

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 18 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 39.03.01. Социология
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	18	36		54	Экзамен (36)
Итого	4/144	18	36		54	Экзамен (36)

Владимир, 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Социология личности являются:

1. Описание личности как социальной ипостаси человека, раскрывая механизм ее взаимодействия.
2. Изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей в рамках изучения социологии личности.
3. Развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем современности, связанных с процессом социализации.
4. Формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать личностные проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;
- Закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении личности;
- Продемонстрировать методологию социологического анализа развития наук о человеке;
- Дать представление об основных социальных типах личности;
- Выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества;
- Рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
- Очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях;
- Рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;
- Описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны;
- Показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности;
- Изложить некоторые психологические и социологические теории личности;
- Обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Социология личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.6) учебного плана направления 39.03.01 «Социология». Содержательно и методологически дисциплина ориентирована на студентов 1 курса (2 семестр).

Данный спецкурс относится к числу обязательных и входит в программу обучения бакалавров по направлению «Социология». Курс носит теоретический характер и излагается на основе новой методологии исследования социальных процессов и явлений, а именно, на деятельностно-ценностном подходе, разрабатываемом в Санкт-Петербургском университете. В этом подходе предполагается, что деятельностное взаимодействие является собственно социальным взаимодействием, причем ценности оказываются

основными стимулами деятельности человека как социального существа. Содержание курса излагается в проблемном ключе. Для освещения проблем курса (выше они перечислены как задачи курса) привлекаются сведения, полученные студентами в рамках других курсов. Кроме того, для изложения отдельных проблем, используются работы классиков обществоведения и социологии (от Платона до К.Поппера и современных авторов).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Студент должен владеть основными понятиями, категориями, закономерностями и принципами социального познания на уровне требований к абитуриенту;

Студент должен обладать достаточной базой гуманитарных знаний (на уровне требований к абитуриенту) и иметь способности к самостоятельному осмыслению и анализу асоциальных фактов и проблем.

В процессе освоения дисциплины студент должен уметь использовать знания, получаемые параллельно в рамках курсов по истории, религиоведению, общей социологии, социальной антропологии и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самообразованию и самоорганизации;

ОПК-2 способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Знать:

- приёмы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Владеть:

- навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, а также – постановки цели и выбору путей её достижения (ОПК-2);

- способностью к самообразованию и самоорганизации (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1.	Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.	2	1-2	1	2			4		1,5/50	
2.	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	2	3-4	1	2			4		1,5/50	
3.	Социальное взаимодействие и социальные личностные типы.	2	5-6	2	2			4		4/100	1-й рейтинг-контроль
4.	Личность и фундаментальные ценности общества.	2	7	2	4			6		6/100	
5.	Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.	2	8-9	2	6			8		8/100	
6.	Личностные типы в рыночной цивилизации.	2	10	2	2			11		4/100	
7.	Личность в Российском обществе.	2	11-12	2	8			6		8/80	2-й рейтинг-контроль
8.	Теории личности в психологии	2	13-14	2	4			5		5,5/92	

9.	Ролевая концепция личности	2	15-16	2	4			4		3,5/58	
10.	Проблема гармоничного развития личности.	2	17-18	2	2			2		2,5/62,5	3-й рейтинг-контроль
Всего				18	36			54		49,5/ 92	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Социология личности», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием следующих АГМ:

При чтении лекций: мультимедийная лекция, проблемная лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – экспертный диалог, лекция – анализ ситуаций,.

При проведении практических занятий: метод «круглого стола», метод тематической конференции, метод фокус-групп, метод «коллективной мыслительной деятельности», методы группового анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные игры (кроссворды, викторины), ролевые и деловые игры, логико-методологическое проектирование, технология «кейс» для логико-методологического анализа теоретических ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль № 1

1. Какие типы взаимодействия признавались основой общества в истории обществоведческой мысли?
2. Каковы простейшие и основные разновидности деятельности человека?
3. Каковы основные личностные типы?

1.

Рейтинг-контроль № 2

1. Каковы основные значения слова «ценность»?
2. Какие принципиально отличные подходы можно использовать для выделения этапов развития общества?
3. Какие проблемы человечества являются основными?

Рейтинг-контроль № 3

1. Что такое «общественный дух» и каковы его основные функции?
2. Что такое национальный характер? Каковы особенности русского национального характера?
3. Каковы основные теории личности в психологии?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Проблема многозначности слова «личность» и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединения людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.

26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформы. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерные темы рефератов

1. Проблема многозначности слова личность и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель - Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
6. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
7. Эволюция основных личностных типов.
8. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
9. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
10. Основные группы социальных ценностей.
11. Процедуры и средства социального признания.
12. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
13. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
14. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
15. Личностные типы в рыночной цивилизации.
16. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.

17. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
18. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
19. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблема взаимосвязи.
20. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
21. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
22. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
23. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
24. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
25. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформ. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
26. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
27. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу. Критика.
28. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
29. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
30. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
31. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
32. Односторонне и частично гармонично развитые личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
2. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследований. К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 188 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (о) ISBN 978-5-16-006657-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900>
3. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073>

б) дополнительная литература

1. Кошлякова М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". - М.: МГОУ, 2012. - С. 14 - 21. - ISBN 978-5-7017-1864-5
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365107>
2. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>
3. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

в) интернет-источники:

Сайты базовых академических структур:

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM>).

Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).

Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ni>) ***Сайты аналитических организаций:***

Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>).

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom.ru>).

Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>).

Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru/>).

Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (www.informika.ru/win-dows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.html).

Центр социологических исследований МГУ (<http://www.opinio.msu.ru/>).

Сайты профессиональных журналов:

Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm);

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>).

Журнал социологии и социальной антропологии

(<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>);

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специализированная аудитория 315а-3, оборудованная необходимой техникой (проектор), а также ноутбука, закреплённого за кафедрой социологии.

Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВО по направлению 39.03.01 Социология

Рабочую программу составил доцент Т.А.Баннова

Т.А. Баннова

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Фир Маркова Н.М.

Н.М. Маркова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
протокол № 42 от 18.12. 2015 года.

Заведующий кафедрой к.ф.н. Л.М. Баранова

Л.М. Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.01 Социология

протокол № 45 от 18.12. 2015 года

Председатель комиссии к.ф.н. Л.М. Баранова

Л.М. Баранова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____