

2012

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 28 » 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: **39.03.01 «Социология»**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3/108	6	8		67	Экзамен (27)
Итого	3/108	6	8		67	Экзамен (27)

Владимир 2015

*Handwritten mark*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социальное проектирование и прогнозирование» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Социология» (5 курс, 10 семестр).

Цель дисциплины - предоставить студенту возможность приобрести знания, умения и навыки, необходимые будущему социологу через постижение информационного материала курса «Социальное проектирование и прогнозирование». Социальное проектирование и прогнозирование – это научно-теоретическая и, одновременно, предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования социальных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью. Прогнозируемые, моделируемые и конструируемые качества и свойства социальных объектов дают возможность управлять социальными процессами и являются выражением поступательных тенденций социального развития. Социальное проектирование и прогнозирование способствует становлению профессиональных компетенций студента. Учит анализировать процессы социального развития, составлять аналитические прогнозы, проектировать развитие социальных общностей.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания теоретических и практических основ социального проектирования и прогнозирования;
  - сформировать умения и навыки практического использования социологического знания в социальном проектировании и прогнозировании: владение методологией системного анализа, социокультурного проектирования и конструирования социальных систем, освоение методов сбора и обработки социальной информации для диагностики и разрешения социальных проблем;
  - способствовать подготовке широко образованных, творческих, критически мыслящих специалистов, способных анализировать экономические, политические и социокультурные проблемы, обладающих активной жизненной позицией и позитивными ценностными ориентациями, в том числе и профессиональными;
- совместно с другими дисциплинами помочь формированию у студентов чувства социальной ответственности; гражданственности, духовных, нравственных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Курс «Социальное проектирование и прогнозирование» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного плана и базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Основы социологии», «Классические теории социологии», «Современные социологические теории», «Социальная статистика», «Информатика», «Математическое моделирование социальных процессов», «Теория измерений и анализ данных», «Экономика», «Правоведение», «Политическая социология», «Государственное и муниципальное управление».

Для успешного овладения курсом студент должен

**Знать:**

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов
- механизмы функционирования основных социальных общностей
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению и особенности применения в России
- стандартное программное обеспечение (MS Office)

**Владеть:**

- навыками научного анализа социальных проблем и процессов
- навыками использования готовых компьютерных программ для решения задач

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач
- выявлять иерархические, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

ОК-3 способность использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знает:**

- 1) основные этапы становления социального прогнозирования и проектирования (ОК-3, 4; ОПК-1,3,5; ПК-1)
- 2) содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и проектирования, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки (ОК-3, 4; ОПК-1,3,5; ПК-1)
- 3) методологию социального прогнозирования и проектирования (ОК-3, 4; ОПК-1,3,5; ПК-1);

**умеет:**

- 1) организовывать прогнозную деятельность (ОК-3, 4; ОПК-1,3,5; ПК-1);
- 2) организовывать проективную деятельность (ОК-3, 4; ОПК-1,3,5; ПК-1);

**владеет:**

- 1) должным понятийно-категориальным аппаратом (ОК-3, 4; ОПК-1,3,5; ПК-1);
- 2) методами социального прогнозирования, проектирования, моделирования социальных явлений, процессов, систем (ОК-3, 4; ОПК-1,3,5; ПК-1).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования и социального проектирования.	10		2				8		1/50	
2	Исторические этапы развития социального прогнозирования и проектирования.	10						11			
3	Правовые основы социального прогнозирования.	10		2				8		1/50	
4	Методология социального прогнозирования.	10			2			8		1/50	
5	Социальное программирование и социальное планирование.	10			2			8		1/50	
6	Социальное проектирование и социальный проект.	10		2				8		1/50	
7	Методология социального проектирования.	10			2			8		1/50	
8	Социальное моделирование.	10			2			8		1/50	
<b>Всего</b>				<b>6</b>	<b>8</b>			<b>67</b>		<b>7/50</b>	<b>Экзамен (27)</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала, различные методы групповой работы, индивидуальную разработку социального прогноза в какой-либо области, групповую разработку социального проекта.

Курс предполагает широкое использование компьютерных программ, баз данных, интернет-ресурсов, презентационного материала.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Контрольные вопросы для проведения экзамен:**

1. Социальное прогнозирование и проектирование в системе современной науки.
2. Основные категории социального прогнозирования и проектирования.
3. Социальный прогноз: понятие, специфика, разновидности.
4. Соотношение понятий «прогноз», «предвидение», «предсказание», «план», «программа», «проект» и др.
5. Субъекты и объекты социального прогнозирования.
6. Цели и задачи социального прогнозирования.
7. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX – XX вв.
10. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.
11. Римский клуб и его роль в исследования проблематики будущего.
12. Современный этап в развитии исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.
13. Методология технологического прогнозирования.
14. Типология прогнозов.
15. Инструментарий прогнозирования.
16. Составление программы исследования (предпрогнозная ситуация).
17. Построение исходной (базовой) модели.
18. Анализ исходной модели.
19. Построение модели прогнозного фона.
20. Сравнительный анализ поискового и нормативного видов прогноза.
21. Поисковый прогноз.
22. Нормативный прогноз.
23. Государственное прогнозирование и стратегическое планирование.
24. Социальное проектирование как составная часть социального управления.
25. Социальное проектирование и социальное планирование.
26. Социальный проект: понятие и основные характеристики. Классификация социальных проектов.
27. Внешние и внутренние предпосылки социального проектирования.
28. Субъекты, объекты, цели и задачи социального проектирования.
29. Основные этапы социального проектирования.

30. Методология, методы и методики социального проектирования.
31. Роль моделирования в прогностическом исследовании. Математические методы в социальном моделировании.
32. Социальный показатель и возможности его использования в прогностическом и проектном моделировании.
33. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование.
34. Прогнозирование и проектирование в сфере экономики.
35. Прогнозирование и проектирование в сфере политики.
36. Прогнозирование и проектирование в сфере семьи и брака.
37. Прогнозирование и проектирование в сфере образования и науки.
38. Прогнозирование и проектирование в сфере экологии.
39. Прогнозирование и проектирование в сфере медицины.
40. Прогнозирование и проектирование в сфере культуры.
41. Прогнозирование и проектирование в сфере расселения.
42. Прогнозирование и проектирование в сфере социологии преступности.
43. Нормативные документы как основа для разработки программ
44. Социальное программирование
45. Классификация и характеристика социальных программ
46. Алгоритм составления социальной программы.
47. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

### **Письменные вопросы:**

1. Социальное прогнозирование и проектирование как наука.
2. История становления и развития социального прогнозирования.
3. Социальный проект и его жизненный цикл.
4. Социальное программирование
5. Социальное планирование.

**Разработка социального прогноза** (по за ранее согласованной с преподавателем теме, например, демографии, прожиточному минимуму, инфляции, миграции и т.д., см. зачетные вопросы 34-42)

### **Примерные темы рефератов**

1. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
2. Современные подходы социального проектирования.
3. Значение поддерживающих проектов в решении задач экологического характера.
4. Структура и основные функции мегапроектов в экономике.
5. Сфера реализации социальных проектов ЮНЕСКО.
6. Значение социального прогнозирования для развития общества.
7. Концепция модернизации как выявление перспектив общественного развития.
8. Предупредительная функция прогнозирования как профилактика возможных негативных состояний социального объекта.
9. Основные этапы реализации социального проекта.

10. Психология социального проекта.
11. Место социального проектирования в исследованиях социальных процессов и явлений.
12. Мозговая атака и синектика как методы коллективной мыследеятельности.
13. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. Общая характеристика.
14. Предмет, функции, цели и задачи социальной экспертизы.
15. Мониторинговая модель социальной экспертизы.
16. Контент – анализ как выявление содержательных структур социального объекта.
17. Психосоматическая медицина как научно – практическая деятельность.
18. Подход к пониманию организма в психосоматической медицине Ф. Александера.
19. Социальные проблемы биомедицинской этики.
20. Экзистенциальный психоанализ Л. Бинсвангера.
21. Социально – философские проблемы реаниматологии.
22. Социальная работа с incurable (неизлечимыми) больными в онкологии.
23. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
24. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
25. Деятельность ЮНЕП, ВОЗ и ЮНЕСКО по охране окружающей среды.
26. Экологический кризис как нарушение единства природы и общества.
27. Экологическая социализация личности.
28. Модели организационных изменений.
29. Файро – теория и метод (FIRO) У. Щутца.
30. Маркетинговое планирование персонала организации.
31. Кадровое планирование персонала организации.
32. Технологии управления развитием персонала организации.
33. Стратегическое управление персоналом организации.
34. Методологические характеристики корпоративного PR.
35. Программа социологического исследования и ее функции.
36. Гипотеза и выборка социологического исследования.
37. Экстраполяция и верификация в социальном проектировании и прогнозировании.
38. Сущность поискового и нормативного прогнозирования.
39. Критика прогресса в социологии XX века.
40. Роль информации и перспективы развития информационных технологий в современном обществе.
41. Специфика социологического измерения в современной информационной среде.
42. Социологический анализ процессов информатизации российского общества.
43. Прогнозирование базовых условий социально – экономического развития России.
44. Роль планирования производства в государственном секторе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004198-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=437290>
3. Основы социального управления: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006150-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=366441>
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.:

60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004577-1  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=407700>

**б) дополнительная литература:**

1. Герасимов, К.Б. Моделирование социальных систем[Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Б. Герасимов. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. – 88 с.: ил. - ISBN 978-5-7883-0770-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526868>
2. Моделирование социальных явлений и процессов с примен. матем. методов: Учеб. пос. / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А.Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 192с.: ил.; 60x90 1/16 - (Соц. науки и матем.). ISBN 978-5-91768-533-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=474623>
3. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009199-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=426955>

**в) энциклопедии, словари:**

1. Энциклопедический социологический словарь. – М.: РАН, 1995.

**г) интернет-ресурсы:**

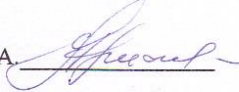
1. [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
2. [Справочно-правовая система «Консультант»](#)
3. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/>
4. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
5. Журнал «Социологические исследования» (социс)  
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

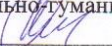
## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

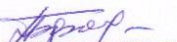
Изучение дисциплины предусматривает использование специализированной аудитории 315а-3, оборудованной необходимой техникой (проектор), а также использование ноутбука, закреплённого за кафедрой социологии.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 «Социология»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Ефимова С.А. 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) к.ф.н. Петросян Д.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии протокол № 42 от 18 декабря 2015 года. Заведующий кафедрой к.ф.н., доц. Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология» протокол № 45 от 18 декабря 2015 года. Председатель комиссии к.ф.н., доц. Баранова Л.М. 