные организации в школе.
6. Теория воспитательных систем.

Тема 4. Государственная образовательная политика

1. Приоритеты и принципы государственной образовательной политики.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. Единое воспитательное пространство как форма интеграции воспитательного потенциала социума и механизм реализации Государственной образовательной политики.
4. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников – формирование культуры.

Тема 5. Социализация личности в процессе образования

1. Социологический портрет современного ребенка.
2. Особенности социализации детей в 21 веке.
3. Педагоги как агенты социализации.
4. Воспитательная система школы как мезо фактор социализации.

Тема 6. Социальные статусы, роли и институты в современной системе образования

1. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования.
2. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся.
3. Индикаторы социальной зрелости учащихся.
4. Горизонтальные страты учащихся.

Тема 7. Структурные элементы системы образования как объекты социологического исследования и социологической рефлексии

1. Школа и социальное неравенство.
2. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.
3. Оценочные исследования в образовании.
4. Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающихся.

Тема 8. Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества

1. Образование как социальный лифт.
2. Образование как фактор сплочения нации и формирования гражданской идентичности молодежи.
3. Базовые национальные ценности
4. Традиции и инновации в образовании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

1 рейтинг-контроль

1. Кто ввел в науку термин «Образование»
2. Термин “образование” приобрёл его современное значение в веке.
3. На современном этапе объектом социологии образования выступает

4. Назовите основные категории социологии образования
5. Кто автор книги «Общество и образование»?
6. Какие концепции легли в основу методологии социологии образования
7. Какова структура социологии образования
8. Выделите 4 основных аспекта понимания образования:
9. Автором интегральной социокультурной концепции является
- О.Конт - Э.Дюркгейм - П.Сорокин
10. Перечислите функции системы образования

2 рейтинг – контроль

1. Кому принадлежит идея создание новой породы русских людей путем воспитания
2. Знания, нормы, ценности, образцы поведения, существующие в какой-либо социальной группе или общности, относятся
- к социальной культуре - к личностной культуре - к субкультуре
3. Господствующие системы ценностей являются основанием типологии общества в теории циклических цивилизаций, разработанной
- Н.Данилевским - П.Сорокиным - А.Тойнби - О.Шпенглером
4. Образование является фактором или инструментом социализации?
5. Первый университет в России появился в ... веке.
6. Перечислите научные концепции воспитания в 20-е годы XX в.
7. Кто автор коммунарской методики?
8. Назовите автора «Педагогической поэмы»?
9. Назовите основные документы формулирующие государственную образовательную политику
10. Кто является основоположником теории воспитательных систем?

3 рейтинг - контроль

1. Перечислите критерии выделения социальных групп сферы образования
2. В условиях глобализации изменяется содержание информационных потоков, воздействующих на россиян извне. Согласны ли Вы с утверждениями:
- технологическая и событийная информация намного превышает идейно-политическую
- идейно-политическая информация намного превышает техническую
- они уравниваются
3. Дайте определение воспитательных центров
4. Дайте определение воспитательных комплексов.
5. Назовите теории школьного образования
6. Дайте определение воспитательной системе образовательной организации
7. Назовите последние инновации в системе образовании.
8. Назовите индикаторы социальной зрелости учащихся
9. Горизонтальные страты учащихся
10. Назовите основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Контрольные вопросы к зачёту

1. Возникновение и развитие социологии образования как науки.
2. Объект, предмет и область познания социологии образования.
3. Основные категории социологии образования.
4. Основные проблемы современного образования в РФ..
5. Образование как социальная система
6. Образование как организация и процесс
7. Структура и функции образования
8. Зарождение системы образования в древнерусском государстве. Становление государственной системы образования в Российской империи.
9. Педагогические идеи Екатерины II и И.И.Бецкого

10. Идеи новой педагогики на рубеже веков
11. Советская система образования.
12. Детские общественные организации в школе.
13. Теория воспитательных систем.
14. Приоритеты и принципы государственной образовательной политики.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
16. Единое воспитательное пространство как форма интеграции воспитательного потенциала социума и механизм реализации Государственной образовательной политики.
17. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников – формирование культуры.
18. Социологический портрет современного ребенка.
19. Особенности социализации детей в 21 веке.
20. Педагоги как агенты социализации.
21. Воспитательная система школы как мезо фактор социализации.
22. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования.
23. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся.
24. Индикаторы социальной зрелости учащихся.
25. Горизонтальные страты учащихся.
26. Школа и социальное неравенство.
27. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.
28. Оценочные исследования в образовании.
29. Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающихся.
30. Образование как социальный лифт.
31. Образование как фактор сплочения нации и формирования гражданской идентичности молодежи.
32. Базовые национальные ценности
33. Традиции и инновации в образовании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы:

- проработка лекционного материала
- изучение учебной, учебно-методической и научной литературы
- подготовка к практическим занятиям
- составление глоссария
- подготовка практических заданий
- подготовка, написание и защита рефератов - создание презентаций к выступлениям.

Тематика рефератов по социологии образования

1. Что изучает социология образования
2. Развитие подходов к основным категориям социологии образования (воспитание, образование, социализация)
3. Эмиль Дюркгейм и его понимание проблем образования.
4. Педагогическая система Д.Дьюи.
5. Гуманистическая психология Карла Роджерса
6. Развитие социологии образования в XX веке в России
7. Развитие социологии образования в XX веке на Западе
8. Актуальные вопросы социологии образования.
9. Связь социальной политики и образования.
10. Образовательная статистика: обзор методов сбора и анализа.

11. Вхождение РФ в Болонский процесс: за и против.
12. Образование и проблема социализации молодежи.
13. Сравнительный социологический анализ образовательных систем ряда европейских стран.
14. В чем проявляется рассогласованность между объективными потребностями общества в образованных и культурных людях и экономическими законами, по которым общество развивается сегодня.
15. Единое воспитательное пространство – как форма интеграции воспитательного потенциала социума
16. Предмет и область исследований социологии образования.
17. Социологический анализ системы образования любой страны
18. Дьюи и модель «прогрессивной педагогики».
19. Эволюция взглядов на концепцию «образованного человека».
20. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
21. Характеристика марксистской социологии образования.
22. Влияние продвинутых информационных технологий на образование
23. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
24. Социальная история высшего образования в России.
25. Образование как канал социальной мобильности.
26. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
27. Современные социологические теории школьного образования: обзор.
28. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
29. Университетские уставы в России XIX в.: сравнительный анализ.
30. Э.Дюркгейм о роли образования в обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный.	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1063316
2. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7.	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1064137
3. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).	2018	URL: https://znanium.com/catalog/product/923502

4. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	2018	URL: https://znanium.com/catalog/product/925279
Дополнительная литература		
1. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00896-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2017	URL: https://www.iprbookshop.ru/81679.html .
2. Орлова, Э. А. Социология культуры : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-8291-2501-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	2016	URL: https://www.iprbookshop.ru/60039.html .
3. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2015. - ISBN9785394017933	2015	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html

6.2. Периодические издания в сети

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

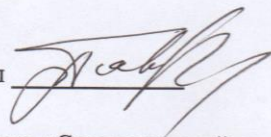
НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

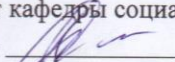
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; компьютерами и оборудованной проектором.

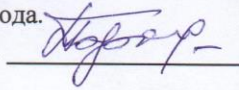
Перечень используемого лицензированного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

14
Рабочую программу составил Гаврилин А.В.Ю профессор кафедры 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтин-
говый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимир-
ский филиал) Петросян Д.И. 

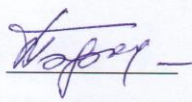
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 12 от 07.06.2021 года.

Заведующий кафедрой: Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направ-
ления 39.03.01 «Социология»

Протокол № 11 от 16.06.2021 года.

Председатель комиссии: Баранова Л.М., зав.кафедрой 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2022 года
Заведующий кафедрой _____

[Handwritten signature]

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____