

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
Имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология личности»

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология

г. Владимир
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология личности» является описание личности как социальной ипостаси человека, раскрывая механизм ее взаимодействия; изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей в рамках изучения социологии личности; развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем современности, связанных с процессом социализации; формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать личностные проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;
2. Закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении личности;
3. Продемонстрировать методологию социологического анализа развития наук о человеке;
4. Дать представление об основных социальных типах личности;
5. Выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества;
6. Рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
7. Очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях;
8. Рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;
9. Описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны;
10. Показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности;
11. Изложить некоторые психологические и социологические теории личности;
12. Обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен	УК-3.1. Знает различные приемы и способы	Знает: приемы и способы социализации личности.	Тестовые вопросы Контрольные

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Умеет: встраивать социальную коммуникацию в различных сферах жизни Владеет: практическим опытом участия в командной работе.</p>	<p>вопросы для самопроверки</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные социологические категории, законы социального развития; место и роль личности в социальной эволюции. Умеет: понимать и толерантно воспринимать этническое, конфессиональное, культурное разнообразие в социальной коммуникации в рамках личностной коммуникации. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знает: принципы самовоспитания и самообразования Умеет: применять методы саморегуляции собственной деятельности Владеет: способами управления своей исследовательской деятельностью.</p>	<p>Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки</p>

ПК-6. Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-6.1. Знает методику проведения социологического исследования ПК-6.2 Умеет анализировать и интерпретировать данные социологического исследования ПК-6.3. Владеет навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей на основе проведенных исследований	Знает: принципы проведения социологического исследования. Умеет: интерпретировать исследовательские данные. Владеет: навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем	Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.	1	1-2	2	2		1	8	
2	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	1	3-4	2	2		1	8	
3	Социальное взаимодействие и	1	5-6	2	2		2	8	Рейтинг-контроль 1

	социальные личностные типы.								
4	Личность и фундаментальные ценности общества.	1	7	2	4		1	8	
5	Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.	1	8-9	2	6		1	8	
6	Личностные типы в рыночной цивилизации.	1	10	2	2		1	8	
7	Личность в Российском обществе.	1	11-12	2	8		1	8	Рейтинг-контроль 2
8	Теории личности в психологии	1	13-14	2	4		2	10	
9	Ролевая концепция личности	1	15-16	2	4		2	12	
10	Проблема гармоничного развития личности.	1	17-18	2	2		1	12	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:				18	36			90	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	36			90	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.

Человек как природное, социальное существо. Личность в философии, психологии и социологии.

Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.

Обоснование притязаний социологии на изучение личности. Категории: индивид - популяция, человек - человечество, ли общество, гражданин - государство и др. Виды взаимодействие с ними. Представление о связях, объединяющих людей в общ, истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационно взаимодействие (Аристотель, Н.Луман), деятельностное - (П Э.Дюркгейм, К.Маркс и др.), чувственное - (Авг. Блаженны, В.Соловьев).

Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы.

Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. Специфика человеческой деятельности. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя, альтернативная деятельность - деятельность для служения, деятельность для деятельности - игра). Функции разновидностей в жизнедеятельности человека. Основные личностные типы (гармоничный личностный тип, эгодеятель, служитель).

Тема 4. Личность и фундаментальные ценности общества.

Структурно-функциональный анализ о роли ценностей. Понятие ценности. Эмпирический (по М.Рокичу) и теоретический (по Н.О.Лосскому) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Концепция социальной значимости личности с позиции ценности. Значимость человека в различных объединениях. Процедуры и средства социального признания. Проблема общечеловеческих ценностей и их иерархии.

Тема 5. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.

Важнейшие вопросы в теории социальной эволюции. Проблемы, возможные подходы к выявлению этапов эволюции обществ сфере человеческой экспансии в

природу, прогресс в сфере коммуникаций между людьми, корреляция этапов эволюции развитием человеческого мышления (О.Конт), изменение по человека в обществе (К.Поппер), эклектические подходы. Этапы эволюции общества как идеальные типы. Понятие идеального типа М.Вебера. Идеальный тип как феноменологическая модель. средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепции социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость как этап эволюции. Проблема перехода к состоянию варварства. Варварские признаки. Необходимость перехода к цивилизации. Основные проблемы человечества и возможные их решения. Два основных сценария развития событий в будущем. Возвращение к стадии постцивилизационного варварства.

Тема 6. Личностные типы в рыночной цивилизации.

Эгодеятель как основной личностный тип. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, факторы, способствующие их появлению). Философское оправдание и художественное и этих личностных типов.

Тема 7. Личность в Российском обществе.

Служебно-домашняя цивилизация в России. Взаимосвязь национального характера и особенностей развития страны, типы личности в российской цивилизации. Современные реформы в России - необходимость, стратегия и тактика, последствия. Личность пореформенной России. Проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Тема 8. Теории личности в психологии

Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пи); личность как нравственное существо (концепция Л.Колберг); человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова); личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Общая характеристика психологических концепций личности.

Тема 9. Ролевая концепция личности

Понятия социальной роли. Личность как единство социальных ролей. Характеристики роли по Парсонсу. Основные элементы ролевого мастерства, полномочия и их обоснование. Гомологичные стадии социальных процессов и явлений. Основные способы регуляции человеческого поведения.

Тема 10. Проблема гармоничного развития личности.

Понятие гармонично развитой личности. Совершенный человек - гармонично развитая личность? Односторонняя гармоничная личность. Всесторонне развитая гармоничная личность. Функции образования в формировании личности. Профессиональное образование: обеспечение существования личности. Гуманитарное образование: свободное существование личности. Основные принципы гуманитарного образования: свобода и самоограничение. Аскеза при переходе животного существа в социальное и наоборот. Полнота человеческого бытия.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социологический подход в изучении личности.

План семинара:

1. Биосоциальная природа и социальная сущность человека;
2. Понятия "человек", "индивид", "личность";
3. Специфика социологического подхода к изучению личности.

Тема 2. Социологический теории личности.

План семинара:

1. Субъект-объектные теории личности: марксизм, теории “диалектической ориентации”, диспозиционная теория;
2. Структура личности. Личность как социальный тип;
3. Историческая типология личности. Нормативный и модальный типы личности. Социотипы.

Тема 3. Статусно-ролевая концепция личности.

План семинара:

1. Роле-статусные теории личности Дж. Мида и Р. Линтона;
2. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Ролевые конфликты;
3. Понятие социального статуса. Предписанный и достигнутый статусы. Социальный статус и престиж личности.

Тема 4. Социализация личности.

План семинара:

1. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей;
2. Основные концепции социализации: теории врожденного поведения и детерминирующей роли среды, теория деятельностной природы сознания и поведения;
3. Институты социализации. Направленная и стихийная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 5. Социальный контроль.

План семинара:

1. Понятие социального поведения и социальной ответственности;
2. Основные типы социокультурной регуляции и саморегуляции поведения личности: аксиологический, нормативный, референтный;
3. Процессы социального контроля. Агенты формального и неформального контроля;
4. Внешний контроль и самоконтроль. Общественное мнение как механизм социального контроля. Понятие санкций, их виды.

Тема 6. Девиантное поведение личности.

План семинара:

1. Социальная норма, социальный конформизм и социальное отклонение (девиация);
2. Культурно одобряемые и культурно не одобряемые отклонения. Девиантное и делинквентное поведение;
3. Роль права в системе социального контроля.

Тема 7. Теории взаимодействия личности и общества.

План семинара:

1. Личность и общество. Субъективистские и объективистские трактовки роли и места личности в общественной жизни;
2. Концепция “отчуждения” личности К. Маркса. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
3. Социобиологические теории Ч. Ломброзо, П. Джекобс и их критика;
4. “Одномерный человек” Д. Рисмэна, Г. Маркузе;
5. “Авторитарная личность” и “невротическая личность” Т. Адорно, К. Хорни;
6. Типология “общественного человека” Р. Дарендорфа. Модели социальной адаптации Р. Мертона;

Тема 8. Проблема свободы личности.

План семинара:

1. Проблема оптимизации взаимодействия личности и общества;
2. Становление целостной личности и условия ее самореализации;
3. Проблема свободы личности. Личность как базовый уровень общества.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

1 рейтинг-контроль

1. Какие типы взаимодействия признавались основой общества в истории обществоведческой мысли?
2. Каковы простейшие и основные разновидности деятельности человека?
3. Каковы основные личностные типы?

2 рейтинг-контроль

1 Каковы основные значения слова «ценность»?

1. Какие принципиально отличные подходы можно использовать для выделения этапов развития общества?
2. Какие проблемы человечества являются основными?

3 рейтинг-контроль

1. Что такое «общественный дух» и каковы его основные функции?
2. Что такое национальный характер? Каковы особенности русского национального характера?
3. Каковы основные теории личности в психологии?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*зачет*).

Контрольные вопросы к зачёту

1. Проблема многозначности слова «личность» и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединения людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.

7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформы. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы:

- проработка лекционного материала
- изучение учебной, учебно-методической и научной литературы (Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 912 с.)
- подготовка к практическим занятиям (Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.)

- составление глоссария (Словарь-справочник по социологии / авт.-сост. А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. - 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 304 с.)

- ответы на вопросы, предложенные для самопроверки

- подготовка доклада на заданную тему

- подготовка и написание реферата (Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с.; Кошлякова М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". - М.: МГОУ, 2012. - С. 14 - 21.)

- создание презентаций к выступлениям.

Вопросы для самопроверки

1. Какие типы взаимодействия признавались основой общества в истории обществоведческой мысли?
2. Каковы простейшие и основные разновидности деятельности человека?
3. Каковы основные личностные типы?
4. Каковы основные значения слова «ценность»?
5. Какие принципиально отличные подходы можно использовать для выделения этапов развития общества?
6. Какие проблемы человечества являются основными?
7. Что такое «общественный дух» и каковы его основные функции?
8. Что такое национальный характер? Каковы особенности русского национального характера?
9. Каковы основные теории личности в психологии?
10. Процедуры и средства социального признания.
11. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
12. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
13. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
14. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
15. Личностные типы в рыночной цивилизации.
16. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
17. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
18. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
19. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
20. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.

Тематика рефератов по социологии личности

1. Проблема многозначности слова личность и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель -Луман).

4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
6. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
7. Эволюция основных личностных типов.
8. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
9. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
10. Основные группы социальных ценностей.
11. Процедуры и средства социального признания.
12. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
13. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
14. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
15. Личностные типы в рыночной цивилизации.
16. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
17. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
18. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
19. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблема взаимосвязи.
20. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
21. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
22. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
23. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
24. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
25. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформ. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
26. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
27. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу. Критика.
28. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
29. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
30. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
31. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
32. Односторонне и частично гармонично развитые личности.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется во время проведения практических занятий и рейтинг-контроля.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7	2020	URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622
2. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9.	2020	URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073
3. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5	2018	http://znanium.com/catalog/product/415010+
Дополнительная литература		
1. Кошлякова М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". - М.: МГОУ, 2012. - С. 14 - 21. - ISBN 978-5-7017-1864-5/	2017	URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365107
2. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6	2016	URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553
3. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2	2015	URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404

6.2. Периодические издания в сети

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Социальная реальность – <http://soreal.fom.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

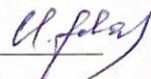
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

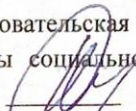
- <http://www.ecsocman.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

Перечень используемого лицензированного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил И.И.Нечаева доцент, к.с.н. 

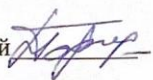
Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
Протокол № 9 от 13.04.22 года.

Заведующий кафедрой: Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.01 «Социология»

Протокол № 3 от 21.04.22 года.

Председатель комиссии: Баранова Л.М., зав. кафедрой 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

