

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
« 18 » 12 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 39.03.01 «Социология»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
4	3/108	18	18		72	зачет
Итого	3/108	18	18		72	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология образования - это частная социологическая теория, объектом исследования которой является образование как социальное явление. Возрастание интереса к данной проблеме обусловлено особенностями современного этапа развития российского общества. Функционирование и развитие системы образования становится необходимым условием эффективного развития общества в целом. Спецкурс "Социологии образования" ориентирован на студентов, получающих педагогическую специальность. Данный курс направлен на формирование у будущих специалистов определенных научных представлений об образовании как социальном институте и как общественном процессе. Социология образования как учебный предмет имеет своей задачей развить у студентов умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере образования, сформировать систему гуманистических социальных установок относительно их будущей деятельности и, прежде всего, установку на реализацию личностного развивающего подхода в образовании. В данной программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический опыт студентов.

Задачи курса:

- формирование систематических знаний студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению;
- развитие представлений у будущих педагогов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- формирование у студентов навыков анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Социология образования» относится к дисциплине по выбору учебного плана направления подготовки 39.03.01 «Социология» (Б1.В.ДВ.3.1).

В рамках данной дисциплины находят практическую реализацию теоретические и практические проблемы, изучению которых посвящены следующие теоретические и практические курсы: «Философия», «Основы социологии», «История».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты должны обладать следующими компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины «Социология образования»:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОПК - 3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;

ОПК - 4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. Знать: основные положения и методы социологии образования как учебной дисциплины, социологическую сущность образования, взаимодействие института образования и личности, социальную структуру общества, природу возникновения и взаимодействия института образования и других социальных институтов, общностей, социальных групп, организаций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4).

2. Уметь: использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности, в жизненном самоопределении, самореализации и самосовершенствовании личности (ОК-7, ОПК-4).

2. Владеть: навыками социологического анализа и социологического исследования образования для понимания социальных явлений и процессов, навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений, навыками оформления научной документации, научных отчетов, результатов исследовательской работы (ОК-6, ОПК-2, ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Социология образования как отрасль научного знания.	4	1-2	2	2			8		3/75	
2	Система образования как социальная организация.	4	3-4	2	2			8		3/75	
3	Функции образования в обществе.	4	5-6	2	2			8		3/75	Рейтинг-контроль 1
4	Образовательная деятельность как объект социологического изучения.	4	7-8	2	2			8		3/75	
5	Образование как предмет социальных противоречий.	4	9-10	2	2			8		3/75	
6	Роль образования в процессах социализации и ресоциализации.	4	11-12	2	2			8		3/75	Рейтинг-контроль 2
7	Изменения социальной структуры общества и образование.	4	13-14	2	2			8		3/75	
8	Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.	4	15-16	2	2			8		3/75	
9	Образование и рынок труда.	4	17-18	2	2			8		3/75	Рейтинг-контроль 3

Всего			18	18			72		27/75	Зачет
-------	--	--	----	----	--	--	----	--	-------	-------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Социология образования» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий.

1. Ролевые и деловые игры
2. Симуляции дискуссий по результатам социологических исследований по проблемам образования.
3. Обсуждение рефератов по актуальным темам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1 рейтинг-контроль

1. Найдите общее и различное в анализе социальных функций западного и российского образования.
2. Проанализируйте современные подходы к выделению предмета и объекта социологии образования.
3. Определите причины кризиса образования в современной России.
4. Определите причины возникновения альтернативных государственных учреждений дошкольного образования и воспитания.
5. Возможна ли замена семейного воспитания воспитанием общественным, через систему дошкольных образовательных учреждений?

2 рейтинг-контроль

1. Определите основные современные парадигмы школьного воспитания и образования.
2. Докажите необходимость сохранения единого образовательного пространства в России.
3. Определите особенности глобального, общероссийского, регионального подходов в формировании образовательных систем.
4. Проанализируйте изменения социальных функций школы в советский и постсоветский период в России.
5. Среди проблем современной школы выделите те, которые возникли в период социально-экономических реформ.

3 рейтинг-контроль

1. Охарактеризуйте социальные общности учащихся и педагогов, покажите характер взаимодействий между ними.
2. Оцените социальные основания и социальную эффективность негосударственной подготовки кадров.
3. Охарактеризуйте изменения в отношении молодежи к получению профессионального образования в 21 веке.
4. Определите основные задачи, которые на сегодняшний день стоят перед профессиональным образованием.
5. Определите социальные характеристики педагогов как самого многочисленного отряда интеллигенции.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерные вопросы, выносимые на зачет

1. Трансформация социологического анализа проблем образования.
2. Образование как ценность.
3. Механизмы саморегуляции системы образования.
4. Образование и культура новых поколений.
5. Классический идеал рациональности и функционирование системы образования.
6. Неклассический тип рациональности и функционирование системы образования.
7. Предмет социологии образования.
8. Образование как социокультурная деятельность.
9. Социология образования как отрасль прикладной социологии.
10. Болонский процесс и проблемы гуманитарного образования.
11. Социально-политические проблемы образования.
12. Социально-политические проблемы высшего образования.
13. Школа как фактор становления развивающегося общества.
14. Концепция «школоцентризма» и ее практика.
15. Кризис системы образования: миф или реальность?
16. Классическое образование и его практическое значение.
17. Образование и обучение.
18. Образование и воспитание.
19. Образование и наука в современном обществе.
20. Образование и демографические процессы.
21. Образование и социализация личности.
22. Компоненты системы образования.
23. Образование как система социальной деятельности индивидов.
24. Социальная политика и образование.
25. Образование и политическое сознание современного российского общества.
26. Самообразование как социологическая проблема.
27. Мотивы получения высшего образования.
28. Рынок труда выпускников вузов.
29. Образование и национальная политика.
30. Социальные проблемы средней школы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы

1. Образование как социальный феномен современного общества.
2. Функции современного образования.
3. Образование как канал социальной мобильности.
4. Образ жизни учащейся молодежи, ее положение в системе общественных отношений, интересы и ожидания.
5. Положение выпускников учебных заведений различных типов на рынке труда.
6. Социальная структура сферы образования.
7. Учебный процесс: сущность, содержание, структура.
8. Социология личности в структуре наук о человеке.
9. Система социального контроля в образовании.
10. Менеджмент в сфере образования.
11. Основные ступени и формы образования.
12. Профессиональное образование: его сущностные характеристики.
13. Социология личности студента.
14. Подходы и трактовки дошкольного образования.
15. Социальные функции дошкольного образования.
16. Дошкольное образование и семья: поиск оптимальной модели взаимодействия.
17. Стили взаимодействия и стратегии воспитания в дошкольном образовании.
18. Школа как образовательный институт.

19. Школа и общество: их взаимосвязь и обусловленность.
20. Учащиеся школы как социальная общность.
21. Учителя как социальная общность.
22. Дополнительное образование: проблемы и перспективы развития.
23. Понятие и общая характеристика дополнительного образования.
24. Функции дополнительного образования.
25. Структура профессионального образования.
26. Понятие профессионального образования, функции, подходы к изучению.
27. Сущность начального профессионального образования.
28. Проблемы и перспективы среднего профессионального образования.
29. Высшее профессиональное образование.
30. Понятие эмпирического исследования.
31. Количественные стратегии эмпирического исследования образования.
32. Качественные стратегии эмпирического исследования образования.
33. Технология эмпирического исследования.
34. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
35. Современные тенденции развития образования в России.

Примерные темы рефератов для СРС

1. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
2. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
3. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
4. Становление модерного института образования.
5. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
6. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
7. Восточная и западная системы образования.
8. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
9. Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.
10. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
11. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Меритократическая концепция М. Янга.
13. Элитарная концепция Э. Торндайка.
14. Диверсификационная концепция М. Троу.
15. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.
16. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
17. Социология образования как теория среднего уровня.
18. Образование как социальный институт: структура и функции.
19. Образование как социальная система.
20. Непрерывное образование.
21. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
22. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
23. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
24. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
25. Образование и социальная мобильность.
26. Образование как фактор интеграции общества.
27. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
28. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
29. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
30. Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
31. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.

32. Проблемы модернизации российского образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html>
2. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492274>
3. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418643>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шарлаимова Г.Т. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN9785976513969 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513969.html>
2. Оганян К.К. Некоторые аспекты становления социологического образования в России в рамках ознакомительной практики для социологов I курса / Социальная стратегия российской системы образования. Материалы международной научной конференции - Третьих Санкт-Петербургских социологических чтений 14-15 апреля 2011 г., 2011 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=343762>
3. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618>

Интернет-ресурсы

Периодические издания в сети:

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

Профессиональное сообщество в сети:

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

- <http://www.ecsocman.ru>

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Специализированная аудитория 516-2, оборудованная проектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 «Социология».

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.ф.н. Н.С.Андреев 

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Фир Маркова Н.М. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 4₂ от 18.12.2015 года

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология».

Протокол № 4₅ от 18.12.2015 года

Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1а от 31.08.16 года
Заведующий кафедрой Джаров

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года
Заведующий кафедрой Джаров

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года
Заведующий кафедрой Джаров

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 6.06.19 года
Заведующий кафедрой Джаров

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____