

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А. Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.01. Социология

Профиль/программа подготовки Социология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3/108	54	36		18	Зачет
Итого	3/108	54	36		18	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология науки» является: знакомство студентов с социологией науки как отраслью социологии, основными концепциями и научными школами; раскрыть теоретико-методологические основы социологии науки; проследить становление, развитие и превращение социологии науки; показать основные подходы к анализу проблем развития науки.

Задачи: сформировать у студентов умения и навыки анализа историко-социологической литературы, работы с большим объемом текстовых данных, формирования собственной позиции и возможности ее аргументации. Овладение знаниями в области социологии науки ведет не только развитию исследовательских способностей и помогает ориентироваться процессах, происходящих в современном обществе, но и способствует формированию внутренней профессиональной идентичности студента-социолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: общая социология, классические теории социологии, современные социологические теории, история русской социологии.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</i>	частичный	Знать: понятийный аппарат современной науки в общем и социологии, в частности; основные социологические теории, посвященные развитию и функционированию науки как специфической деятельности человека; основные методы сбора и анализа информации, принятые в современных науках; социальные функции науки; Уметь: адекватно применять основные научные термины для описания социальной реальности; анализировать основные тенденции в развитии научного знания; согласовывать свою научную деятельность с этосом науки; использовать теоретико-методологические знания в области социологической теории для объяснения процессов и явлений, имеющих место быть в современной науке; Владеть: терминологическим аппаратом современной науки; навыками, позволяющими ориентироваться в современной науке.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.	7	1-2	6	4		2	5/50	
2	Тема 2. Зарождение института науки.	7	3-4	6	4		2	5/50	
3	Тема 3. Позитивизм О. Конта и логический позитивизм.	7	5-6	6	4		2	5/50	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Социология знания.	7	7-8	6	4		2	5/50	
5	Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.	7	9-10	6	4		2	5/50	
6	Тема 6. Этнос науки Р. Мертона.	7	11-12	6	4		2	5/50	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7. Концепция научных революций Т. Куна.	7	13-14	6	4		2	5/50	
8	Тема 8. Классика, неклассика и постнеклассика науки.	7	15-16	6	4		2	5/50	
9	Тема 9. Социальные функции науки.	7	17-18	6	4		2	5/50	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:				54	36		18	45/50	
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				54	36		18	45/50	Зачет

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.

Специфика научного познания мира. Уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Цели и средства познания. Ступени познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Уровни познавательной деятельности: эмпирический уровень и теоретический уровень. Виды познавательной деятельности: научное познание, ненаучное познание, самопознание. Пределы познавательной деятельности человека. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, в структуре получения научного знания.

##### Тема 2. Зарождение института науки.

Становление научно-философской методологии. Наука и философия Античности. Вера и знание, разум и откровение; проблема «озарения», ее рациональный смысл. Первые университеты, особенности схоластического метода преподавания. Алхимия, астрология, магия и наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Формирование механической картины мира, ее мировоззренческое значение. Возникновение дисциплинарно организованной науки и ее технологическое применение. Наука эпохи Просвещения. Наука как социальный институт, различные подходы к определению социального статуса науки. Научные сообщества и их исторические типы. Междисциплинарные сообщества современности и проблема комплексных исследований. Научные школы и их роль в развитии науки.

### **Тема 3. Позитивизм О. Конта и логический позитивизм.**

История позитивизма. Основные положения позитивизма. Стадии истории человечества с позиции позитивизма. Идея эволюции с позиции позитивизма. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Возникновение и распространение философии французского мыслителя Огюста Конта. Основные идеи позитивизма – «положительные знания» и очищение философии от метафизических иллюзий. Философия, основанная на естественном понятии мира - эмпириокритицизм. Венский кружок. Корни и основные понятия неопозитивизма. Развитие логического позитивизма. Логический позитивизм Р. Карнапа.

### **Тема 4. Социология знания.**

Эпистемология – сущность и границы познания. Эволюционная эпистемология. Гносеология познания. Объект и субъект познания. Феноменологическое обоснование предметности и субъективности познания. Проблема идеального. Познание как отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация. Взаимодополнительность номологического объяснения и герменевтического понимания. Методологическое значение понимания. Критерии познания – не точность, а глубина проникновения. Активность познающего и активность познаваемого (диалогичность). Личность и генерализирующие методы. Смысл и значение. Переориентация философского дискурса с проблематики истины на проблематику смысла, отказ от естественно научного идеала познания в пользу исторического гуманитарного истолкования и эстетической оценки.

### **Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.**

Критический рационализм как влиятельное направление западной науки. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Принцип фаллибилизма. Теория «трех миров». Точка зрения Поппера на традиционный здравый смысл. Критика Поппером индуктивной интерпретации обыденных действий. Исследование с позиций критического рационализма: общие требования. Основопологающие принципы метода критического рационализма. Действие и онтологическое различие между мирами. Научные подходы к физическому и социальному миру. Эмпирическое исследование физического мира. Научные теории как ориентиры действия.

### **Тема 6. Этнос науки Р. Мертон.**

Человек в науке: социологические дискуссии XX века. Социология науки Р. Мертона: основные идеи и работы. Место и роль ученого в науке – анализ точек зрения. Эволюция стереотипа ученого: образ и действительность. Этические регулятивы научной деятельности. Первая социологическая модель науки. Критический анализ мертоновской концепции научного этоса. Образ научного сообщества в современной социологии науки. Функционирование науки и факторы общественной жизни. «Жизнь после смерти». Профессиональные ценности российских академических ученых. «Мифы» о социологии Р.Мертон. Новые условия функционирования науки.

### **Тема 7. Концепция научных революций Т. Куна.**

Концепция научных революций. Сущность научной революции и почему невозможно кумулятивное развитие науки. Постреволюционная суть науки. Прогресс и эволюция. История науки по Т. Куну. Этапы развития зрелой науки. О характере революции в математике. Аномалии и кризис в науке. Понятие научного сообщества как группы ученых, объединенных верой в данную парадигму. Идеалы и нормы неклассической науки. Мышлению объект не дан в первоначальном состоянии: оно изучает не объект как он есть «сам по себе», а как явилось в наблюдении его взаимодействие с прибором. Недостатки куновской концепции.

### **Тема 8. Классика, неклассика и постнеклассика науки.**

Рациональность классической науки XVII – начала XX века, неклассическая рациональность первой половины XX века и постнеклассическая – конца XX – начала XXI века. Этнос классической науки. Представление об универсуме – природа едина, единственна, себе тождественна. Преобладающая ценность – устранение всего субъективного, произвольного, случайного. Правила, законы, теории устойчивы и очевидны. Действие по образцу в решении «головоломок». Этнос неклассической науки (междисциплинарность). Путь «парадигмальных трансплантаций» как ключевой для понимания процессов возникновения и развития научных дисциплин. Этнос постнеклассической науки (трансдисциплинарность). Трансдисциплинарная форма организации научного познания.

## **Тема 9. Социальные функции науки.**

Наука как социальная сила. Познавательная функция: познание человека, природы, общества, рационально-теоретическом осмыслении мира, изучении его законов, объяснении разнообразных процессов и явлений, выполнение прогностических действий. Мировоззренческая функция: разработка и продвижение научного мировоззрения, научной картины мира, изучение отношения человека к миру. Производственная, технико-технологическая функция. Культурно-воспитательная, образовательная функция. Прогностическая функция. Управленческо-регулятивная функция. Идеино-преемственная, традиционная функция.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Наука как вид познавательной деятельности
- Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
- Социология науки, ее объект, предмет, метод.

#### **Тема 2. Зарождение института науки.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Зарождение науки.
- Научная рациональность и ее типы.
- Маленькая наука и большая наука.
- Исторические образы науки.
- Роль науки в духовной культуре.

#### **Тема 3. Позитивизм О. Конта и логический позитивизм.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
- Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.
- Прогресс в естествознании и логика развития наук о человеке

#### **Тема 4. Социология знания.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
- Методология как теория научного познания.
- Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).

#### **Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Критический рационализм как влиятельное направление западной науки.
- Принцип фальсификации.
- Теория «трех миров».
- Основополагающие принципы метода критического рационализма.
- Действие и онтологическое различие между мирами.

### **Тема 6. Этнос науки Р. Мертонэ.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Научный этос.
- Нормативная теория Р.Мертонэ.
- Поощрение и наказание в науке.
- Формальная и неформальная коммуникация в науке.
- Стратификация научных сообществ.
- Мобильность в науке.

### **Тема 7. Концепция научных революций Т. Куна.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Понятие парадигмы.
- Эволюционный и революционный путь развития науки.
- Нормальное и аномальное состояние науки.
- Мультипарадигмальность.

### **Тема 8. Классика, неклассика и постнеклассика науки.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Феноменология как методологический подход.
- Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
- Институционализм как методологический подход.
- Системный подход в научных исследованиях.
- Аксиологизм как методологический подход.

### **Тема 9. Социальные функции науки.**

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Функции науки.
- Социальные дисфункции науки.
- Связь науки и образования.
- Основные концепции роста и развития научного знания.
- Роль науки в экономическом развитии.
- Коммерциализация науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Социология науки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 4);*
- *Ролевые игры (тема № 1);*
- *Тренинг (тема № 5);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3, 7);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Задания рейтинг-контроля**

#### **Седьмой семестр**

##### **Первый рейтинг – контроль**

1. Объект и предмет социологии науки.
2. Генезис научного знания.
3. Методы научного изучения реальности.
4. Наука как социальный институт.
5. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.

##### **Второй рейтинг – контроль**

1. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции науки в социологии науки.
2. Социология знания К. Мангейма.
3. Критический рационализм К. Поппера.
4. Нормативная теория Р. Мертона.
5. Патологическая наука и фальсификации в науке.

##### **Третий рейтинг – контроль**

1. Парадигма и научное сообщество.
2. "Нормальная" наука и научная революция.
3. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию науки.
4. Инновационная функция науки.
5. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции науки.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЕТ)**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Наука как вид познавательной деятельности
2. Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
3. Социология науки, ее объект, предмет, метод.
4. Зарождение науки.
5. Функции науки.
6. Научная рациональность и ее типы.
7. Маленькая наука и большая наука.
8. Исторические образы науки.
9. Роль науки в духовной культуре.
10. Научный этос.
11. Нормативная теория Р.Мертона.
12. Поощрение и наказание в науке.
13. Формальная и неформальная коммуникация в науке.
14. Стратификация научных сообществ.
15. Мобильность в науке.
16. Роль науки в экономическом развитии.
17. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.

18. Социальные дисфункции науки.
19. Связь науки и образования.
20. Основные концепции роста и развития научного знания.
21. Коммерциализация науки.
22. Методология как теория научного познания.
23. Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).
24. Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
25. Феноменология как методологический подход.
26. Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
27. Институционализм как методологический подход.
28. Системный подход в научных исследованиях.
29. Аксиологизм как методологический подход.
30. Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Седьмой семестр**

#### **Задание для самостоятельной работы**

В рамках предусмотренной курсом самостоятельной работы студент должен подготовиться к ответам на самостоятельно изучаемые вопросы, для чего необходимо, опираясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу сформировать комплексное представление относительно данных вопросов.

1. "Нормальная" наука и научная революция.
2. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию науки.
3. Генезис научного знания.
4. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.
5. Инновационная функция науки.
6. Критический рационализм К. Поппера.
7. Методы научного изучения реальности.
8. Наука как социальный институт.
9. Нормативная теория Р. Мертона.
10. Объект и предмет социологии науки.
11. Парадигма и научное сообщество.
12. Патологическая наука и фальсификации в науке.
13. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции науки.
14. Социология знания К. Мангейма.
15. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции науки в социологии науки.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			



1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6	2017		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677</a>
2. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8	2018		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881</a>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Власть. Философия. Наука [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-392-12151-9	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html</a>
2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2016. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061</a>
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183</a>

## 7.2. Периодические издания

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
- <http://www.ecsocman.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Занятия всех указанных выше типов проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской и оборудованной проектором. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office

Рабочую программу составил доцент Еремеев А.Е. Еремеев

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. Петросян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии  
протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой Баранова Л.М. Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
39.03.01. «Социология»

протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии Баранова Л.М. Баранова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_