

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 18 » 12 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»

Направление подготовки: 39.03.01 «Социология»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
8	2/72	12	12		48	зачет
Итого	2/72	12	12		48	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование системы знаний по основным теориям и главным методологическим подходам к изучению молодежи в рамках социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально- психологических особенностей молодежи, актуальным проблемам воспитания и социализации современного молодого поколения.

Задачи курса: дать необходимые представления о сущности молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве; изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения; обеспечить необходимые знания и привить навыки и умения в области практического применения методов социологического исследования социальных проблем молодежи; дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология молодёжи» включена в дисциплины по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7). Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «История социологии», «Современные социологические теории» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен иметь определенный уровень знаний в области теории, истории и методологии социологии. Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин, как «Гендерная социология», «Этносоциология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты должны обладать следующими компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины «Социология молодежи»:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору ее достижения (ОПК-2);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятийный аппарат социологии молодежи; историю развития молодежного вопроса в отечественной и западной социологии; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи; знать основные этапы становления социологии молодежи; содержание основных направлений молодежных культурных, политических активностей и практик (ОПК-3);

уметь: оперировать социологическими понятиями в области социологии молодежи, уметь применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях, логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретических социологических дискуссий по проблемам социологии молодежи (ОПК-2);

владеть: навыками работы с текстами по социологии молодежи; разработки, подготовки исследовательских проектов, их методологического обоснования; ведения и участия в дискуссии; поиска, обработки и анализа информации по молодежной тематике, методами проведения социологических исследований, применительно к сфере изучения молодёжи (ОК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Предмет социологии молодежи. Развитие социологии молодежи.	8	1-3	2	2			8	3/75	
2	Молодежь как социально-демографическая группа.	8	4-6	2	2			8	3/75	Рейтинг-контроль 1
3	Социализация молодежи: культурные особенности, этапы взросления.	8	7-9	2	2			8	3/75	
4	Образование молодежи.	8	10-12	2	2			8	3/75	Рейтинг-контроль 2
5	Семейные ориентации молодежи.	8	13-15	2	2			8	3/75	
6	Социальная молодежная политика.	8	16-18	2	2			8	3/75	Рейтинг-контроль 3
Всего				12	12			48	18/75	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Социология молодежи» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий.

1. Ролевые и деловые игры
2. Симуляции внутрипартийных и межпартийных дискуссий.
3. Обсуждение рефератов по актуальным темам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1 рейтинг-контроль

1. Объектом изучения социологии молодежи выступает(ют):
 - а) Социальные группы;
 - б) Социальные отношения;
 - в) Молодёжь, как социальный феномен;
 - г) Межпоколенческие взаимоотношения;
 - д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.
2. К социальным характеристикам молодежи относятся:
 - а) Пол и возраст;
 - б) Возраст и благосостояние;
 - в) Социальный статус и социальные роли;
 - г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;
 - д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.
3. В социологии молодежи изучается (ются):
 - а) Молодёжная субкультура;
 - б) Образование и трудоустройство молодежи;
 - в) Социальный статус и социальное развитие молодежи;
 - г) Социализация и девиантное поведение молодого поколения;
 - д) Социальная стратификация и идеология молодого поколения.
4. Укажите базовые составляющие возраста:
 - а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
 - б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
 - в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;
 - г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;
 - д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.
5. Противоречия в определении возрастных границ молодежи обусловлены:
 - а) Отсутствием молодежи как социальной группы;
 - б) Социокультурными особенностями каждого общества;
 - в) Несовпадением биологического и социального возраста;
 - г) Отсутствием мнения о месте и роли молодежи в обществе;
 - д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.
6. В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:
 - а) Формирование сознания;
 - б) Формирование самосознания;

- в) Формирование темперамента;
 - г) Формирование мировоззрения;
 - д) Формирование критического отношения к миру.
7. Выработка индивидом своего отношения к действительности осуществляется в рамках:
- а) Самосознания;
 - б) Мировоззрения;
 - в) Самоидентификации;
 - г) Критического отношения к миру.
8. К психологическим особенностям молодёжи относятся:
- а) Эмансипация и стремление к самореализации;
 - б) Рациональный способ познания и эмоциональность;
 - в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм;
 - г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими;
 - д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.
9. Социальный статус молодёжи – это:
- а) Совокупность индивидов;
 - б) Совокупность социальных функций;
 - в) Особое свойство молодого поколения;
 - г) Способность молодого поколения проявить себя;
 - д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.
10. Социальный статус молодёжи характеризуется:
- а) Равенством;
 - б) Неравенством;
 - в) Неопределённостью;
 - г) Предопределённостью;
 - д) Изменчивостью, динамичностью.
11. В современном обществе молодёжь не является:
- а) Социальной группой;
 - б) Социальным объектом;
 - в) Социальным субъектом;
 - г) Социальным элементом;
 - д) Социальным контингентом.
12. Социальное развитие молодёжи – это:
- а) Изменение социального статуса молодёжи;
 - б) Изменение места проживания молодых индивидов;
 - в) Изменение сферы деятельности молодых индивидов;
 - г) Изменение внешности и физических данных молодых индивидов.
13. Перечислите основные функции молодёжи:
- а) Развивающая, передаточная, транслирующая;
 - б) Передаточная, характеризующая, познающая;
 - в) Формирующая, реализующая, инновационная;
 - г) Транслирующая, характеризующая, реализующая;
 - д) Транслирующая, производственная, инновационная.
14. Социальный потенциал молодёжи - это:
- а) Совокупность социальных ролей;
 - б) Совокупность социальных статусов;
 - в) Совокупность ресурсов и возможностей;
 - г) Совокупность желаемого и достижимого;
 - д) Возможность и способность накапливать социальный опыт.

15. Структурными элементами социального потенциала молодого поколения выступают:

- а) Потенциал здоровья;
- б) Потенциал активности;
- в) Гражданский потенциал;
- г) Демократический потенциал;
- д) Демографический потенциал.

16. Социальная значимость молодого поколения учитывается при этом виде отношений между молодёжью и обществом:

- а) Смешанный;
- б) Нейтральный;
- в) Авторитарный;
- г) Демократический.

17. Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

- а) На социальные конфликты;
- б) На социальную конфронтацию;
- в) На интеграцию молодёжи в общество;
- г) На отторжение молодёжи от общества;
- д) На эксплуатацию молодёжи со стороны общества.

2 рейтинг-контроль

18. Основными предпосылками возникновения социализации являются:

- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

19. Общество и индивид в процессе социализации взаимодействуют по принципу:

- а) Общество не оказывает на индивида никакого воздействия;
- б) Общество и индивид совместно формируют стереотипы поведения;
- в) Общество усваивает стереотипы поведения, индивид формирует их;
- г) Общество формирует стереотипы поведения, индивид усваивает их;
- д) Общество формирует стереотипы поведения, индивид отказывается от них.

20. Общество в процессе социализации выполняет следующие функции:

- а) Интегрирующая, направляющая, прогнозирующая;
- б) Направляющая, контролирующая, содержательная;
- в) Фиксирующая, интегрирующая, направляющая;
- г) Содержательная, ценностная, воспитательная;
- д) Контролирующая, защитная, интегрирующая.

21. Молодёжь в процессе социализации выполняет следующие функции:

- а) Интеграционная, адаптационная;
- б) Адаптационная, инновационная;
- в) Трансляционная, адаптационная;
- г) Инновационная, трансформационная;
- д) Интеграционная, идентификационная.

22. Содержательно процесс социализации предполагает:

- а) Развитие сознания индивида;
- б) Развитие самосознания индивида;

- в) Развитие гармонично развитой личности;
- г) Формирование ценностных ориентаций индивида;
- д) Усвоение индивидом информации об элементах социальной структуры и их функциях.

23. Целью социализации является:

- а) Формирование личности;
- б) Формирование индивидуальности;
- в) Последовательная смена поколений;
- г) Формирование гуманности и человечности;
- д) Трансформация человека биологического в человека социального.

24. Социализация включает в себя следующие этапы:

- а) Первичная и трудовая;
- б) Первичная и вторичная;
- в) Ресоциализация и вторичная;
- г) Первичная и ресоциализация;
- д) Образовательная и вторичная.

25. Ресоциализация, как особый этап социализации, возникает в следующих случаях:

- а) Изменение индивида;
- б) Изменение индивидом социального статуса;
- в) Длительная изоляция индивида от общества;
- г) Изменения социальных условий жизнедеятельности индивида;
- д) Обретение индивидом свободы и независимости при переходе ко взрослости.

26. Агентами первичной социализации следует считать:

- а) СМИ, сверстников, семью;
- б) СМИ, трудовой коллектив, семью;
- в) Семья, сверстников, силовые структуры;
- г) Сверстников, образовательные учреждения, суд;
- д) Семью, сверстников, образовательные учреждения.

27. Молодёжь на первичном этапе социализация является:

- а) Социальным объектом;
- б) Социальной категорией;
- в) Социальным субъектом;
- г) Социальным элементом;
- д) Социальной альтернативой.

28. Вторичный этап социализации чаще всего называется:

- а) Позиционированным;
- б) Сознательным;
- в) Активным;
- г) Взрослым;
- д) Трудовым;

29. Условия социализации, действующие в масштабах общества, определяют следующий уровень:

- а) Микроуровень;
- б) Макроуровень;
- в) Мегауровень.

30. Механизм процесса социализации проявляется в следующих формах:

- а) Воспитание, труд, взаимодействие;
- б) Игра, обучение, взаимодействие;
- в) Труд, обучение, образование;
- г) Игра, обучение, воспитание;

- д) Игра, обучение, труд.
31. К противоречиям социализации российской молодёжи следует отнести:
- а) Неспособность общества развиваться;
 - б) Неспособность общества удовлетворять интересы молодёжи;
 - в) Провозглашение в обществе принципов свободы и независимости;
 - г) Мозаичность доминирующих ценностей, сочетающих принципы социализма и либерализма.
 - д) Необходимость реформирования социальных институтов и отсутствие должного финансирования.
32. Нарушение процесса социализации называется:
- а) Девиантное поведение;
 - б) Неприемлимое поведение;
 - в) Ненормированное поведение;
 - г) Деклассированное поведение;
 - д) Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.
33. Основными социальными нормами являются:
- а) Мораль;
 - б) Правовые нормы;
 - в) Религиозные нормы;
 - г) Коммуникативные нормы;
 - д) Социализированные нормы.

3 рейтинг-контроль

34. Девиантное поведение включает в себя следующие элементы:
- а) Индивид;
 - б) Условия среды;
 - в) Социальная норма;
 - г) Ближайшее окружение;
 - д) Спонтанные действия индивида.
35. Предпосылками возникновения девиаций в молодёжной среде являются:
- а) Влияние сверстников;
 - б) Акцентуации характера;
 - в) Участие в различных видах деятельности;
 - г) Нетрудоустроенность молодого поколения;
 - д) Невыполнение агентами социализации своих функций.
36. Понятие «Образование» рассматривается как:
- а) Вид деятельности;
 - б) Социальный институт;
 - в) Образовательная система;
 - г) Уровень жизнедеятельности индивида;
 - д) Процесс профессиональной подготовки индивида.
37. Образование реализует следующие основные функции:
- а) Обучающая;
 - б) Оценивающая;
 - в) Воспитательная;
 - г) Исправительная;
 - д) Социализирующая.
38. Основными принципами развития мировой системы образования являются:
- а) Интеграция;
 - б) Доступность;

- в) Окупаемость;
- г) Гуманизация;
- д) Регионализация.

39. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

- а) Внесистемность;
- б) Плохую материальную базу;
- в) Недостаточное финансирование;
- г) Отсутствие непрерывности образования;
- д) Отсутствие взаимосвязи теории с практикой.

40. По уровню образования молодые россияне характеризуются:

- а) Гендерными различиями;
- б) Региональными различиями;
- в) Национальными различиями;
- г) Качество образования определяется местом проживания молодёжи.

41. Значимость высшего образования для общества определяется условиями:

- а) Высшее образование – это особый уровень знаний;
- б) Высшее образование – это источник научных кадров;
- в) Высшее образование – это резерв потенциальных безработных;
- г) Высшее образование – это средство подготовки резерва управленческих кадров;
- д) Высшее образование – это последняя ступень интеграции индивида в общество.

42. Недостатками системы высшего образования в России являются:

- а) Незначительность;
- б) Низкое качество обучения;
- в) Отсутствие связи между теорией и практикой;
- г) Полное отсутствие воспитательных процессов;
- д) Отсутствие возможностей послевузовского обучения.

43. К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации;
- б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;
- в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;
- г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;
- д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

44. Выбор профессии молодым индивидом обусловлен:

- а) Влиянием СМИ;
- б) Местом проживания;
- в) Влиянием родителей;
- г) Влиянием сверстников;
- д) Природными условиями.

45. Молодые люди основными критериями выбора профессии называют:

- а) Престиж профессии;
- б) Уровень заработной платы;
- в) Возможность карьерного роста;
- г) Стремление трудиться в сфере экономики;
- д) Возможность трудиться в частном секторе.

46. Трудоустройство молодых индивидов зависит от следующих факторов:

- а) Пол;
- б) Возраст;
- в) Качество образования;
- г) Способность к коммуникации;
- д) Психологические особенности индивида.

47. Молодёжная безработица может быть:
- а) Структурной;
 - б) Вынужденной;
 - в) Маргинальной;
 - г) Добровольной;
 - д) Несознательной.
48. Для снижения уровня молодёжной безработицы могут быть приняты следующие меры:
- а) Создание новых рабочих мест;
 - б) Изменение общественного строя;
 - в) Создание молодёжных бирж труда;
 - г) Создание единой информационной системы трудовых вакансий;
 - д) Развитие системы образования, готовящей конкурентоспособных специалистов.
49. Основными достоинствами работающих студентов являются:
- а) Студент источник новых идей;
 - б) Студент – живая реклама своей организации;
 - в) Студент соглашается на криминальные действия;
 - г) Студент может согласиться на ненормированный график работы;
 - д) Студент может функционально заместить руководителя организации.
50. Основными недостатками работающих студентов являются:
- а) Стремление к высокой заработной плате;
 - б) Студент – частый источник конфликта в коллективе;
 - в) Студент – источник повышенного внимания со стороны руководства;
 - г) Студент предпочитает чаще реализовать новые начинания в организации;
 - д) Студент может покинуть определённую организацию, переметнувшись к конкурентам
51. В зависимости от целей, молодёжные субкультуры подразделяются на:
- а) Досуговые;
 - б) Радикальные;
 - в) Образа жизни;
 - г) Общественно-политические;
 - д) Нетрадиционно-религиозные;
 - е) Нетрадиционно- национальные.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерные вопросы, выносимые на зачет

1. Молодёжь как социально-демографическая группа.
2. Возрастные границы понятия молодёжь.
3. Социология молодёжи как отраслевая социологическая теория.
4. Основные направления исследования молодёжной проблематики в СССР и в России.
5. Проблема разрыва поколений.
6. Молодёжный протест 60-х начала 70-х годов XX века.
7. Проблема преемственности и конфликта поколений в социологии молодёжи.
8. О природе и сущности молодёжи.
9. Основные закономерности развития личности.
10. Роль будущего в развитии личности молодого человека и молодёжи как социально- демографической группы.
11. Понятие молодёжной политики.
12. Проблема юношеского и молодёжного экстремизма.

13. Этапы развития личности в детском и молодёжном возрастах.
14. Понятие социальных проблем молодёжи.
15. Проблема девиаций в молодёжной среде.
16. Характеристика основных групп молодёжи.
17. Молодёжь в советской истории.
18. Методы исследования проблем молодёжи.
19. Роль образования в становлении и развитии молодёжи.
20. Неформальные группы молодёжи – социологический и социально-психологический контекст.
21. Проблемы политической социализации молодёжи.
22. Становление и развитие отечественной социологии молодёжи. Специфика и основные этапы.
23. Понятие молодёжной культуры и контркультуры.
24. Социализация и воспитание: общее и особенное.
25. Молодёжные субкультуры.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы

1. Любовь и семья: тенденции изменений.
2. Брак и семейная политика.
3. Студенческая семья: социологический анализ.
4. Современные стереотипы маскулинности и феминности у молодежи.
5. Сексуальная революция: миф или реальность?
6. Социологический анализ гендерных отношений.
7. Влияние семьи на формирование жизненных стратегий и самоопределение молодежи.
8. Проституция как социальное явление.
9. Культура детства и делинквентное поведение подростков.
10. Социальный контроль девиантно-делинквентного поведения.
11. Жизненные установки молодежи и пути их реализации.
12. Престижность профессий в сознании молодежи.
13. Демографические проблемы молодежи.

Примерные темы рефератов для СРС

1. Молодежь в системе социального воспроизводства.
2. Молодежь как субъект социальных отношений и преобразований.
3. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.
4. Ценностные ориентации молодежи: социологический аспект.
5. Методология и методика социологического исследования социальных ожиданий молодежи.
6. Образование как жизненная ценность молодежи.
7. Духовно-нравственные аспекты образования.
8. Диалектика преемственности поколений: от конфронтации к диалогу.
9. "Нигилизм" как культурно-исторический феномен молодежного сознания и поведения.
10. Молодежная субкультура.
11. Молодежная политика: теория и практика.
12. Социология конфликта в молодежной среде.
13. Факторы социализации современного молодого поколения.

14. Социальная адаптация молодежи в условиях кризиса.
15. Молодежь в зеркале криминологии.
16. Молодежный экстремизм: причины и следствия.
17. Насилие и жестокость как стиль поведения несовершеннолетних.
18. Социально-психологические особенности девиантного поведения несовершеннолетних.
19. Формы и методы социальной защиты беспризорников.
20. Социальные причины наркотизма в молодежной среде.
21. Молодежная субкультура и досуг.
22. Досуг и свободное время молодежи.
23. Социологический анализ субкультурного отчуждения молодежи.
24. Наркотизм в молодежной субкультуре.
25. Социология религиозности молодежи.
26. Секты и религиозные объединения.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Основная литература

1. Духовная жизнь молодежи в трансформирующемся обществе/Зубок Ю.А., Яковук Т.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-91768-637-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514938>
2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415010>
3. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] / Басов Н. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - ISBN9785394014093 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>
2. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. - ISBN 978-5-394-02521-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710>
3. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Волынская Л.Б. - М. :


Интернет-ресурсы


1. Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады: <http://www.levada.ru/>
2. «Социология от А до Я»: <http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения: <http://www.wciom.ru>
4. Фонд Общественное Мнение: <http://fom.ru/>
5. Центр социологических исследований МГУ: <http://www.opinio.msu.ru/>
6. Журнал «Социологические исследования»: http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm
7. Центр независимых социологических исследований:
<http://www.indepsocres.spb.ru>
8. <http://www.heritage.org/Research/Lecture/>
9. <http://www.transparency.org>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специализированная аудитория 315а-3, оборудованная проектором, также возможно использование ноутбука, закреплённого за кафедрой социологии.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 «Социология».

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.ф.н. Н.С.Андреев 

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Фир Маркова Н.М. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 4₂ от 18.12. 201₅ года

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология».

Протокол № 4₅ от 18.12. 201₅ года

Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2016 года
Заведующий кафедрой Давыдов

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года
Заведующий кафедрой Давыдов

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года
Заведующий кафедрой Давыдов

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2019 года
Заведующий кафедрой Давыдов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
