

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология личности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<u>39.03.01. Социология</u>
Профиль/программа подготовки	Социология
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4/144	18	36		90	Зачет
Итого	4/144	18	36		90	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

1. Описание личности как социальной ипостаси человека, раскрывая механизм ее взаимодействия;
2. Изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей в рамках изучения социологии личности;
3. Развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем современности, связанных с процессом социализации;
4. Формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать личностные проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;
2. Закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении личности;
3. Продемонстрировать методологию социологического анализа развития наук о человеке;
4. Дать представление об основных социальных типах личности;
5. Выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества;
6. Рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
7. Очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях;
8. Рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;
9. Описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны;
10. Показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности;
11. Изложить некоторые психологические и социологические теории личности;
12. Обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология личности» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: обществознание, история.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>частичный</i>	Знать: - сущность и формы социальных взаимодействий; Уметь: - осуществлять социальные взаимодействия; Владеть: - навыками реализации своей роли в команде.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	<i>частичный</i>	Знать: - основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития; Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в

<p><i>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>		<p>социально-историческом, этническом и философском текстах; Владеть: - методами социологического анализа.</p>
<p><i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать: - социальную структуру личности как субъекта социального действия; Уметь: - использовать при принятии управленческих решений основы социологических знаний; Владеть: - необходимым объемом знаний по социологии для реализации траектории саморазвития.</p>
<p><i>ПК-1 Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения</i></p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать: - основные социальные институты, типы, структуру социальных организаций и социальных групп; Уметь: - использовать социологические методы исследований при изучении общественного мнения; Владеть: - методами социологического анализа.</p>
<p><i>ПК-2 Способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений</i></p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать: - основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе; Уметь: - принимать управленческие решения; Владеть: - методами социологических исследований для разработки и принятия управленческих решений.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.	1	1-2	2	2		8	2/50	
2	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	1	3-4	2	2		8	2/50	
3	Социальное взаимодействие и социальные личностные типы.	1	5-6	2	2		8	2/50	1-й рейтинг-контроль
4	Личность и фундаментальные ценности общества.	1	7	2	4		8	3/50	
5	Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.	1	8-9	2	6		8	4/50	
6	Личностные типы в рыночной цивилизации.	1	10	2	2		8	2/50	
7	Личность в Российском обществе.	1	11-12	2	8		8	5/50	2-й рейтинг-контроль
8	Теории личности в психологии	1	13-14	2	4		10	3/50	
9	Ролевая концепция личности	1	15-16	2	4		12	3/50	
10	Проблема гармоничного развития личности.	1	17-18		2		12	1/50	3-й рейтинг-контроль
Всего за <u>1</u> семестр:				18	36		90	27/ 50	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	36		90	27/ 50	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.

Человек как природное, социальное существо. Личность в философии, психологии и социологии.

Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.

Обоснование притязаний социологии на изучение личности. Категории: индивид - популяция, человек - человечество, ли общество, гражданин - государство и др. Виды взаимодействие с ними. Представление о связях, объединяющих людей в общ, истории

обществоведческой мысли. Рече-коммуникационно взаимодействие (Аристотель, Н.Луман), деятельностное - (П.Э.Дюркгейм, К.Маркс и др.), чувственное - (Авг. Блаженный, В.Соловьев).

Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы.

Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. Специфика человеческой деятельности. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя, альтернативная деятельность - деятельность для служения, деятельность для деятельности - игра). Функции разновидностей в жизнедеятельности человека. Основные личностные типы (гармоничный личностный тип, эгодеятель, служитель).

Тема 4. Личность и фундаментальные ценности общества.

Структурно-функциональный анализ о роли ценностей. Понятие ценности. Эмпирический (по М.Рокичу) и теоретический (по Н.О.Лосскому) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Концепция социальной значимости личности с позиции ценности. Значимость человека в различных объединениях. Процедуры и средства социального признания. Проблема общечеловеческих ценностей и их иерархии.

Тема 5. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.

Важнейшие вопросы в теории социальной эволюции. Проблемы, возможные подходы к выявлению этапов эволюции обществ в сфере человеческой экспансии в природу, прогресс в сфере коммуникаций между людьми, корреляция этапов эволюции развитием человеческого мышления (О.Конт), изменение по человека в обществе (К.Поппер), эклектические подходы. Этапы эволюции общества как идеальные типы. Понятие идеального типа М.Вебера. Идеальный тип как феноменологическая модель. средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепции социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость как этап эволюции. Проблема перехода к состоянию варварства. Варварские признаки. Необходимость перехода к цивилизации. Основные проблемы человечества и возможные их решения. Два основных сценария развития событий в будущем. Возвращение к стадии постцивилизационного варварства.

Тема 6. Личностные типы в рыночной цивилизации.

Эгодеятель как основной личностный тип. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, факторы, способствующие их появлению). Философское оправдание и художественное и этих личностных типов.

Тема 7. Личность в Российском обществе.

Служебно-домашняя цивилизация в России. Взаимосвязь национального характера и особенностей развития страны, типы личности в российской цивилизации. Современные реформы в России - необходимость, стратегия и тактика, последствия. Личность пореформенной России. Проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Тема 8. Теории личности в психологии

Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пи); личность как нравственное существо (концепция Л.Колберг); человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова); личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Общая характеристика психологических концепций личности.

Тема 9. Ролевая концепция личности

Понятия социальной роли. Личность как единство социальных ролей. Характеристики роли по Парсонсу. Основные элементы ролевого мастерства, полномочия и их обоснование. Гомологичные стадии социальных процессов и явлений. Основные способы регуляции человеческого поведения.

Тема 10. Проблема гармоничного развития личности.

Понятие гармонично развитой личности. Совершенный человек - гармонично развитая личность? Односторонняя гармоничная личность. Всесторонне развитая гармоничная личность. Функции образования в формировании личности. Профессиональное образование: обеспечение существования личности. Гуманитарное образование: свободное существование личности. Основные принципы гуманитарного образования: свобода и самоограничение. Аскеза при переходе животного существа в социальное и наоборот. Полнота человеческого бытия.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Социологический подход в изучении личности.

План семинара:

1. Биосоциальная природа и социальная сущность человека;
2. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”;
3. Специфика социологического подхода к изучению личности.

Тема 2. Социологический теории личности.

План семинара:

1. Субъект-объектные теории личности: марксизм, теории “диалектической ориентации”, диспозиционная теория;
2. Структура личности. Личность как социальный тип;
3. Историческая типология личности. Нормативный и модальный типы личности. Социотипы.

Тема 3. Статусно-ролевая концепция личности.

План семинара:

1. Роле-статусные теории личности Дж. Мида и Р. Линтона;
2. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Ролевые конфликты;
3. Понятие социального статуса. Предписанный и достигнутый статусы. Социальный статус и престиж личности.

Тема 4. Социализация личности.

План семинара:

1. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей;
2. Основные концепции социализации: теории врожденного поведения и детерминирующей роли среды, теория деятельностной природы сознания и поведения;
3. Институты социализации. Направленная и стихийная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 5. Социальный контроль.

План семинара:

1. Понятие социального поведения и социальной ответственности;
2. Основные типы социокультурной регуляции и саморегуляции поведения личности: аксиологический, нормативный, референтный;
3. Процессы социального контроля. Агенты формального и неформального контроля;
4. Внешний контроль и самоконтроль. Общественное мнение как механизм социального контроля. Понятие санкций, их виды.

Тема 6. Девиантное поведение личности.

План семинара:

1. Социальная норма, социальный конформизм и социальное отклонение (девиация);
2. Культурно одобряемые и культурно не одобряемые отклонения. Девиантное и делинквентное поведение;
3. Роль права в системе социального контроля.

Тема 7. Теории взаимодействия личности и общества.

План семинара:

1. Личность и общество. Субъективистские и объективистские трактовки роли и места личности в общественной жизни;
2. Концепция “отчуждения” личности К. Маркса. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
3. Социобиологические теории Ч. Ломброзо, П. Джекобс и их критика;
4. “Одномерный человек” Д. Рисмэна, Г. Маркузе;
5. “Авторитарная личность” и “невротическая личность” Т. Адорно, К. Хорни;
6. Типология “общественного человека” Р. Дарендорфа. Модели социальной адаптации Р. Мертона;

Тема 8. Проблема свободы личности.

План семинара:

1. Проблема оптимизации взаимодействия личности и общества;
2. Становление целостной личности и условия ее самореализации;
3. Проблема свободы личности. Личность как базовый уровень общества.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социология личности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 3);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1);*
- *Ролевые игры (тема № 6);*
- *Тренинг (тема № 2);*
- *Анализ ситуаций (тема № 4);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 5);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль № 1

1. Какие типы взаимодействия признавались основой общества в истории обществоведческой мысли?
2. Каковы простейшие и основные разновидности деятельности человека?
3. Каковы основные личностные типы?

Рейтинг-контроль № 2

1. Каковы основные значения слова «ценность»?
2. Какие принципиально отличные подходы можно использовать для выделения этапов развития общества?
3. Какие проблемы человечества являются основными?

Рейтинг-контроль № 3

1. Что такое «общественный дух» и каковы его основные функции?

2. Что такое национальный характер? Каковы особенности русского национального характера?
3. Каковы основные теории личности в психологии?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЁТ)

Вопросы к зачёту

1. Проблема многозначности слова «личность» и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединения людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформы. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Подготовка реферата;
3. Изучение и использование методик исследования личности в социологии;
4. Разработка программ исследования современного типа.

Примерные темы рефератов

1. Проблема многозначности слова личность и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель -Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
6. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
7. Эволюция основных личностных типов.
8. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
9. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
10. Основные группы социальных ценностей.
11. Процедуры и средства социального признания.
12. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
13. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
14. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
15. Личностные типы в рыночной цивилизации.
16. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
17. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
18. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
19. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблема взаимосвязи.
20. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
21. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
22. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
23. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
24. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
25. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформ. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
26. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
27. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу. Критика.
28. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
29. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
30. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
31. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
32. Односторонне и частично гармонично развитые личности.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622
2. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073
3. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5	2018		http://znanium.com/catalog/product/415010+
Дополнительная литература			
1. Кошлякова М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". - М.: МГОУ, 2012. - С. 14 - 21. - ISBN 978-5-7017-1864-5/	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365107
2. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553
3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404

7.2. Периодические издания

1. Бороноев А.О., Смирнов П.И. О понятиях "общество" и "социальное" // Социологические исследования. 2003. № 8, с.3-11.
2. Смирнов П.И. Основные социальные типы личности / Вестник СПбГУ. Сер.6. 2005. Вып. 4.
3. Парамонова С.П. Типы морального сознания молодежи // Социологические исследования. - 1997. - №10.

7.3. Интернет-ресурсы

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социальная реальность – <http://soreal.fom.ru>

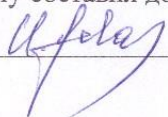
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

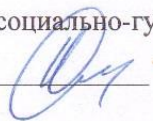
Перечень используемого лицензированного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.с.н.

И. И. Нечаева



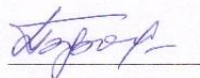
Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 1 от 29.08.2018 года

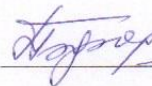
Заведующий кафедрой социологии Баранова Л.М.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 Социология

Протокол № 1 от 29.08.2018 года

Председатель комиссии к.ф.н., доцент Баранова Л.М.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой Александр -

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
