

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
Профиль/программа подготовки Социология  
Уровень высшего образования Бакалавриат  
Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	36		54	Зачёт
Итого	3/108	18	36		54	Зачёт

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины Социология личностного роста являются:

1. Описание личности как социальной ипостаси человека, раскрывая механизм ее взаимодействия.
2. Изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей в рамках изучения социологии личности.
3. Развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем современности, связанных с процессом социализации.
4. Формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать личностные проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

### **Задачи дисциплины:**

Рассмотреть понятие «личностный рост» как категорию.

Изучить составляющие личностного роста.

Сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;

Закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении личности;

Продемонстрировать методологию социологического анализа развития наук о человеке;

Дать представление об основных социальных типах личности;

Выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества;

Рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;

Очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях;

Рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны;

Показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности;

Изложить некоторые психологические и социологические теории личности;

Обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология личностного роста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: общая социология, социальная антропология, социология личности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	<i>частичный</i>	Знать: особенности управления как социального явления и его разновидности. Уметь: анализировать влияние социальных закономерностей управленческую деятельность и его возможности в работе команды. Владеть: знаниями о способах управленческой деятельности и видах управленческих отношений

<i>команде</i>		
<p><i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<i>частичный</i>	<p>Знать: особенности культуры как социального явления и её разновидности Уметь: анализировать влияние социальных закономерностей в межкультурном разнообразии. Владеть: знаниями о социальных, этических и философских проблемах разных культур.</p>
<p><i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<i>частичный</i>	<p>Знать: основные методы социального управления и организации рабочего времени Уметь: планировать процесс непрерывного образования Владеть: методами саморазвития</p>
<p><i>ПК-1</i> Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения</p>	<i>частичный</i>	<p>Знать: понимать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Модели синтеза качественных и количественных методов сбора информации в социологическом исследовании. Уметь: применять формулировать цели, задачи, социальную проблему исследования. Определять объект, предмет, методы исследования. Составлять гипотезы исследования. Сочетать методы сбора социологической информации. Владеть: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимися.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений</p>	<i>частичный</i>	<p>Знать: способы описывания будущих результатов исследований и выявления их взаимосвязи. Уметь: оценивать научную и прикладную– значимость формирования управленческих теорий; на основе анализа задач– инновационной образовательной теорий оценивать соответствие существующих образовательных траекторий существующей системе. Владеть: способами разработки и составления– плана исследования в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетные единицы,  108  часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1 Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.	4	1-2	2	4		6	3/50	
2	Тема 2 Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	4	3-4	2	4		6	3/50	
3	Тема 3 Основные методы управления личной эффективностью.	4	5-6	2	4		6	3/50	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4 Личность и фундаментальные ценности общества.	4	7-8	2	4		6	3/50	
5	Тема 5 Управление личной карьерой.	4	9-10	2	4		6	3/50	
6	Тема 6 Планирование задач. Долгосрочное и краткосрочное планирование.	4	11-12	2	4		6	3/50	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7 Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха.	4	13-14	2	4		6	3/50	
8	Тема 8 Личность в Российском обществе.	4	15-16	2	4		6	3/50	
9	Тема 9 Проблема гармоничного развития личности.	4	17-18	2	4		6	3/50	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u> 4 </u> семестр:				18	36		54	27/50	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	36		54	27/50	Зачёт

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1 Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.**

Проблема личности в философии, социологии, психологии Человек как микрокосм. Категории человек – индивид – личность – индивидуальность. Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Многозначность употребления понятия «личность»

в философии, социологии и психологии. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии.

### **Тема 2 Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.**

Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии. Теории личности в социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм, теория диспозиций. Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории. Макро- и микросоциологические концепции личности

### **Тема 3 Основные методы управления личной эффективностью.**

Структура личности и факторы ее развития Социологический анализ структуры личности. Социальная структура личности как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура. Ролевая концепция личности. Социальная структура как система диспозиций и ролевых ожиданий. Диспозиционная структура личности. Понятие личностных диспозиций. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова. Личность как объект и субъект социальных отношений. Естественно-природные, социальные и культурные факторы развития личности.

### **Тема 4 Личность и фундаментальные ценности общества.**

Социализация личности Понятие и содержание процесса социализации личности. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация, идентификация. Содержание, агенты, этапы, структура социализации. Концепции социализации. Связь между процессом социализации и типом общества.

### **Тема 5 Управление личной карьерой.**

Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности Ценности и ценностные ориентации. Потребности и интересы как побудители человеческой активности. Диалектика личности и общества, индивидуального и социального. Общество как социокультурная среда. Свобода и ответственность личности. Иррациональная сфера личности. Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное. Постнеклассические представления о структуре личности.

### **Тема 6 Планирование задач. Долгосрочное краткосрочное планирование.**

Мотивация и личность Мотивация как процесс. Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Мотивы и стимулы. Мотивы и эффективность деятельности. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека. Методы выявления мотивов.

### **Тема 7 Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха.**

Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. . Мотивы и стимулы. Мотивы и эффективность деятельности. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.

### **Тема 8 Личность в Российском обществе.**

Социальная активность и динамика личности Личность и общество. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия. Особенности гражданской активности личности. Базовые модальности гражданской активности: деятельность, общение и сознание. Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. Особенности формирования гражданской личности в современной России.

### **Тема 9 Проблема гармоничного развития личности.**

Социальные типы личности Полипарадигмальность социологического знания и проблема личности. Критерии выделения различных типов личности. Конструирование исследовательских программ изучения личности

## Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1 Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Проблема личности в философии, социологии, психологии Человек как микрокосм.
- 2 Категории человек – индивид – личность – индивидуальность.
- 3 Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии.

**Тема 2 Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии.
- 2 Теории личности в социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм, теория диспозиций.
- 3.Макро- и микросоциологические концепции личности

**Тема 3 Основные методы управления личной эффективностью.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Структура личности и факторы ее развития
- 2 Социологический анализ структуры личности.
- 3 Социальная структура личности как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура.

**Тема 4 Личность и фундаментальные ценности общества**

**Вопросы для обсуждения :**

- 1 Социализация личности
- 2 Понятие и содержание процесса социализации личности. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации.
- 3 Социализация, ресоциализация и десоциализация, идентификации

**Тема 5 Управление личной карьерой.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности
- 2 Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
- 3 Общество как социокультурная среда. Свобода и ответственность личности.

**Тема 6 Планирование задач. Долгосрочное краткосрочное планирование.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Мотивация и личность Мотивация как процесс.
- 2 Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.
- 3 Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Мотивы и стимулы

**Тема 7 Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. .
- 2 Мотивы и стимулы.
- 3 Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.

**Тема 8 Личность в Российском обществе.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Социальная активность и динамика личности

- 2 Личность и общество. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия.
- 3 Особенности формирования гражданской личности в современной России.

## **Тема 9 Проблема гармоничного развития личности.**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1 Социальные типы личности
- 2 Критерии выделения различных типов личности.
- 3 Конструирование исследовательских программ изучения личности

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Социология личностного роста» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 4);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1);*
- *Ролевые игры (тема № 8);*
- *Тренинг (тема № 9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 3,5);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 2);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Какие типы взаимодействия признавались основой общества в истории обществоведческой мысли?
2. Каковы простейшие и основные разновидности деятельности человека?
3. Сформулируйте собственные правила эффективного использования времени и предложите пошаговую методику внедрения этих правил на предприятии.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Каковы основные значения слова «ценность»?
2. Какие принципиально отличные подходы можно использовать для выделения этапов развития общества?
3. Какие проблемы человечества являются основными?

#### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Что такое «общественный дух» и каковы его основные функции?
2. Что такое национальный характер? Каковы особенности русского национального характера?
3. Каковы основные теории личности в психологии?

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(зачёт)

## Вопросы к зачету

1. Проблема многозначности слова «личность» и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединения людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (русской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформы. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерные темы для самостоятельной работы:

1. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.



2. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
3. Эволюция основных личностных типов.
4. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
5. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
6. Основные группы социальных ценностей.
7. Процедуры и средства социального признания.
8. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
9. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
10. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
11. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
12. Личностные типы в рыночной цивилизации.
13. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
14. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
15. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.
16. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
17. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
18. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
19. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.

### **Тематика рефератов**

1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.
2. Сущность и генезис личностного роста.
3. Процесс целеполагания в личностном росте.
4. Техники личностного роста в «управлении временем»: практика применения.
5. Процесс определения жизненных целей.
6. Правила постановки задач.
7. Деятели отечественной научной организации труда: современный подход.
8. Стиль работы и рациональная организация труда.
9. Способы организации жизнедеятельности в контексте трудовых отношений.
10. Управление стрессами как неотъемлемый элемент рациональной организации собственной трудовой активности.
11. Основные цели персонального личностного роста.
12. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
13. Система планирования в личностном росте как метод достижения успеха.
14. Технология принятия профессионально-ориентированного решения в условиях кризисной ситуации.
15. Способы повышения эффективности технологии персонального личностного роста.
16. ТЕХНИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ПРОЦЕССЕ «УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622</a>
Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследов. К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 188 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (о) ISBN 978-5-16-006657-8.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900</a>
Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073</a>
Дополнительная литература			
Кошлякова М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". - М.: МГОУ, 2012. - С. 14 - 21. - ISBN 978-5-7017-1864-5	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365107">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365107</a>
История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553</a>
Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404</a>

- М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16- 003522-2			
--	--	--	--

## 7.2. Периодические издания (в сети)

1. Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>
2. Социологический журнал - <http://www.isras.ru>
3. Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>
4. Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>
5. Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>
6. Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>
7. Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
3. Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>
4. Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>
5. Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>
6. НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>
7. Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

Перечень используемого лицензированного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.с.н., доцент И.И. Нечаева



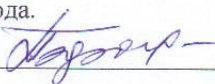
Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 1 от 29.08 2019 года.


Заведующий кафедрой Л.М. Баранова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 Социология

Протокол № 1 от 29.08. 2019 года

Председатель комиссии к.ф.н., доцент Л.М.Баранова



## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_