

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
Имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Петровичева Е.М.

«25» 04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология личностного роста»

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология личностного роста» является: описание личности как социальной ипостаси человека, раскрывая механизм ее взаимодействия; изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей в рамках изучения социологии личности; развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем современности, связанных с процессом социализации; формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать личностные проблемы, адекватно выбрать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Задачи: рассмотреть понятие «личностный рост» как категорию. изучить составляющие личностного роста. сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.; закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении личности; продемонстрировать методологию социологического анализа развития наук о человеке; дать представление об основных социальных типах личности; выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества; рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем; очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях; рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем; описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны; показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности; изложить некоторые психологические и социологические теории личности; обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология личностного роста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | Знает: основные социологические категории, законы социального развития; место и роль личности в обществе. Умеет: понимать и толерантно воспринимать этническое, конфессиональное, культурное разнообразие в межличностных отношениях. | Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>взаимодействия. УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p> | <p>Знает: концепции, теории, модели социологии личностного роста. Умеет: применять теоретические знания по проблемам самореализации личности в современном обществе. Владеет: навыками обоснования практической целесообразности исследований по проблемам гармоничного развития личности..</p> | <p>Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>Знает: основные принципы и методы построения гармоничной личности. Умеет: самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать личностные проблемы. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки</p> |
| <p>ПК-6 Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп</p> | <p>ПК-6.1. Знает методику проведения социологического исследования ПК-6.2 Умеет анализировать и интерпретировать данные социологического исследования ПК-6.3. Владеет навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и</p> | <p>Знает: основные виды и методы проведения социологического исследования. Умеет: проводить анализ и интерпретацию данных социологического исследования. Владеет: навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей на</p> | <p>Тестовые вопросы Контрольные вопросы для самопроверки</p> |

| | | | |
|-------------|--|---------------------------------|--|
| и общностей | общностей на основе проведенных исследований | основе проведенных исследований | |
|-------------|--|---------------------------------|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии. | 4 | 1-2 | 2 | 4 | | 2 | 6 | |
| 2 | Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия. | 4 | 3-4 | 2 | 4 | | 2 | 3-4 | |
| 3 | Тема 3. Основные методы управления личной эффективностью. | 4 | 5-6 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Тема 4. Личность и фундаментальные ценности общества. | 4 | 7-8 | 2 | 4 | | 2 | 6 | |
| 5 | Тема 5. Управление личной карьерой. | 4 | 9-10 | 2 | 4 | | 2 | 6 | |
| 6 | Тема 6. Планирование задач. Долгосрочное и краткосрочное планирование. | 4 | 11-12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Тема 7. Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха. | 4 | 13-14 | 2 | 4 | | 2 | 6 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|----|----|---|---|----|--------------------|
| 8 | Тема 8. Личность в Российском обществе. | 4 | 15-16 | 2 | 4 | | 2 | 6 | |
| 9 | Тема 9. Проблема гармоничного развития личности. | 4 | 17-18 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 4 семестр: | | | | 18 | 36 | | | 54 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | - | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 36 | | | 54 | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.

Проблема личности в философии, социологии, психологии. Человек как микрокосм. Категории человек – индивид – личность – индивидуальность. Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии.

Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.

Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии. Теории личности в социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм, теория диспозиций. Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории. Макро- и микросоциологические концепции личности

Тема 3. Основные методы управления личной эффективностью.

Структура личности и факторы ее развития. Социологический анализ структуры личности. Социальная структура личности как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура. Ролевая концепция личности. Социальная структура как система диспозиций и ролевых ожиданий. Диспозиционная структура личности. Понятие личностных диспозиций. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова. Личность как объект и субъект социальных отношений. Естественно-природные, социальные и культурные факторы развития личности.

Тема 4. Личность и фундаментальные ценности общества.

Социализация личности. Понятие и содержание процесса социализации личности. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация, идентификация. Содержание, агенты, этапы, структура социализации. Концепции социализации. Связь между процессом социализации и типом общества.

Тема 5. Управление личной карьерой.

Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности и интересы как побудители человеческой активности. Диалектика личности и общества, индивидуального и социального. Общество как социокультурная среда. Свобода и ответственность личности. Иррациональная сфера личности. Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное. Постнеклассические представления о структуре личности.

Тема 6. Планирование задач. Долгосрочное краткосрочное планирование.

Мотивация и личность. Мотивация как процесс. Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация. Мотив как сложное интегральное психологическое

образование. Мотивы и стимулы. Мотивы и эффективность деятельности. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека. Методы выявления мотивов.

Тема 7. Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха.

Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. .

Мотивы и стимулы. Мотивы и эффективность деятельности. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.

Тема 8. Личность в Российском обществе.

Социальная активность и динамика личности Личность и общество. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия. Особенности гражданской активности личности. Базовые модальности гражданской активности: деятельность, общение и сознание. Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. Особенности формирования гражданской личности в современной России.

Тема 9. Проблема гармоничного развития личности.

Социальные типы личности Полипарадигмальность социологического знания и проблема личности. Критерии выделения различных типов личности. Конструирование исследовательских программ изучения личности

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Проблема личности в философии, социологии, психологии Человек как микрокосм.
- 2 Категории человек – индивид – личность – индивидуальность.
- 3 Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии.

Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии.
- 2.Теории личности в социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм, теория диспозиций.
- 3.Макро- и микросоциологические концепции личности

Тема 3. Основные методы управления личной эффективностью.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Структура личности и факторы ее развития
2. Социологический анализ структуры личности.
3. Социальная структура личности как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура.

Тема 4. Личность и фундаментальные ценности общества

Вопросы для обсуждения :

- 1.Социализация личности
2. Понятие и содержание процесса социализации личности. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации.
- 3 .Социализация, ресоциализация и десоциализация, идентификации

Тема 5 Управление личной карьерой.

Вопросы для обсуждения:

- 1Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности

- 2 Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
- 3 Общество как социокультурная среда. Свобода и ответственность личности.

Тема 6 Планирование задач. Долгосрочное краткосрочное планирование.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Мотивация и личность Мотивация как процесс.
- 2 Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.
- 3 Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Мотивы и стимулы

Тема 7 Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. .
- 2 Мотивы и стимулы.
- 3 Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.

Тема 8 Личность в Российском обществе.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Социальная активность и динамика личности
- 2 Личность и общество. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия.
- 3 Особенности формирования гражданской личности в современной России.

Тема 9 Проблема гармоничного развития личности.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Социальные типы личности
- 2 Критерии выделения различных типов личности.
- 3 Конструирование исследовательских программ изучения личности

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Рейтинг-контроль № 1

- 1. Какие типы взаимодействия признавались основой общества в истории обществоведческой мысли?
- 2. Каковы простейшие и основные разновидности деятельности человека?
- 3. Сформулируйте собственные правила эффективного использования времени и предложите пошаговую методику внедрения этих правил на предприятии.

Рейтинг-контроль № 2

- 1. Каковы основные значения слова «ценность»?
- 2. Какие принципиально отличные подходы можно использовать для выделения этапов развития общества?
- 3. Какие проблемы человечества являются основными?

Рейтинг-контроль № 3

1. Что такое «общественный дух» и каковы его основные функции?
2. Что такое национальный характер? Каковы особенности русского национального характера?
3. Каковы основные теории личности в психологии?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Контрольные вопросы к зачёту

1. Проблема многозначности слова «личность» и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединения людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформы. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.

34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы:

- проработка лекционного материала
- изучение учебной, учебно-методической и научной литературы (Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 912 с.)
 - подготовка к практическим занятиям (Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9)
 - составление глоссария (Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследований. К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 188 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (о) ISBN 978-5-16-006657-8)
 - ответы на вопросы, предложенные для самопроверки
 - подготовка доклада на заданную тему
 - подготовка и написание реферата (Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с.; Современные городские исследования : монография / под ред. И.А. Савченко, Ю.В. Козловой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 97 с.)
 - создание презентаций к выступлениям.

Вопросы для самопроверки

1. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
2. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
3. Эволюция основных личностных типов.
4. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
5. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
6. Основные группы социальных ценностей.
7. Процедуры и средства социального признания.
8. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
9. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
10. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
11. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
12. Личностные типы в рыночной цивилизации.
13. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
14. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
15. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
16. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
17. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
18. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
19. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.

Тематика рефератов по социологии личностного роста

1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.
2. Сущность и генезис личностного роста.
3. Процесс целеполагания в личностном росте.
4. Техники личностного роста в «управлении временем»: практика применения.

5. Процесс определения жизненных целей.
6. Правила постановки задач.
7. Деятели отечественной научной организации труда: современный подход.
8. Стиль работы и рациональная организация труда.
9. Способы организации жизнедеятельности в контексте трудовых отношений.
10. Управление стрессами как неотъемлемый элемент рациональной организации собственной трудовой активности.
11. Основные цели персонального личностного роста.
12. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
13. Система планирования в личностном росте как метод достижения успеха.
14. Технология принятия профессионально-ориентированного решения в условиях кризисной ситуации.
15. Способы повышения эффективности технологии персонального личностного роста.
16. Техники личностного роста в процессе «управления временем».

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется во время проведения практических занятий и рейтинг-контроля.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература* | | |
| 1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. | 2020 | URL: https://znanium.com/catalog/product/1063316 (дата обращения: 20.06.2021) |
| 2. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. | 2020 | URL: https://znanium.com/catalog/product/1064137 (дата обращения: 20.06.2021). |
| 3. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). | 2018 | URL: https://znanium.com/catalog/product/923502 (дата обращения: 20.06.2021). |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9 | 2015 | URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073 (дата обращения: 20.06.2021). |
| 2. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследов. К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 188 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (о) ISBN 978-5-16-006657-8. | 2013 | URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900 (дата обращения: 20.06.2021). |
| 3. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2015. - ISBN9785394017933 | 2015 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html (дата обращения: 20.06.2021). |

6.2. Периодические издания в сети

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – [http:// www.sociologica.net/Journal](http://www.sociologica.net/Journal)

Журнал социологии и социальной антропологии – [http:// www.soc.pu.ru/jssa](http://www.soc.pu.ru/jssa)

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

- <http://www.ecsocman.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

Перечень используемого лицензированного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил И.И.Нечаева доцент, к.с.н. И.И. Нецаева

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. Д.И. Петросян

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 9 от 13.04.22 года.

Заведующий кафедрой: Баранова Л.М. Л.М. Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология»

Протокол № 5 от 21.04.22 года.

Председатель комиссии: Баранова Л.М., зав. кафедрой Л.М. Баранова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Образовательной программы направления подготовки 39.03.01. Социология

Направленность (профиль) подготовки Социология

Уровень высшего образования Бакалавриат

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|--------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО